

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Тэлентси»

Утверждаю
Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович

Приказ №П-23/101025
от «10» октября 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)
«Психологическое консультирование»

Трудоемкость программы: 550 академических часов

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Москва, 2025

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	8
3.1. Календарный учебный график	8
3.2. Материально-технические условия реализации программы	9
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	9
3.4. Кадровое обеспечение программы	11
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	11
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Психолог-консультант» (далее - программа) позволяет познакомиться с основными подходами в области психологии личности, диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психотерапии, работы с группой и проведения тренингов, получить практические инструменты консультирования, а также структуру ведения психологической консультации.

Цель освоения программы – обучить слушателя основам психологического консультирования и подготовить его к проведению первичных консультаций, выявлению запросов клиента, применению базовых техник, а также формированию плана дальнейшего профессионального развития.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии как научной и практической сферы
- современные направления практической психологии
- основные понятия и положения общей психологии, психофизиологии психических процессов
- основные понятия и положения психологии личности
- основные понятия и положения психодиагностики личности
- возрастные закономерности и особенности психологического развития в онтогенезе
- основные понятия и положения клинической психологии
- факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических травм
- основы психологической помощи в кризисной ситуации
- методы диагностики стресса и трудностей в адаптации
- порядок взаимодействия со смежными специалистами при проведении мероприятий по психологическому консультированию
- основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
- основные понятия и положения психологии сексуальности
- основные принципы и функции практической работы с клиентами в области психологического консультирования
- основные положения теории консультирования
- современные подходы и методы психологического консультирования
- виды ограничений к применению методов психологического консультирования
- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной

беседы

- порядок оказания консультационной психологической помощи населению
- организационные и юридические аспекты профессиональной деятельности психолога консультанта, в т.ч. в частной практике
- основные принципы продвижения и профессиональной реализации себя как специалиста

Уметь:

- применять на практике теоретические основы и принципы психологического консультирования
- применять на практике психодиагностические методы и процедуры для психологического консультирования
- выбирать диагностические процедуры в соответствии с содержанием психологических проблем клиента, возрастными особенностями, целями психологического консультирования
- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи
- выбирать эффективный подход и методы психологического консультирования в соответствии с проблематикой и индивидуально-психологическими особенностями клиента
- выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
- выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
- использовать методы наблюдения, собеседования, дискуссии по проблематике для экспресс- анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
- применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования
- оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи
- анализировать результаты психологического обследования
- применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
- выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
- выявлять у гражданина признаки кризисной ситуации, угрозы жизни и здоровью
- применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно- коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
- разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан
- адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям
- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической

- помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
 - корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами
 - составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
 - оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
 - применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса
 - обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
 - обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
 - осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

Владеть:

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-ориентированных программ психологической помощи
- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Требования к слушателям. К освоению Программы допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста.

Трудоемкость освоения образовательной программы составляет ак. часов 550, из них: теория 350 ак. часов (лекции - 180 ак. часов, работа с дополнительными материалами - 130 ак. часов, консультации (ответы на вопросы через раздел для вопросов на учебной платформе и чат) - 40 ак. часов), 200 ак. часов практики (онлайн семинары - 60 ак. часов, практические задания - 130 ак. часов, подготовка итогового проекта - 10 ак. часов).

Форма обучения. Программа профессиональной переподготовки реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 24 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование»

№ пп	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудиторные, ак. час	В том числе	Самостоятельная работа, ак.час	Консультации**	Форма контроля
				Лекции, ак.час			
	«Психологическое консультирование»						
1	Введение в профессию Психолог-консультант	58	28	24	28	2	тестирование по модулю
2	Основы общей психологии	40	14	12	24	2	тестирование по модулю
3	Психология стресса	36	14	12	18	4	тестирование по модулю
4	Основы психологического консультирования	67	36	27	27	4	тестирование по модулю
5	Работа психолога с часто встречающимися запросами	40	18	12	18	4	тестирование по модулю
6	Психодиагностика личности	38	16	12	18	4	тестирование по модулю
7	Теории личности в психологическом консультировании.	32	14	12	14	4	тестирование по модулю
8	Современные подходы к психологическому консультированию	76	45	27	27	4	тестирование по модулю
9	Основы возрастной психологии и психологии развития	30	9	6	18	3	тестирование по модулю
10	Основы психологии семьи и детско-родительских отношений	31	14	12	14	3	тестирование по модулю
11	Психология кризисных ситуаций и кризисная психологическая помощь	30	14	12	14	2	тестирование по модулю
12	Основы клинической психологии	25	9	6	14	2	тестирование по модулю
13	Начало практики консультирующего психолога	47	9	6	36	2	тестирование по модулю
ИТОГО:		550	240	180	270	40	

*ПА – промежуточная аттестация («+» означает, что предусмотрена промежуточная аттестация/консультация). Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение

текущего контроля по каждому разделу программы.

