

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Планета Творчества»

Утверждаю

Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович

Приказ №П-01/250825 от «25» августа 2025г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

«Психология (ВЕРСИЯ 1.0)»

Трудоемкость программы: 1200 академических часов

Документ о квалификации: свидетельство о дополнительном образовании

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Москва, 2025

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
3.1. Календарный учебный график	14
3.2. Материально-технические условия реализации программы	14
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
3.4. Кадровое обеспечение программы	21
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	21
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	21
6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Психология» (далее - программа) позволяет познакомиться с основными подходами в области психологии личности, диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психотерапии, работы с группой и проведения тренингов, получить практические инструменты консультирования, а также структуру ведения психологической консультации.

Цель освоения программы - совершенствование и (или) приобретение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии как научной и практической сферы
- современные направления практической психологии
- основные понятия и положения общей психологии, психофизиологии психических процессов
- основные понятия и положения психологии личности
- основные понятия и положения психодиагностики личности
- возрастные закономерности и особенности психологического развития в онтогенезе
- основные понятия и положения клинической психологии
- факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических травм
- основы психологической помощи в кризисной ситуации
- методы диагностики стресса и трудностей в адаптации
- порядок взаимодействия со смежными специалистами при проведении мероприятий по психологическому консультированию
- основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
- основные понятия и положения психологии сексуальности
- основные принципы и функции практической работы с клиентами в области психологического консультирования
- основные положения теории консультирования
- современные подходы и методы психологического консультирования
- виды ограничений к применению методов психологического консультирования
- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной

беседы

- порядок оказания консультационной психологической помощи населению
- организационные и юридические аспекты профессиональной деятельности психолога консультанта, в т.ч. в частной практике
- основные принципы продвижения и профессиональной реализации себя как специалиста

Уметь:

- применять на практике теоретические основы и принципы психологического консультирования
- применять на практике психодиагностические методы и процедуры для психологического консультирования
- выбирать диагностические процедуры в соответствии с содержанием психологических проблем клиента, возрастными особенностями, целями психологического консультирования
- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи
- выбирать эффективный подход и методы психологического консультирования в соответствии с проблематикой и индивидуально-психологическими особенностями клиента
- выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
- выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
- использовать методы наблюдения, собеседования, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
- применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования
- оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи
- анализировать результаты психологического обследования
- применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
- выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
- выявлять у гражданина признаки кризисной ситуации, угрозы жизни и здоровью
- применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
- разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан
- адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям
- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
- корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами

- составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
- оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса
- обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

Владеть:

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-ориентированных программ психологической помощи
- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Требования к слушателям. к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста.

Трудоемкость освоения образовательной программы (трудоемкость обучения) по данной программе 1200 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения. Программа профессиональной переподготовки реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 24 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Дополнительной общеобразовательной программы
«Психология»

№ пп	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудио- рные, ак. час	В том числе		Самост оятельная работа, ак.час	Форма контро ля	ПА*/к онсуль тации
				Лекции, ак.час	Практическ ие/Семинар ские занятия, ак.час			
	«Психолог-консультант»							
1	Введение в профессию психолог-консультант	72	29	13	16	40	тест	3
2	Общая психология	72	30	24	6	39	тест	3
3	Психофизиология	72	22	18	4	47	тест	3
4	Психология личности	67	25	21	4	39	тест	3
5	Психодиагностика личности	52	14	8	6	34	тест	4
6	Психология развития и возрастная психология	36	12	10	2	21	тест	3
7	Возрастно-психологические аспекты консультирования	57	10	8	2	43	тест	4
8	Психология семьи	54	18	12	6	32	тест	4
9	Психология сексуальности	36	14	14	0	20	тест	2
10	Основы клинической психологии	52	20	18	2	28	тест	4
11	Психология кризисных ситуаций и кризисная психологическая помощь	36	8	8	0	26	тест	2
12	Консультативная психология	72	24	24	0	45	тест	3
13	Основные подходы в психологическом консультировании	226	82	50	32	138	тест	6
14	Практикум по психологическому консультированию	146	36	0	36	104	тест	6
15	Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога-консультанта	114	34	28	6	77	тест	3
16	Итоговая аттестация	36	0	0	0	26	Тест (зачет)+ + письменн ая работа по разбору клиентског о случая	10
17	Консультации	проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО						
ИТОГО:		1200	378	256	122	759		63

*ПА – промежуточная аттестация («+» означает, что предусмотрена промежуточная аттестация/консультация). Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Содержание тем учебных занятий:

1. МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ

Дисциплины модуля:

Введение в профессию психолог-консультант

Краткая история психологии

Темы модуля:

- Введение в психологическое консультирование.
- Этика психолога-консультанта
- История психологии и психологического консультирования
- Многообразие подходов к пониманию психики человека и к практической работе психолога
- Траектории карьеры психолога-консультанта
- Теория и практика в обучении психолога-консультанта

Практика:

Практикум «Введение в профессию психолог-консультант».

Темы практикума:

- Знакомство. Цели обучения и профессиональное развитие психолога консультанта
- Этика общения психолога-консультанта и основные правила работы в психологической группе
- Личностные компетенции и их значение в профессиональной деятельности психолога-консультанта
- Единство телесного и психического. Развитие навыка системной рефлексии
- Эмоции и их имплицитные теории. Развитие навыка системной рефлексии
- От мысли к поведению: автоматические мысли и когнитивное прояснение
- Единство телесных ощущений, эмоций и мыслей. «Каналы» сенситивности. Формирование предпосылок для развития сенситивности

2. МОДУЛЬ: МОЗГ И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Дисциплины модуля:

Общая психология

Психофизиология

Темы модуля:

- Общая психология: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, психические состояния.
- Психофизиология: устройство нервной системы, мозг, как основа психики человека, психофизиология когнитивных процессов и психических состояний
- Сознание и бессознательное
- Психология интуиции
- Психология и физиология стресса
- Психология эмоций
- Профессиональная чувствительность психолога-консультанта и способность

наблюдать за собственными психическими процессами

Практика:

Семинар по общей психологии.

