

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Тэлентси»

Утверждаю
Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович

Приказ № 01/230626
от 23 июня 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)
«Клиническая психология и основы психотерапии»

Трудоемкость программы: 650 академических часов

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
Цель и планируемые результаты реализации программы.	4
Планируемые результаты: В результате освоения программы обучающийся должен:.....	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	17
3.1. Календарный учебный график.....	17
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	18
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
3.4. Рекомендуемая литература	19
3.5. Кадровое обеспечение программы.....	19
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ.....	20
6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология и основы психотерапии» (далее - программа) позволяет психологу сформировать знания и навыки необходимые для клинико-психологической помощи, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.

Дополнительная профессиональная программа содержит специальные знания в области клинической психологии.

Цель освоения программы - формирование теоретических знаний и практических навыков в области клинической психологии, а именно клинико-психологического обследования и клинико-психологической помощи гражданам при заболеваниях и состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года. Раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»;

Программа разработана с учетом трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Медицинский психолог». Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами представлена в следующей таблице:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология и основы психотерапии»	Профессиональный стандарт: «Медицинский психолог». Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7 7 Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7 7	7

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области Клинической психологии и умения проводить диагностику и психокоррекцию в работе с наиболее частыми запросами, нарушениями у клиентов.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7	Изучение медицинской документации, сбор жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, 5 психологическом, социальном и семейном функционировании Оценка и интерпретация жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании Проведение клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования Регулярная оценка потребностей в клинико-психологической помощи пациентов и членов их семей Обработка и анализ результатов клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования Оформление клинико-психологического заключения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Направление на консультацию к нейропсихологу и врачам-специалистам Разработка, назначение и проведение психообразовательных мероприятий, клинико-психологического консультирования и реабилитации, немедицинской психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов Клинико-психологическая помощь в составе мультидисциплинарной бригады специалистов Клинико-психологическая оценка познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике Индивидуально-психологическая адаптация программы клиникопсихологической реабилитации и (или) сопровождения Проведение экспертного клинико-	Осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании Проводить клинико-психологическое обследование: - клиническую беседу и осуществлять наблюдение; - клинико-психологические методики 6 Интерпретировать результаты клинико-психологического обследования Составлять клинико-психологическое заключение Определять цели и составлять программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях Реализовывать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях Оценивать эффективность программ клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса Оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования Предоставлять информацию о целях, методах и результатах клиникопсихологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения	Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению Общая психология, клиническая психология, психология личности, возрастная психология, психодиагностика, психотерапия и психологическое консультирование, клинико-психологическая реабилитология и реабилитация, коррекция и профилактика Общие вопросы организации оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях Клинические рекомендации по вопросам оказания клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях Клинические рекомендации по вопросам лечебного и реабилитационного процесса при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях Основы психиатрии, наркологии, неврологии, клиники внутренних 7 болезней, медицинской реабилитации и профилактики, клинические классификации заболеваний и (или) состояний, нарушений функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья Принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ

	психологического исследования в связи с задачами внесудебной экспертизы Разработка информационных материалов, раскрывающих специфику познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования, эффективных способов совладания с заболеванием и (или) состоянием на различных этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса Разработка и предоставление рекомендаций, соответствующих актуальному состоянию познавательных функций, эмоциональноличностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса Взаимодействие с представителями медицинских и образовательных организаций, социальными службами, медико-психологопедагогическими комиссиями	Исследовать эмоционально-личностную, познавательную сферы, расстройства поведения и адаптации Исследовать индивидуальные характеристики защитноприспособительных механизмов и психологических механизмов совладания Исследовать оценивать и корректировать субъективное представление о болезни, типы приверженности лечению Реализовывать подготовку и клинико-психологическое сопровождение доноров Исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение Оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальной ситуации Разрабатывать протоколы психостимулотерапии для клиникопсихологической реабилитации при сниженных состояниях сознания	клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях Показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях Особенности познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных особенностей Методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях Основные принципы работы мультидисциплинарной реабилитационной бригады Структуру и принципы написания клинико-психологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса Правила ведения медицинской документации Возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисной и экстремальной ситуации Способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях или на всех этапах лечебного и реабилитационного
--	---	--	--