**** Консультации – консультации осуществляются через форму обратной связи на платформе.**

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

1. Введение в профессию Психолог-консультант
 1. Кто такой психолог
 2. Что такое психологическое консультирование
 3. Качества психолога: осознанность и эмпатия
 4. Исследуем свою личность
2. Основы общей психологии
 1. Психология эмоций и чувств
 2. Психология мышления
 3. Психология потребностей и мотивации
 4. Психология воли
 5. Психология памяти
 6. Психология внимания
 7. Психологические состояния и саморегуляция
3. Психология стресса
4. Основы психологического консультирования
5. Работа психолога с часто встречающимися запросами
6. Психодиагностика личности
7. Теории личности в психологическом консультировании.
8. Современные подходы к психологическому консультированию (4 подхода: КПТ, Гештальт, ОРКТ, Арт. Студенты получают представление о подходе, их особенностях, базовые техники.)
9. Основы возрастной психологии и психологии развития
10. Основы психологии семьи и детско-родительских отношений
11. Психология кризисных ситуаций и кризисная психологическая помощь
12. Основы клинической психологии
13. Начало практики консультирующего психолога

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

	Номер месяца						
Номер раздела	1	2	3	4	5	6	Итого, час
1	28						28
2	14						14
3		14					14
4		18	18				36
5			18				18
6			8	8			16
7				14			14
8				14	31		45
9					9		9
10					9	5	14
11						14	14
12						9	9
13						9	9
Всего аудиторной работы	42	32	44	36	49	37	240
Самостоятельная работа	42	56	46	42	38	46	270
Консультации	4	6	8	8	8	6	40
Всего, час.	88	94	98	86	95	89	550

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.
- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:
рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

Список литературы, которая доступна обучающимся в электронной библиотеке, ссылки на электронную библиотеку размещены в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «Список литературы»:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 373 с. - Библиогр.: с. 370-374 и в конце гл. Имен. указ.: с. 366-369.
<http://window.edu.ru/resource/266/42266>
2. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 96 с. <http://window.edu.ru/resource/978/40978>
3. https://docs.google.com/document/d/1BebewSqPV8jKwmIUlg2cTLFjbpYENJeK7Fh_UrqDcLI/edit?tab=t.0

Список литературы, которая доступна обучающимся в pdf формате в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «литература»:

4. Социальная психология. О.А. Гулевич, И.р. Саирова.
5. Общая психология. А. Г. Маклаков
6. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). И.В. Шаповаленко.
7. Игры, в которые играют люди. Эрик Берн
8. Введение в психоанализ. Зигмунд Фрейд
9. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. Р. Чалдини, Д. Кенгрик, С.Нейбриг
10. Психоаналитическая диагностика. Нэнси, Мак-Вильямс
11. Практическая психология. Г.С. Абрамов
12. Введение в психологию. В.А. Иванников
13. Психология и педагогика в схемах и комментариях. В.Г. Красько
14. Дар психотерапии. Ирвин Ялом
15. Палач любви и другие психотерапевтические истории. Ирвин Ялом
16. Сказать жизни Да. Виктор Франкл
17. Искусство психотерапевта. Дж. Бьюдженталь
18. Невротическая личность нашего времени. Карен Хорни
19. Ловушка счастья Расс Хэррис
20. Антихрупкость: как извлечь выгоду из хаоса.Н.Н. Талев
21. Гештальт, ведущий к просветлению, или пробуждение от кошмара. Дж. Энрайт
22. Богини в каждой женщине. Д.Ш. Болен
23. Перезагрузи мозг. Решение внутренних конфликтов. С. Хайес и С. Смит
24. Когнитивная терапия депрессии. А. Бек, А. Раш., В. Шо, Г. Эмери
25. Игры, в которые играют люди. Э. Берн
26. Мальчик, которого растили как собаку. Б. Перри