Темы семинара:

- Ощущение. Интероцептивная осознанность и внимание к ощущениям в саморегуляции
- Восприятие. Феномены восприятия практике психологического консультирования
- Внимание. Произвольность и непроизвольность внимания. Внимание как инструмент саморегуляции
- Память. Феномены памяти в практике психологического консультирования: биографическая память, трансформация воспоминаний, травматичные воспоминания, ресурсные воспоминания, влияние воспоминаний на эмоциональное состояние
- Мышление. Анализ процессов мышления в консультировании: сознательное и бессознательное. Стили мышления и индивидуальные особенности. Техники принятия решения
- Речь. Речь как основной источник информации в клиенте. Речи как инструмент мышления психолога. Речь как инструмент коммуникации и психологического воздействия

Семинар «Мозг и поведение человека».

Темы семинара:

- Мозг как основа психики, функциональное строение головного мозга. Ответы на вопросы по лекциям

3. МОДУЛЬ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Дисциплины модуля:

Психология личности

Психодиагностика личности

Темы модуля:

- Мотивы и потребности
- Воля
- Жизнестойкость человека
- Одаренность и способности
- Темперамент и характер человека
- Что такое личность?
- Модели личности в психологическом консультировании
- Введение в психодиагностику: многообразие методов и методик диагностики
- Психометрика: как отличить хорошую диагностическую методику от подделки
- Практическая психодиагностика
- Прикладная диагностика способностей
- Прикладная диагностика личности
- Психодиагностика ресурсов личности.

Практика:

Практикум по психодиагностике.

Темы практикума:

- Наблюдение как метод психодиагностики
- Диагностика психоэмоционального состояния личности. Таблицы Шульте,

диагностика работоспособности (сниженные показатели - маркер стресса, депрессии, когнитивных нарушений); Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS); Методика «Шкала дифференциальных эмоций (DES)» (К. Изард)

- Диагностика черт личности и самооценки. Методика «Кто-Я». Исследование самооценки и самосознания личности. Методика BigFive («Большая пятёрка») (Р. МакКрае, П. Коста). Методика Лири (в модификации Л.Н. Собчик называется ДМО). Методика позволяет исследовать особенности межличностных отношений

Семинар «Теории личности в психологическом консультировании».

Темы семинара

- Теории личности в практике психологического консультирования. Сравнительный анализ базовых теорий: психодинамический, когнитивно-поведенческий и гуманистический подходы
- Концептуализация и определение мишеней работы в рамках психодинамической, когнитивно-поведенческой и гуманистической теории личности

4. МОДУЛЬ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.

Дисциплины модуля:

Психология развития и возрастная психология

Возрастно-психологические аспекты консультирования

Темы модуля:

- Как развивается психика человека на протяжении жизни. Основные научные модели развития в психологии
- Понятие «возрастных периодов развития». Что главное на каждом этапе, и как мы переходим с одного этапа развития на другой?
- Понятие «возрастных кризисов». Зачем они необходимы психике, и что с ними делать?
- Психологические характеристики возрастных периодов: от рождения до старости
- Особенности консультирования клиентов разных возрастов
- Психология мужчины на разных этапах жизни
- Психология женщины на разных этапах жизни

Практика:

Семинар «Возрастно-психологические аспекты консультирования»

- На занятии вы получите возможность актуализировать и обобщить свои знания по возрастной психологии, вспомнить основные задачи и характеристику каждого возрастного периода
- На примере кейсов проследите линию развития личности, начиная с подросткового и заканчивая серебряным возрастом.

5. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ.

Дисциплины модуля:

Психология семьи

Психология сексуальности

Темы модуля:

- Детско-родительские отношения
- Любовные отношения
- Семья как система (основы системного подхода)
- Структура семьи в системном подходе
- Консультирование в сфере семьи и отношений
- Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар
- Гармоничные отношения в паре
- Био-психо-социальная модель сексуальности
- Развитие взглядов на сексуальность в психологии и медицине
- Этика психологического консультирования по вопросам сексуальных отношений
- Женская сексуальность и ее нарушения
- Мужская сексуальность и ее нарушения.

Практика:**Семинар «Психологическая работа с семьей».**

- Вы исследуете собственные установки в области семьи, и потренируетесь смотреть на проблемы отношений с позиции психолога-консультанта

6. МОДУЛЬ: ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.**Дисциплины модуля:**

Основы клинической психологии

Темы модуля:

- Основы клинической психологии: различия психологии и психиатрии
- Проблема определения нормы и патологии
- Понятие психического расстройства, уровни психических расстройств
- Патопсихологические синдромы: признаки наличия синдрома, возможности и ограничения психологической помощи
- Структура личности в клинической психологии, личность как фундамент психических процессов
- Неврозы
- Аффективные расстройства: депрессия, БАР
- Модели формирования психосоматических заболеваний
- Консультирование клиентов психосоматического профиля
- Работа с клиентами, имеющими соматические заболевания. Типы отношения к болезни
- Психологические аспекты аномального развития
- Введение в нейропсихологию
- Основные принципы нейропсихологической диагностики.