			процесса Особенности оказания психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях в зависимости от индивидуальных, возрастных и этнокультурных особенностей Основные принципы, содержание и алгоритм оказания первой помощи в экстремальных ситуациях
Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития А/02.7	Анализ и описание процесса развития, соответствия состояния познавательных функций, эмоционально-личностной сферы возрастным нормативам, психологического, социального и семейного функционирования Оформление клинико-психологического заключения по результатам исследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования Анализ и описание причин социальной и (или) школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений с Проведение немедикаментозной психотерапии с родственниками Предоставление родителям (законным представителям) сведений, касающихся характера психологических нарушений, целей, методов реабилитационного/коррекционного воздействия и ожидаемых результатов	Сопоставлять выявленные особенности психического (психологического) развития с нормативными показателями данной возрастной группы Анализировать возрастные особенности психологического развития Анализировать причины социальной и (или) школьной дезадаптации и нарушения детско-родительских отношений	Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи, а также образовательных услуг населению Правила и принципы проведения клинико-психологической диагностики Особенности оказания клинико-психологической помощи при нарушениях развития Организационные аспекты (маршрутизация) лечебного, образовательного и реабилитационного/коррекционного процесса и взаимодействия со специалистами различного профиля (социального, образовательного, правового, реабилитационного) Показания и противопоказания к проведению клинико-психологических диагностических и реабилитационных мероприятий Виды социальной и (или) школьной дезадаптации Клинические рекомендации по диагностике, лечению и реабилитации детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития
Программа направлена на формирование теоретических знаний и практических навыков в области клинической психологии			

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

1. Базовая часть

Знать:

- Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания медицинской и психологической помощи населению
- Клиническая психология,
- Патопсихологическая психодиагностика,
- Психотерапия и психологическое консультирование,
- Клинико-психологическая реабилитология и реабилитация, коррекция и профилактика
- Общие вопросы организации оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
- Клинические рекомендации по вопросам оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
- Основы психиатрии, клинические классификации заболеваний и (или) состояний, нарушений функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья
- Показания и противопоказания к оказанию клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
- Особенности познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей
- Методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
- Структуру и принципы написания клинико-психологического заключения, в зависимости от этапов лечебного и реабилитационного процесса
- Возможные осложнения, нежелательные реакции, возникающие в познавательной и эмоционально-личностной сфере, в области психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от заболевания и (или) состояния, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
- Способы предотвращения или устранения осложнений, нежелательных реакций, возникших при оказании клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях
- Особенности оказания психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей
- Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития
- Правила и принципы проведения клинико-психологической диагностики
- Особенности оказания клинико-психологической помощи при нарушениях развития
- Показания и противопоказания к проведению клинико-психологических диагностических и реабилитационных мероприятий

Уметь:

- применять на практике теоретические основы и принципы психологического консультирования
- применять на практике психодиагностические методы и процедуры для психологического консультирования
- выбирать диагностические процедуры в соответствии с содержанием психологических проблем клиента, возрастными особенностями, целями психологического консультирования
- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи
- выбирать эффективный подход и методы психологического консультирования в

соответствии с проблематикой и индивидуально-психологическими особенностями клиента

- выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
- выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
- использовать методы наблюдения, собеседования, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
- применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования
- оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи
- анализировать результаты психологического обследования
- применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
- выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
- выявлять у гражданина признаки кризисной ситуации, угрозы жизни и здоровью
- применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
- разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан
- адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям
- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
- корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами
- составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
- оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса
- обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

Владеть:

- Осуществлять сбор и анализ жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании
- Проводить клинико-психологическое обследование:

- клиническую беседу и осуществлять наблюдение;
- клинико-психологические методики
- Интерпретировать результаты клинико-психологического обследования
- Составлять клинико-психологическое заключение
- Реализовывать программы клинико-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.
- Предоставлять информацию о целях, методах и результатах клиникопсихологической диагностики, реабилитации и (или) сопровождения
- Исследовать эмоционально-личностную, познавательную сферы, расстройства поведения и адаптации
- Исследовать оценивать и корректировать субъективное представление о болезни, типы приверженности лечению
- Исследовать, оценивать и корректировать суицидальное поведение
- Сопоставлять выявленные особенности психического (психологического) развития с нормативными показателями данной возрастной группы
- Реализовывать психологические реабилитационные, коррекционные и профилактические программы в индивидуальной форме

Требования к слушателям.