27. Управление настроением: методы и упражнения. Д. Гринбергер, К. Падески
28. Осознанная медитация. Практическое пособие по снятию боли и стресса. В. Берч, Д. Пенман
29. Эмоциональный интеллект 2.0. Т. Брендберри, д. Гривз
30. Уроки Икара. С. Годин
31. Человек в поисках смысла. В. Франкл
32. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. Д. Рейнуотер

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующей темы. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста.
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация проходит в форме теста и практикоориентированного задания. Максимальная оценка – 100 баллов (соответствует 100% правильности выполнения задания), из нее высчитываются доли:

Оценка	Критерии оценки
«удовлетворительно»	от 40 до 59 баллов
«хорошо»	от 60 до 79 баллов
«отлично»	от 80 до 100 баллов

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом о профессиональной переподготовке. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

Пример практикоориентированного задания

Задание 1

Представьте, что вам нужно созвониться с потенциальным клиентом. Составьте чек-лист вашего первичного телефонного разговора. Напишите тезисно, что вам нужно сказать и спросить у клиента и в какой последовательности.

Задание 2

Заполните интеллект-карту своей родительской семьи как системы.

На схеме отразите:

- Подсистемы (например: супружеская, родительская, детская, прародительская).
- Типы границ между подсистемами (жесткие, размытые, дифференцированные).
- Роли, которые занимали или занимают члены семьи (например: «ведущий», «ответственный», «изолированный», «опекун», «жертва» и т.п.).
- Любые значимые динамики: коалиции, конфликты, треугольники, невидимые «узлы», которые влияли на систему.

Тест 1

Марина приходит на консультацию с жалобами на начальника: «Он постоянно придирается, даёт невыполнимые задачи и совершенно не ценит мою работу! Из-за этого я каждый день иду на работу как на каторгу и чувствую себя совершенно бессильной что-либо изменить». Как гештальт-терапевту отреагировать на слова Марины, чтобы помочь ей применить принципы гештальт-подхода к этой ситуации?

1. «Давайте проанализируем, почему ваш начальник так себя ведёт, возможно, у него свои проблемы»
2. «Расскажите, что вы чувствуете прямо сейчас, когда говорите об этом? И что хотели бы сделать в этой ситуации, если бы всё было возможно?»
3. «Вам нужно срочно поговорить с начальником и высказать ему все свои претензии, иначе ничего не изменится»
4. «Похоже, вам не подходит эта работа. Может быть, стоит поискать другую?»
5. «Многие начальники так себя ведут. Постарайтесь не принимать это близко к сердцу и просто делать свою работу»

Тест 2

Выберите из перечисленных вариантов основную цель КПП

1. Помочь клиенту вспомнить события из детства и проработать детские травмы
2. Помочь клиенту выразить свои чувства через творчество
3. Помочь клиенту выявить ошибки мышления и заменить их на более адаптивные способы мышления и реагирования
4. Помочь клиенту расслабиться и снять напряжение
5. Помочь клиенту духовно вырасти

Тест 3

Установите соответствие между способом работы с МАК и типом психической активности

Варианты ответов:

1. Что вы видите?
2. Что приходит в голову?
3. Кто вы на карте?
4. Что происходит?
5. На что похоже?

Список соответствий:

- а. Восприятие
- б. Ассоциация

- в.Идентификация
- г.Проекция
- д.Метафора

Тест 4

Вставьте пропущенное слово. Потребность – это внутреннее состояние нужды, а мотив – это побуждение к действию, направленное на удовлетворение _____.

Тест 5

Клиент говорит, что раньше у него было больше сил и он легче справлялся с задачами. Чтобы помочь клиенту снова использовать свои внутренние ресурсы психолог-консультант должен выполнить набор действий:

1. Помочь клиенту осознать наличие ранее доступных ресурсов.
2. Актуализировать воспоминания клиента о его успешном опыте.
3. Предложить клиенту применить осознанные ресурсы в новой ситуации.
4. Обсудить, что мешает использовать ресурсы сейчас.
5. Обратить внимание клиента на возможные внутренние блоки.

Выберите вариант с верным порядком действий.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 3, 2, 1, 5, 4
- 3) 4, 5, 3, 2, 1
- 4) 2, 1, 4, 5, 3

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составители (разработчики) программы:

Клименским М.В., кандидат педагогических наук, доцент

Кунникова К.И., кандидат психологических наук

Лебедева Ю.В., кандидат психологических наук

Виндекер О.С., кандидат психологических наук, доцент

Томина Н.А., магистр психологии, клинический психолог

Панченко П.Б., магистр психологии, методист

Рецензент программы - Новоселова Е.А., психолог