Практика:**Семинар «Клиническая психология»**

- Вы получите возможность обсудить и прояснить важные для вас моменты из лекций, задать интересующие вопросы в безопасных условиях группы
- Увидите на примерах особенности клинического мышления, и как его можно использовать в консультировании.

7. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ.

Дисциплины модуля:

Психология кризисных ситуаций и кризисная психологическая помощь

Темы модуля:

- Экстремальные ситуации и экстренная психологическая помощь
- Пост-травматическое стрессовое расстройство
- Психологическая помощь при суицидальных рисках
- Понятие и виды кризисов в психологии
- Краткосрочная кризисная интервенция
- Работа с клиентами, имеющими признаки суицидальных намерений.

8. МОДУЛЬ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.

Дисциплины модуля:

Консультативная психология

Практикум по психологическому консультированию

Темы модуля:

- Что такое профессиональное психологическое консультирование в России? Его отличия от дружеской поддержки и от психотерапии
- Основные принципы психологического консультирования
- Этапы консультативной беседы
- Первая консультация с новым клиентом
- Профессиональная эмпатия психолога-консультанта
- Активное слушание и другие техники установления контакта с клиентом
- Формулировка запроса и заключение контракта
- Исследование проблемы и концептуализация
- Построение и проверка гипотез
- Вопросы техники в консультировании
- Психокоррекционное воздействие в краткосрочном консультировании
- Отношения в консультировании как условие позитивных изменений
- Поиск альтернатив и сопровождение изменений
- Экспериментирование и домашние задания
- Факторы эффективности психологического консультирования
- Контакт в психологическом консультировании. Установление и поддержание контакта с клиентом. Срыв альянса.
- Микротехники вербальной поддержки в процессе терапевтического контакта
- Гипотезы в психологическом консультировании. Формулирование и проверка гипотез
- Базовые техники коррекционного воздействия в консультативной работе
- Оценка изменений и обратная связь
- Интервизия первичной консультации
- Интервизия повторной консультации

Практика:

Практикум Основы психологического консультирования.

Темы практикума:

- Основные принципы психологического консультирования. Роль консультанта
- Предварительный контакт с клиентом. Запрос и помощь клиенту в его формулировании
- Формулировка запроса и заключение контракта

Мастерская психологического консультирования

- Учебные супервизии
- Анализ кейсов

9. Современные подходы к психологическому консультированию.

Дисциплины модуля:

Современные подходы к психологическому консультированию

Темы модуля:

- Клиент-центрированный подход как начало гуманистического направления в психологическом консультировании
- Психологическое консультирование в когнитивно-поведенческом подходе
- Гештальт-подход к психологическому консультированию
- Арт-терапия и экспрессивные подходы
- Телесно-ориентированные подходы в психологическом консультировании
- Экзистенциальный подход к психологическому консультированию
- Психодинамический подход к психологическому консультированию (психоанализ и его развитие)
- Краткосрочные, ориентированные на результат, подходы в консультировании (коучинг, ОРКТ)

Практика:

Семинар «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании».

Семинар «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании».

Семинар «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании».

Семинар «Гештальт - подход в психологическом консультировании».

Семинар «Телесно-ориентированные методы в психологическом консультировании».

Семинар «Коучинг в психологическом консультировании».

Семинар по арт-терапии.

10. МОДУЛЬ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

Начало практики консультирующего психолога.

Темы модуля:

- Тренинг профессионального мышления психолога-консультанта
- Анализ проведенной консультации: запрос, метод, содержание, переживания консультанта и клиента.
- Балинтовская группа и другие техники анализа клиентского случая
- Супервизия в практике психолога-консультанта
- Интервизия в практике психолога-консультанта
- Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта
- Организация психологической практики: какой формат работы выбрать?
- Где найти клиентов?
- Как юридически оформить частную практику?
- Какой договор заключать с клиентом?

Практика:

Мастерская Елены Новоселовой

Продвижение психолога консультанта «ПроТелеграм»/«ПроИнстаграм/ПроВконтакте».

Модуль реализуется совместно с факультетом продвижения

Темы модуля:

- Финансовые цели и стоимость консультации
- Определение своей ниши и уникальности
- Целевая аудитория и формирование оффера
- Первые клиенты: переводим опыт в продающее портфолио
- Используем социальные сети: оформление профиля и контент страницы
- Личный бренд и продвижение в социальной сети
- Личный бренд и текст: как писать тексты, работающие на вас
- Система продаж: постоянные клиенты и приверженцы.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Номер раздел а	Номер месяца													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого, час
1	36	36												72
2.	36	36												72
3.	18	18	36											72
4				24	24	19								67
5.				18	18	16								52
6						36								36
7						21	36							57
8							54							54
9								36						36
10								26	26					52
11									36					36
12			24	24	24									72
13								18	18	48	48	48	46	226
14			24	24	24			18	18	18	20			146
15										26	24	42	22	114
16													36	36
Всего часы ауди торн ой рабо ты	40	34	30	30	34	34	34	36	36	33	32	34	34	441
Сам осто ятел ьная рабо та	50	56	54	60	56	58	56	62	62	59	60	56	70	759
Всего, час.	90	90	84	90	90	92	90	98	98	92	92	90	104	1200

3.2. Материально - технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.

на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.

Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)

мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- i. учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- ii. системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- iii. наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>

Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

Электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,

- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном

доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

Список литературы, которая доступна обучающимся в электронной библиотеке, ссылки на электронную библиотеку размещены в СДО в разделе «Учебно- методическое и информационное обеспечение программы» - «Список литературы»:

Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 373 с. - Библиогр.: с. 370-374 и в конце гл. Имен. указ.: с. 366-369. <http://window.edu.ru/resource/266/42266>

Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 96 с. <http://window.edu.ru/resource/978/40978>

Список литературы, которая доступна обучающимся в pdf формате в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «литература»:

Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова (ред.). — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 08.07.2025).