Возраст обучающихся от 18 лет. Категории студентов:

- специалисты с высшим образованием или средним профессиональным образованием по направлениям: психология, психолого-педагогическое образование
- специалисты, имеющие диплом о профессиональной переподготовке в сфере психологии
- студенты старших курсов психологических и педагогических специальностей (выдача диплома о переподготовке возможна только после предоставления студентом документа о ВО, т.е. диплома)
- лица, имеющие диплом о высшем образовании или среднем профессиональном образовании и нацеленные на прохождение профессиональной переподготовки (в этом случае прохождение специализации возможно только при условии прохождения базового курса Профессия психолог-консультант)"

Трудоемкость освоения. Общая трудоемкость составляет 650 ак. часов, из них: 226 часов лекционных занятий, 118 часов практических занятий, включая групповые супервизии, семинары и практикумы; и 292 часа самостоятельной работы, включая практику консультирования в «тройках», индивидуальные практико-ориентированные задания, решения кейсов, анализ консультаций, работу с источниками, выполнение заданий, подготовку аттестационного задания и т. д. 14 академических часов отведено на консультации. Консультации осуществляются посредством раздела "Комментарии" на учебной платформе, а также в чате учебной группы

Форма обучения. Программа профессиональной переподготовки реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 24 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки
«Клиническая психология и основы психотерапии»

№ модулей	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудиторные, ак. час	В том числе		Самостоятельная работа, ак. час			Форма контроля	Консультации
				Лекции, ак. час	Практические занятия/ супервизи, ак. час	Всего	Из них практика в мини группах (тройки)	Из них практика с диалоговым тренажером		
1	Вводный модуль	6	4	4	0	1	0	0	-	1
2	Введение в профессию клинический психолог	28	19	16	3	8	2	0	Эссе	1
3	Основы диагностики и терапии в работе клинического психолога	22	13	7	6	8	4	0	тест	1
4	Общая патопсихология	71	40	24	16	29	8	2	тест	2
5	Клинико-психологическое обследование	42	18	10	8	23	6	1	тест	1
6	Клинико-психологическая помощь	21	11	7	4	9	0	0	тест	1
7	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	33	12	8	4	20	0	1	тест	1
8	Частная патопсихология: диагностика	276	151	100	51	122	38	6	тест	3

	а и коррекция									
9	Лекарственные препараты в психиатрии	10	4	4	0	6	0	0	тест	0
10	Основы физиологии высшей нервной деятельности	15	10	10	0	4	0	0	тест	1
11	Нейропсихология и нейрокоррекция	78	48	28	20	29	8	1	тест	1
12	Детская клиническая психология и нарушения развития	16	8	8	0	8	0	0	тест	0
13	Итоговая аттестация	32	6	0	6	25	0	0	Тест и практико-ориентированное задание	1
ИТОГО:		650	344	226	118	292	66	11		14

*Консультации проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО/

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Тематический план учебных занятий:

1. МОДУЛЬ: ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

- Как устроен этот курс и как эффективно учиться на курсе
- Как обратиться в техническую поддержку, если возникли вопросы
- Частые вопросы студентов об обучении на курсе

2. МОДУЛЬ: «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ»

- Что такое клиническая психология
- Понятие психического здоровья и нездоровья
- Этиология и патогенез психических расстройств. Факторы риска возникновения психической патологии. Распространенность психических заболеваний.
- Роль и границы в работе клинического психолога
- Подходы клинического психолога в работе. Биопсихосоциальный подход, симптомокомплексы, личность и расстройство клиента.
- Как клинический психолог смотрит на жалобы и ситуации клиентов

- Этика в работе клинического психолога.
- Что такое психиатрия, психическая норма и патология
- История психиатрии
- Мифы о психиатрии и психиатрах, в которые верят психологи
- Структура и задачи психиатрии
- Этика психиатрической помощи
- Правовые основы оказания психиатрической помощи в РФ

3. МОДУЛЬ: «ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ И ТЕРАПИИ В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

- Принципы патопсихологической диагностики
- Процесс диагностики: подготовка и инструменты
- Внутренняя картина болезни и отношение к болезни
- Основы терапии в работе клин психолога
- Универсальные принципы психокоррекционной работы в клинической психологии
- Доказательные психотерапии
- Основы КПТ в работе клинического психолога
- Другие подходы в работе клинического психолога. Критерии выбора. Интегративный подход.