Андерсон, Д. Когнитивная психология: умозаключение и принятие решений / Д. Андерсон // Когнитивная психология. — Глава 10. — Место издания, год, издательство не указаны — требуется уточнение.

Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуация и психологическая защита //Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. С. 3–17.

Ассаджоли, Р. Психосинтез: принципы и техники / Роберто Ассаджоли. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 204 с. — (Современный психоанализ: теория и практика).

Бодалев, А. А. Столин, В. В. «Общая психодиагностика», 2000

Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В. В. Старовойтова — 2-е изд.— М.: Академический Проект, 2004.— 232 с. — (Руководство, практического психолога).

Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. – М., 2006.

Боуэн, М. Теория семейных систем / М. Боуэн. – М. : Когито-Центр, 2008.

Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. — М.: Когито-Центр, 2012 — 316 с. (Клиническая психология).

Будинайте Г. Л., Варга А. Я. Теоретические основы системной семейной психотерапии // Системная семейная психотерапия: классика и современность. М.: Класс, 2005.

Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. — М. : Смысл, 2013. — 104 с.

Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито-Центр, 2009.

Вачков И. В. «Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку». М., 2001

Введение в музыкотерапию / Под ред. Г. Г. ДекерФойгт. — СПб: Питер, 2003

Витакер, К. Танцы с семьей. Семейная терапия / К. Витакер, В. Бамбери. – М. : Класс, 1997.

Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. — Москва: АСТ, 2018. — 352 с. — (Библиотека успешного психолога). — ISBN 978-5-17-108952-8.

Гиппенрейтер, Ю. Б. Большая книга общения с ребёнком / Ю. Б. Гиппенрейтер; ред.

К. Секачева. — М.: АСТ, 2016. — 496 с. — (Библиотека Ю.Б. Гиппенрейтер). — ISBN 978-5-17-092653-4.

Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман; пер. с англ. — Москва: Речь, 2005. — 496 с.

Двинин А. П. Психодиагностика. Образование и кадровый менеджмент / А. П. Двинин, И. А. Романченко. — М. : Люмьер, 2015. — 148 с.

Двинин, А. П., Романченко, И. А. Современная психодиагностика: учеб.-практ. пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко; под ред. И. А. Романченко. — Москва: Речь, 2012. — 283 с. — ISBN 978-5-9268-1198-5.

Джудит Бек — Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям — СПб.: Питер, 2024. — 3-е изд. — 514 с.

Добсон Д., Добсон К. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии-СПб: Питер //СПб.: Питер. — 2021.

Дольто Франсуаза. Т. 16. Бессознательный образ тела. — Ижевск: ERGO, 2006. — 376 с. (Серия «Собрание сочинений Франсуазы Дольто»).

Дорогина, О. И., Лебедева, Ю. В., Токарская, Л. В., Хлыстова, Е. В. Геронтопсихология: учебное пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2020. — 288 с.

Ждан, А. Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов / А. Н. Ждан. — Москва: Академический Проект, 2024. — 510 с. — ISBN 978-5-8291-4206-3

Зеттл, Р. Терапия принятия и ответственности для лечения депрессии / Роберт Зеттл; пер. с англ. — Москва: ПИТЕР, 2022. — 312 с.

Изард, К. Психология эмоций: учебное пособие / К. Изард. — Место, год и издательство не указаны — требуется уточнить.

Ильин, Е. П. Психология воли / Евгений Павлович Ильин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 368 с. — (Мастера психологии).

Кабат-Зинн, Дж. Куда бы ты ни шел, ты уже там: обретая присутствие через практику осознанности / Джон Кабат-Зинн; пер. с англ. — Москва: МИФ, 2016. — 384 с.

Канеман, Д. Думай медленно... решай быстро (Thinking, Fast and Slow) / Д. Канеман; пер. с англ. — Москва: АСТ, 2013. — 625 с.

Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелл / А. Н. Капустина. — СПб. : Речь, 2001. — 112 с.

Карягина, Т. Д. Эмпатия как метод: точка зрения современной гуманистической психотерапии / Т. Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. — 2016. — Том 24, № 5. — С. 178–204. — DOI: 10.17759/cpp.2016240510.

Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании / М. В. Киселева. — М.: Речь, 2016. — с.612

Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия – СПб.: Речь, 2006 – 286 с.

Колошина Т. Ю. Арт-терапия. Методические рекомендации. — 2010

Колошина Т. Ю. Арт-терапия. Методические рекомендации. —2010

Кольц, Р. Л. Терапия, сфокусированная на сострадании / Рассел Л. Кольц; пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 432 с.

Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире [Электронный ресурс] / И. С. Кон. — Москва: Время, 2016. — 497 с. — ISBN 978-5-9691-0977-3. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/939303> (дата обращения: 27.03.2025).

Копытина А. И. «Арт-терапия — новые горизонты» / Под ред. А. И. Копытина. — М.: Когито-Центр, 2006. — 336 с.

Копытина А.И. Фототерапия: использование фотографии в психологической практике // Под ред. Копытина А.И. — М.: Когито-Центр, 2006.

Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития / Грейс Крайг, Дон Бокум; пер. с англ.

А. А. Маслова, О. Орешкиной, А. Попова; под ред. Т. В. Прохоренко. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 940 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-4461-1013-1, ISBN 978-5-496-02297-2.

Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003. — 256 с. Серия — психологический практикум.

Лебедева Л. Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л. Д. Лебедева, Ю. В. Никонорова, Н. А. Тараканова. — СПб. : Речь, 2006. — 336 с

Леонтьев, А. Н. Развитие памяти: экспериментальное исследование высших психологических функций / А. Н. Леонтьев; с предисл. Л. С. Выготского. — Москва: Гос. учеб.-пед. изд-во (Учпедгиз), 1931. — 277, [1] с. — (Работы Психологической лаборатории им. Н. К. Крупской; вып. 5)

Ли, Д. Терапия, сфокусированная на сострадании при ПТСР / Джеймс Ли; пер. с англ. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 320 с.

Лилиенфельд, С. О., Линн, С. Дж., Русио, Дж., Бейерстайн, Б. Л., др. 50 великих мифов популярной психологии: популяр. мифы о работе мозга, личности, памяти и т. д. / С. О. Лилиенфельд, С. Дж. Линн, Дж. Русио, Б. Л. Бейерстайн [и др.]; пер. с англ. О. С. Епимахова; ред. Е. Л. Голубова. — Москва: Эксмо, 2013. — 512 с. — (Психология. Антология мысли).

Лихи Р. Техники когнитивной терапии. — «Издательский дом Питер», 2020

Лихи Р.Л. Терапия эмоциональных схем // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 3. С. 45–57. doi:10.17759/cpr.2021290304

Лихи, Р. Л. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии / Роберт Л. Лихи; пер. с англ. [данные переводчика не найдены]. Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 335 с.

Лихи, Р. Л. Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой / Роберт Л. Лихи; пер. с англ. А. В. Соломина; ред. Д. В. Ковпак. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 368 с. — (Сам себе психолог).

Лихи, Р. Л. Техники когнитивной психотерапии / Роберт Л. Лихи; пер. с англ. А. В. Соломина. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 320 с. — (Сам себе психолог).

Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти: ум мнемониста / А. Р. Лурия. — Москва: Эйдос, 1994. — 88 с.

Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. — М. : Класс, 2015. — 592 с.

Мавлявиева, Л.И. Танец как метод и условие развития творческих сил личности (в свете концепций Альфреда Адлера). // Журнал ВАК. Педагогическое образование и наука МАНПО. – Москва, 2009, № 5. – С.101-103.

Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ.; ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевич. — Москва: Класс, 2021. — 592 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).

Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-4461-1062-9.

Малер Маргарет С., Пайн Фред, Бергман Анни. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация. — М., Когито-Центр, 2011. — 413 с.

Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы взрослости: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо-Пресс, 2005. — 413, [1] с.: ил.; 17 см. — (Справочник практического психолога). — ISBN 5-699-07426-0.

Малкина-Пых, И. Г. Кризисы пожилого возраста: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: Эксмо, 2005. — 320 с.

Марищук В. Л. Психодиагностика в спорте / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. — М. : Просвещение, 2005. — 352 с.

Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология : учеб. для студентов вузов,

обучающихся по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастливая и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 252, [1] с. : ил., табл. — (Psychologia universalis). — ISBN 5-8297-0038-7.

Медина Дж. Правила развития мозга вашего ребёнка. М.: Эксмо, 2019.

Миллер, Л. В. Модель экстренной психологической помощи / Л. В. Миллер. — Москва: МГППУ, 2011.

Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М.: Класс, 1998.

Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов / В. С. Мухина. — 17-е изд., стер. — М. : Академия, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-4468-7869-7.

Немов, Р.С. Общая психология: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с. - (Краткий курс). - мягк. обл. ISBN 978-5-469-00944-3

Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 08.07.2025).

Носс И. Н. Профессиональная психодиагностика: психологический отбор персонала / И. Н. Носс. — М. : Психотерапия, 2009. — 464 с.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2015.

Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — СПб. : Речь, 2007.

Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н. Н. Посысоева. — М. : Владос, 2004.

Пирсон, Хефнер, Фоллет. Терапия принятия и ответственности при неудовлетворенности образом тела / Луиза Пирсон, Хэмптон Хефнер, Риса Фоллет; пер. с англ. — Москва: Эксмо, 2021.

Потемкина О. Ф. Психологический анализ рисунка и текста / О. Ф. Потемкина, Е. В. Потемкина. — СПб. : Речь, 2005. — 524 с.

Райгородский, Д. Я. Психология личности. Хрестоматия в 2х томах: отечественная психология / Д. Я. Райгородский; отв. ред. Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М

Райгородский, Д. Я. Психология личности. Хрестоматия. В 2 т. Том 2: Отечественная психология / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2021. — 544 с.

Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб. : Питер, 2008. — 208 с

Роджерс, К. Эмпатия / Карл Роджерс; пер. с англ.; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. — 2-е изд. — Москва: ЧеРо, 2002. — С. 428–430. — (Хрестоматия по психологии мотивации и эмоций).

Рождерс, К. Искусство консультирования и психотерапии / К. Рождерс. — М. : ЭКСМО, 2002.

Романова Е. С. Графические методы в практической психологии / Е. С. Романова. — М. : Аспект-Пресс, 2011. — 400 с.

Рубцов, В. В., Малых, С. Б. (ред.) Психология экстремальных ситуаций / под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. — 2-е изд., стереотипное — Москва: Психологический институт РАО, 2008. — 304 с.

Сапольски, Р. С. Психология стресса (Why Zebras Don't Get Ulcers): науч.-попул. издание / пер. с англ. М. Алиевой, Н. Буравовой [и др.]; под ред. Е. И. Николаевой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-496-00997-3

Сатир, В. Вы и Ваша семья / В. Сатир. — М. : Апрель-Пресс, Эксмо-пресс, 2000.