4. МОДУЛЬ: «ОБЩАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

- Высшие психические функции. Общие принципы нарушения работы ВПФ
- Нарушения сознания
- Нарушения восприятия
- Нарушения памяти
- Нарушения внимания и умственной работоспособности
- Нарушение мышления
- Нарушение эмоций
- Нарушение воли и психомоторной сферы
- Нарушение речи
- Нарушение самосознания и личностной структуры. Уровни личностной организации
- **Общая патопсихология: синдромы**
 - Симптомокомплексы как основа для диагностики в практике клинического психолога
 - Шизофренический (диссоциативный) симптомокомплекс
 - Органический синдром: первичный дефект
 - Аффективный симптомокомплекс
 - Невротический (психогенный) симптомокомплекс
 - Личностно-аномальный симптомокомплекс
 - Другие клинические симптомокомплексы: Эпилептический, Олигофренический, Психозэндокринный, Паранойяльный, Аддиктивный.

5. МОДУЛЬ: «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ»

- **Технология клинического интервью**
 - Отличия психологической беседы и клинического интервью
 - Этапы и структура клинического интервью
 - Технология проведения интервью
 - Клиническое мышление: Формирование гипотез
 - Работа с сопротивлением и «трудными» состояниями в интервью
 - Патопсихологический эксперимент

- Завершение интервью и маршрутизация клиента
- **Заключение клинического психолога**
 - Патопсихологическое заключение
 - Клинический прогноз
 - Формулирование рекомендаций, Финальный этап сборки случая
 - Профессиональная коммуникация: Правила взаимодействия с психиатром

6. МОДУЛЬ: «КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»

- Реализация помощи на основе результатов диагностики.
- Психообразование
- Абилитация
- Реабилитация
- Противорецидивная терапия и профилактика
- Кризисная интервенция и управление рисками
- Границы психокоррекции, отличия от консультирования, модификации подхода с учетом состояния и личности клиента
- Психогигиена психолога. Профилактика выгорания

7. МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»

- Основные понятия кризисного консультирования. Профессиональная позиция психолога в кризисном консультировании
- Алгоритм кризисного консультирования, основные принципы
- Острый травматический стресс. Острое стрессовое расстройство, механизмы диссоциации, диагностика
- Кризис потери, нормальная работа горя, патологическое горе
- Болезнь, умирание, смерть и другие экзистенциальные кризисы и демонстрация работы психолога
- Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования
- Ресурсы в кризисном консультировании

8. МОДУЛЬ: «ЧАСТНАЯ ПАТОПСИХОЛОГИЯ: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ»

- **Аффективные расстройства**
 - Понятие коморбидности
 - Депрессия, диагностика депрессивных расстройств, терапия при депрессивных расстройствах
 - Оценка суицидального риска
 - Рекуррентное депрессивное расстройство, диагностика, терапия
 - Устойчивые расстройства настроения: дистимия, циклотимия, дисфория: диагностика, терапия
 - Биполярное аффективное расстройство: причины возникновения, диагностика (I и II типы), мониторинг фаз, терапия
- **Тревожные расстройства**
 - Тревога нормальная и патологическая, диагностика
 - Терапия при тревожном расстройстве.
 - Генерализованное тревожное расстройство, диагностика, терапия, протоколы первой помощи и кризисной стабилизации
 - Паническое расстройство и агорафобия, диагностика, терапия, протоколы первой помощи и кризисной стабилизации

- Специфические фобии, диагностика, терапия фобий, протоколы первой помощи
- **Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР, К-ПТСР)**
 - ПТСР, кПТСР – механизмы нарушений
 - Современные критерии диагностики
 - Терапия ПТСР и К-ПТСР, КПТ подход
 - Другие подходы к терапии ПТСР и к ПТСР
- **Расстройства обсессивно-компульсивного спектра**
 - Спектр обсессивно-компульсивных расстройств
 - Механизм навязчивостей и ритуалов
 - Диагностика ОКР
 - Терапия ОКР, КПТ подход
 - Другие подходы к терапии ОКР
- **Функциональные (психогенные) соматические симптомы и расстройства**
 - Функциональные расстройства и алекситимия, Психология телесности, вторичная выгода
 - Соматические и соматоформные расстройства.
 - Дифференциальная диагностика, терапия
 - Нарушения сна, диагностика, терапия
 - Хронический болевой синдром, терапия
 - Психологическое сопровождение при тяжелых диагнозах (Онкология, ВИЧ, Диабет)
 - Инвалидизация и утрата функций: работа с новой реальностью
 - Работа с родственниками тяжелобольных
 - Ипохондрия и страх за здоровье, диагностика, терапия
- **Расстройства личности**
 - Расстройства личности, этиология и патогенез
 - Нововведения в диагностике РЛ в МКБ-11
 - 3 кластера расстройств личности
 - Акцентуации
 - Патопсихологическая и дифференциальная диагностика РЛ
 - Особенности работы с клиентом с РЛ
 - Терапия РЛ, КПТ подход
 - Другие подходы к терапии РЛ
- **Психоз и психотические расстройства**
 - Психотические расстройства
 - Диагностика, действия психолога при психотических состояниях у клиента
 - Психологическая помощь при психотических состояниях
 - Психологическая помощь при психотических расстройствах: общие рекомендации, границы работы психолога, подходы к работе
- **Суицидальные намерения**
 - Введение в кризисную психологию
 - Суицидальное поведение: маркеры и динамика
 - Технология оценки суицидального риска
 - Инструменты безопасности: Антисуицидальный контракт и План безопасности
 - Работа с острым горем и утратой
 - Юридические и этические аспекты в работе с суицидом
 - Вторичная травма и психогигиена терапевта
- **Расстройства пищевого поведения**