Селигман, М. Как научиться оптимизму: измените взгляд на мир и свою жизнь / М. Селигман; пер. [с англ.] — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 544 с. — ISBN 978-5-9614-6855-7.

Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. — 2-е изд., доп. — Москва: Институт практической психологии, 1996. — 304 с. — ISBN 5-89112-015-1.

Словарь-справочник по психодиагностике», Бурлачук Л. Ф., 3-е изд., перераб. и доп., Санкт-Петербург: Питер, 2007, 685 с.

Собчик Л. Н. «Психология индивидуальности: теория и практика», СПб., Речь, 2005

Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. СМЛ / Л. Н. Собчик. — СПб. : Речь, 2009. — 224 с.

Солсо, Р. Л. Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 589 с. — (Мастера психологии).

Солсо, Р. Л., Маклин, О. Х., Маклин, М. К. Когнитивная психология / Р. Л. Солсо, О. Х. Маклин, М. К. Маклин. — 8-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2024. — 640 с.

Талеб, Н. Н. Антихрупкость: как извлечь выгоду из хаоса / Н. Н. Талеб; пер. с англ. — М.: Колибри, 2016. — 763 с. — ISBN 978-5-389-09892-3.

Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы. Детский психоанализ / А. Фрейд. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 368 с.

Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен; пер. с англ. Е. Будаговой и др. — СПб.; М.: Прайм-Еврознак, Олма-Пресс, 2004. — 608 с. — ISBN 5-93878-102-7.

Фримен Д. Техники семейной терапии. СПб.: Питер, 2001.

Фромм, Э. Искусство любить: исследование природы любви / Эрих Фромм; пер. с англ. А. В. Александрова. — Москва: АСТ, 2022. — 224 с.

Хамитова И. Ю. Диагностика семьи // Системная семейная психотерапия: классика и современность. М.: Класс, 2005.

Харрис, Р. Ловушка счастья: как не бросаться в погоню за идеальным миром / Расс Харрис; пер. с англ. — Москва: Эксмо, 2012. — 302 с

Хейли, Дж. Необычайная психотерапия. Психотерапевтические техники Милтона Эриксона / Дж. Хейли. — СПб., 1995

Ходоров Джоан Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение / Пер. с англ.— М., «Когито-Центр», 2009. — 221 с.

Холман, Кантер, Цай — Функциональная аналитическая психотерапия. Практическое руководство для клинических психологов — Санкт-Петербург: Диалектика, 2021. — 368 с.

Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер; пер. С. Меленевской, Д. Викторовой. — СПб.: Питер, 2008. — 607 с. — ISBN 978-5-88782-412-3.

Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер; пер. с англ. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 608 с.

Хэйз, Смит. Перегрузи мозг. Решение внутренних конфликтов / Стивен Хэйз, Лесли Смит; пер. с англ. — Москва: «Прайм Стэп», 2019. — 288 с.

Хэйз, Штротсаль, Уилсон. Терапия принятия и ответственности / Стивен Хэйз, Кирк Строссал, Келли Уилсон; пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 360 с.

Черников А. В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. М.: Класс, 2001.

Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2005. — 349 с.

Шерман Р., Фредман Н. Техники семейной терапии. М.: Класс, 1997.

Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивный тренинг. СПб: Речь, 2005. — 192 с

Шлиппе А., Швайтцер Й. Учебник по системной семейной терапии и

консультированию. М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.

Штрассаль, Робинсон. Осознанность и принятие для преодоления депрессии / Крис Херстон Штрассаль, Робин Робинсон; пер. с англ. — Москва: ПИТЕР, 2020. — 328 с.

Шутценбергер, А. Синдром предков / А. Шутценбергер. — М., 2001

Экман, П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь / Пол Экман; пер. с англ. Н. Исупова, Н. Мальгина, Н. Миронов, О. Терехова; ред. В. Знаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2010. — 304 с. — (Сам себе психолог).

Эриксон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис / Эрик Гомбургер Эриксон; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — Москва: Прогресс, 1996. — 340, [2] с.

Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии: избранные работы / К. В. Ягнюк. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 407 с.

Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия – Москва: Класс, 2019. – 576 с.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;

прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ДРУГИЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующей темы. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста.

«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста.
--------------	--

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация проходит в форме теста и практикоориентированного задания. Максимальная оценка – 100 баллов (соответствует 100% правильности выполнения задания), из нее высчитываются доли:

Оценка	Критерии оценки
«удовлетворительно»	от 40 до 59 баллов
«хорошо»	от 60 до 79 баллов
«отлично»	от 80 до 100 баллов

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

Пример аттестационного Теста:

2 Итоговый тест

1 Для формирования чувства безопасности и здорового начала социализации младенцу необходимо

Варианты ответов:

- ☐ забота о его физиологических потребностях. И не важно, заботится о нем один постоянный человек или множество людей, сменяя друг друга
- ☐ общение со сверстниками
- ☐ наличие «своего» взрослого, который проводит с младенцем большую часть времени, заботится о нем и откликается на его потребности

2 Как переводится «гештальт» с немецкого?

Варианты ответов:

- ☐ фигура
- ☐ целостный образ
- ☐ восприятие

3 Выберите ВЕРНОЕ утверждение в телесно-ориентированной терапии

Варианты ответов:

- ☐ Образ тела - это бессознательное представление в том, что представляет собой наше индивидуальное тело
- ☐ Образ тела отражает наши реальные пропорции
- ☐ Часть тела, в которой есть зажим, в воображении меньше, чем в реальности

4 Акцентуации характера – это

Варианты ответов:

- ☐ психические заболевания
- ☐ варианты нормы, при которых те или иные черты характера выражены заметно сильнее, чем у большинства людей

5 Если консультант точно выявил эмоциональное состояние клиента и назвал его клиенту...

Варианты ответов:

- ☐ Реакция клиента всегда будет положительной, человек испытает радость и чувство облегчения, что его поняли
- ☐ Клиент может спорить, отрицать или злиться. Например, если он не хотел, чтобы консультант заметил его состояние или если он сам своего состояния не осознает

6 «Терапевтическое сожаление» - это

Варианты ответов:

- ☐ Анализ психологом результатов своей работы (сессии с клиентом) и поиск того, что может быть сделано лучше
- ☐ Управление контрпереносом
- ☐ Проведение консультации бесплатно

7 Выберите ВЕРНОЕ утверждение о процессе консультирования

Варианты ответов:

- ☐ Эффективность психокоррекционного воздействия можно оценить спустя некоторое время по результатам клиента
- ☐ Если клиент не ответил на вопрос с первого раза – не нужно больше его задавать
- ☐ На этапе расспроса важно отмечать заблуждения клиента и оспаривать их

8 Что из нижеперечисленного нуждается в психотерапевтической коррекции?

Варианты ответов:

- ☐ акцентуации характера
- ☐ кратковременные преневротические реакции доклинического уровня
- ☐ длительные и повторяющиеся преневротические реакции и состояния

9 Главный показатель эффективности терапии в поведенческих подходах - это:

Варианты ответов:

- ☐ изменение самочувствия клиента к лучшему
- ☐ изменение поведения клиента

☐ инсайты и новое понимание, обретенное клиентом в процессе работы

10 В АСТ-подходе способность быть осознанным по отношению к текущему внутреннему опыту, тестировать реальность и выстраивать свое поведение в соответствии с выбранными ценностями (мотивами) - это определение

Варианты ответов:

- ☐ гексафлекса
- ☐ терапии принятия и ответственности
- ☐ психологической гибкости

11 Почему важен этап завершения консультации?

Варианты ответов:

- ☐ Все этапы консультирования обязательно надо пройти
- ☐ Клиент должен присвоить свои изменения, достижения
- ☐ Без прохождения этого этапа клиент не придет больше к психологу

12 В дошкольном возрасте (с 3 до 7 лет) ведущая деятельность, наиболее значимая для развития эмоциональной, когнитивной и социальной сфер личности ребенка – это

Варианты ответов:

- ☐ учеба
- ☐ сюжетно-ролевая игра
- ☐ спортивные соревновательные игры

13 Важной задачей на первой консультации является

Варианты ответов:

- ☐ Решение проблемы клиента с помощью совета
- ☐ Установление контакта
- ☐ Сбор максимального количества сведений о клиенте

14 Методика СМИЛ – это русскоязычная адаптация методики

Варианты ответов:

- ☐ MMPI
- ☐ Тест Зонди
- ☐ Тест Люшера
- ☐ Big 5

15 Выберите наиболее точный вариант ответа. "Биологическая основа психических процессов - это..."

Варианты ответов:

- ☐ нервная система
- ☐ кора головного мозга
- ☐ парасимпатическая нервная система

16 Выберите наиболее точный вариант ответа: "Ощущение - это психический процесс, в ходе которого наша психика получает информацию о..."

Варианты ответов:

- ☐ отдельных свойствах объектов и явлений окружающего мира
- ☐ семантических свойствах объектов и явлений окружающего мира
- ☐ внутренних эмоциональных состояниях человека

17 Метод исследования психики, созданный и используемый в психоанализе

Варианты ответов:

- ☐ метод свободных ассоциаций
- ☐ техника «пустой стул»
- ☐ ведение дневника мыслей

18 Сексуальность – это

Варианты ответов:

- ☐ аспект человеческого бытия, который включает в себя пол, гендерные идентичности и роли, сексуальную ориентацию, эротизм, удовольствие, интимность и репродукцию
- ☐ культурный феномен взаимоотношений полов, фундированный биологическим инстинктом продолжения рода
- ☐ социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается

19 Память - это сквозной процесс, потому что

Варианты ответов:

- ☐ является звеном других психических процессов, таких как ощущение, восприятие, мышление и т.д.
- ☐ объем памяти индивидуален у каждого человека
- ☐ одним из компонентов памяти является процесс забывания

20 Новообразованием подросткового возраста НЕ является

Варианты ответов:

- ☐ Знание о своих желаниях, предпочтениях и интересах (это –идентичность)
- ☐ Чувство взрослости (Я такой же как взрослые!)
- ☐ Способность строить долгосрочные планы и осуществлять их
- ☐ Личностная рефлексия (способность размышлять о своих потребностях, мотивах, чувствах, поведении)

21 Что НЕ является нарушением этики в консультировании?

Варианты ответов:

- ☐ Переход на консультирование пары, после работы с одним из партнеров
- ☐ Финансовая (и другая личная) заинтересованность в рекомендациях клиенту
- ☐ Супервизия с более опытным специалистом, описание ему случая клиента без личных данных

22 Психология как самостоятельная наука появилась

Варианты ответов:

- ☐ на рубеже V-IV веков до нашей эры в Древней Греции
- ☐ в 50х годах XX века в Соединенных штатах Америки
- ☐ во второй половине XIX века в Германии

23 Интероцептивная осознанность – это

Варианты ответов:

- ☐ конструируемое мозгом внутреннее представление, модель тела, отражающая его структурную организацию
- ☐ эмоциональное отношение к своему телу, мысли по поводу тела, действия со своим телом
- ☐ способность осознавать сигналы, идущие от тела (голоден я или сыт, приятно мне или неприятно, холодно или тепло), называть их и совершать намеренные действия по их поводу

24 Признаком успешного выхода из кризиса 30 лет является

Варианты ответов:

- ☐ Уверенность клиента в своем всемогуществе
- ☐ Представление, что сейчас происходит репетиция, а настоящая жизнь начнется позже
- ☐ Озарение: мы все умрем, а поэтому нет смысла браться за большие задачи
- ☐ Реалистичное представление об ограниченности времени жизни и ограниченности своих возможностей. При этом сохраняется чувство компетентности

25 Главным предметом гуманистической психологии является (являются)

Варианты ответов:

- ☐ личность, как открытая, развивающаяся, самоактуализирующаяся система
- ☐ влияние культурно-исторических условий на развитие человека
- ☐ этические и религиозные основы человеческих отношений

26 Какому из механизмов психологической защиты наиболее соответствует следующее описание: " ... заключается в активном устранении чего-либо из сознания. Обычно проявляется в виде случайного забывания или игнорирования"

Варианты ответов:

- ☐ изоляция аффекта
- ☐ вытеснение
- ☐ регрессия

27 Ребенок, которого часто критикуют и наказывают:

Варианты ответов:

- ☐ легче признается в своих ошибках и спокойнее реагирует на несовершенство других людей
- ☐ старается не признавать своих ошибок, обвиняет окружающих, критичен к окружающим

28 Эмпатия – это

Варианты ответов:

- ☐ осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека
- ☐ чувства тепла и жалости, возникающие у психолога при виде клиента
- ☐ способность точно понять, что именно чувствует и думает другой человек

29 Выберите верное утверждение об эмоциях

Варианты ответов:

- ☐ Эмоции выражают личную значимость чего-либо в форме непосредственного переживания и являются важной составляющей процесса принятия решений

☐ Для психологического здоровья необходимо испытывать только положительные эмоции, а отрицательные «отключать» волевым усилием

☐ Эмоции – рудиментарное явление, функция которого не известна современной психологии

30 Согласно теории Льва Выготского, психические функции (речь, мышление, память, умение управлять своим вниманием...) формируются

Варианты ответов:

☐ по генетически заложенной программе независимо от внешних воздействий

☐ сначала во внешнем поведении (между ребенком и взрослым, при активном участии взрослого), а затем переходят во внутрь и становятся «собственностью» психики ребенка

31 К эффектам депрессии относится

Варианты ответов:

☐ снижение уровня дофамина

☐ увеличение уровня норадреналина

☐ рост нейронов в гиппокампе

32 Выберите верное утверждение. "Нейропсихологическая диагностика..."

Варианты ответов:

☐ является основанием для постановки диагноза "минимальная мозговая дисфункция"

☐ выявляет причины ошибок, которые совершает ребенок во время выполнения различных проб, тестов и сопоставляет их с мозговыми механизмами

☐ определяет точную локализацию поражения в головном мозге по результатам выполнения тестовых заданий

33 Для поддержания психологического здоровья в пожилом возрасте важно

Варианты ответов:

☐ Сократить социальные контакты, больше времени проводить в уединении, избегать всяческих нагрузок, отдыхать и смотреть телевизор

☐ Поддерживать социальную и умственную активность, вовлечься в лично и общественно значимое занятие

34 Запрос к психологу – это

Варианты ответов:

☐ тема, о которой клиент говорит особенно эмоционально

☐ жалобы и просьбы клиента к психологу, "опредмеченные" в образе конкретной желаемой цели, желании получения конкретной помощи

☐ трудная жизненная ситуация, о которой рассказывает клиент

35 Правое полушарие отвечает за

Варианты ответов:

☐ воображение и понимание метафор

☐ решение математических задач

☐ контроль движений правой половины тела

36 В модели Фрейда бессознательная часть психики, совокупность инстинктивных влечений и желаний называется

Варианты ответов:

☐ Эго

☐ 27

☐

Суперэго

Ид

37 Какое из утверждений является верным?

Варианты ответов:

- ☐ половую идентичность можно изменить с помощью операции на головном мозге
- ☐ в женском мозге наблюдается более полное взаимодействие между полушариями, т.к. мозолистое тело больше
- ☐ у мужчин и женщин вырабатывается только один тип половых гормонов: у мужчин – андрогены, у женщин – эстрогены

38 Объектом терапевтического и консультативного воздействия в системном подходе является

Варианты ответов:

- ☐ заинтересованный в психотерапии член семьи
- ☐ супруги
- ☐ вся семья целиком
- ☐ идентифицированный пациент

39 Нейропластичность – это

Варианты ответов:

- ☐ процесс постоянного появления новых нейронов в головном мозге в течение жизни человека
- ☐ процесс перестройки связей между нейронами
- ☐ способность серого вещества мозга принимать любую форму

40 К психическим состояниям НЕ относится:

Варианты ответов:

- ☐ активность нервной системы
- ☐ тревога
- ☐ апатия

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составители (разработчики) программы:

Клименских М.В., кандидат педагогических наук, доцент

Кунникова К.И., кандидат психологических наук

Лебедева Ю.В., кандидат психологических наук

Виндекер О.С., кандидат психологических наук, доцент

Томина Н.А., магистр психологии, клинический психолог

Панченко П.Б., магистр психологии, методист

Рецензент программы - Новоселова Е.А., психолог