- Нормальное поведение и расстройства пищевого поведения и расстройства питания
- Анорексия и булимия
- Приступообразное переедание и последствия РПП
- Приступообразное переедание и ARFID: Патогенез потери контроля
- Расстройства питания
- Психотерапия РПП и РП, КПТ подход
- **Сексуальные расстройства**
 - Психосексуальное развитие
 - Сексуальные дисфункции
 - Нарушения идентичности: гендерная дисфория
 - Расстройства сексуального предпочтения: парафилии
 - Дисморфофобия
 - Сексуальные нарушения при расстройствах психики
 - Диагностика, общие принципы психотерапии сексуальных расстройств

9. МОДУЛЬ: «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ В ПСИХИАТРИИ»

- Виды биологической терапии. Основные группы препаратов
- Антидепрессанты
- Транквилизаторы
- Антипсихотики
- Нормотимики/антиконвульсанты
- Снотворные средства

10. МОДУЛЬ: «ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Физиология и анатомия ЦНС
- Три функциональных блока мозга (по А. Р. Лурии). 5 функциональных блоков: развитие нейропсихологической модели
- Нейросетевые системы: дефолт, исполнительская, выявления значимости
- Основы нейротрансмиссивного обмена
- Нейробиология системы вознаграждения
- Нейропластичность как физиологическая основа психотерапии и реабилитации
- Исполнительская функция
- Современные представления о нейрофизиологии речи у детей и взрослых. Система МИРА.
- Локализация высших психических функций и последствия локальных органических поражений коры

11. МОДУЛЬ: «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ И НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ»

- **Основы Нейропсихологии и нейрокоррекции**
 - Функциональные блоки и цели терапии
 - Нейробиология эмоциональной дисрегуляции и стрессового отклика
 - Нейропсихология развития: СДВГ и нарушения внимания
 - Органические факторы и когнитивное снижение
 - Возрастные изменения психики
 - Нейропсихологическая экспресс-диагностика в кабинете психолога
 - Профилактика нейропсихологических нарушений. Упражнения для нейрокоррекции, нейрореабилитации
 - Нейрохимия и саморегуляция
- **Нейрокогнитивные расстройства у взрослых**

- СДВГ у взрослых, диагностика, скрининг и терапия
- «Скрытые» РАС у взрослых: особенности контакта
- Нейроотличное выгорание и коррекция образа жизни
- Адаптация психотерапии под нейроотличного клиента
- Геронтопсихология: специфика инволюционного периода, диагностика деменций и психологическая поддержка в пожилом возрасте
- **Расстройства нейроразвития и нейрокогнитивные расстройства у детей**
 - Детская нейропсихология: Метод замещающего онтогенеза
 - Нарушения интеллектуального развития, СДВГ и обучаемость
 - Расстройства аутистического спектра и искаженное развитие

12. МОДУЛЬ: «ДЕТСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ»

- Предмет и задачи детской клинической психологии.
- Классификация типов психического дизонтогенеза
- Работа психолога с детьми с умственной отсталостью
- Работа психолога с детьми с дефицитным развитием
- Психосоматические нарушения и невротические проявления в детстве
- Ранняя детская шизофрения
- Патопсихология подросткового возраста: Кризис и дебют расстройств
- Методика психологического консультирования родителей
- Аудит своей родительской позиции

Форматы самостоятельной работы в программе:

- Практика в минигруппах по заданиям («тройки»)
- Практика с ИИ-тренажером (Диалоговый тренажер)
- Решение тестов
- Написание заключения
- Написание эссе
- Упражнения, практические задания
- Анализ демосей
- Изучение рекомендованных дополнительных источников

• **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Номер раздела	Номер месяца							
	1	2	3	4	5	6	7	Итого, час
Вводный модуль	6							6
Введение в профессию клинический психолог	28							28
Основы диагностики и терапии в работе клинического психолога	22							22
Общая патопсихология	21	50						71
Клинико-психологическое обследование		42						42
Клинико-психологическая помощь			21					21
Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях			33					33
Частная патопсихология: диагностика и коррекция			42	96	96	42		276
Лекарственные препараты в психиатрии						10		10
Основы физиологии высшей нервной деятельности						15		15
Нейропсихология и нейрокоррекция						29	49	78
Детская клиническая психология и нарушения развития							16	16
Итоговая аттестация							32	32
Всего часы аудиторной работы	51	43	44	54	54	54	44	344
Самостоятельная работа	22	47	50	41	41	40	51	292
Консультации	4	2	2	1	1	2	2	14
Всего, час.	77	92	96	96	96	96	97	650

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.
- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

Электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

3.4. Рекомендуемая литература

1. «Клиническая психология XXI ВЕКА: методология, теория и практика», под ред. Н. В. Зверевой, 2023
2. «Клиническая психология», Б. Д. Карвасарский, 2004
3. «Общая психопатология», К. Ясперс, 2025
4. «Феноменологическая психология», О. В. Лукьянов, 2018
5. «Клиническое интервьюирование», Дж. Соммерз-Фланаган, Р. Соммерз-Фланаган, 2006
6. «Психосоматические расстройства в клинической практике по психосоматике», А. Б. Смулевич, 2019
7. «Психопатология», Б. В. Зейгарник, 1986
8. «Руководство по клинической психофармакологии», А. Ф. Шацберг, Ч. ДеБаттиста, 2019
9. «Когнитивная терапия. Полное руководство», Дж. Бэк, 2006
10. «Когнитивная терапия депрессии», А. Бек, А. Раш, Г. Эмери, 2003
11. «Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях», А. А. Осипова, 2005
12. «КПТ психических расстройств», Я. Прашко, П. Можны, 2015
13. «КПТ расстройств пищевого поведения. Полное руководство по лечению», Г. Уоллер, 2023
14. «КПТ сексуальных дисфункций», М. Мец, 2023

3.5. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующей темы. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста.
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Оценочные материалы: тесты, практикоориентированные задания.

от 0 до 69% верных ответов – «незачет»

от 70 до 100% верных ответов – «зачет»

Защита кейса в итоговой аттестации оценивается преподавателем курса в форме: «зачет»/ «незачет». Оценивается полнота описания кейса, профессионализм действий студента при работе с клиентом

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом о профессиональной переподготовке. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию

или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

Пример тестовых заданий в модуле.

"Мария говорит: «Для меня помыть посуду — это как вагон разгрузить. Собираюсь с мыслями час, а потом падаю без сил». Как специалисту следует трактовать эти слова в контексте депрессии?

- + Как признак выраженной апатии и нехватки физической энергии
- Как проявление бытовой лени и недостатка самодисциплины
- Как защитную реакцию психики на нелюбимые домашние дела
- Как попытку привлечь внимание и вызвать сочувствие
- Как признак дефицита витаминов или соматического заболевания

В чём основные отличия клинического депрессивного эпизода от ситуативного снижения настроения? Выберите все верные варианты.

- Настроение быстро улучшается после прогулки или кофе
- Снижение настроения длится не более пары часов в день
- + Депрессия сохраняется вне зависимости от радостных событий
- Человек продолжает активно планировать отпуск и праздники
- + Утрачивается интерес к хобби, которые всегда были важны"

Пример практикоориентированного задания

Объяснение границ клиенту

Упражнение поможет научиться отказывать пациенту так, чтобы не разрушить альянс или даже усилить его, переводить личные просьбы в терапевтическое русло. Вы получите готовый инструмент самозащиты от манипуляций и эмоционального выгорания.

Инструкция

Прочитайте кейс и проанализируйте, какие этические принципы здесь вступают в конфликт? В чём суть дилеммы?

Напишите в поле «Оставьте ваш ответ», что вы сказали бы пациенту на его просьбу. В комментарии к вашему ответу поделимся своим вариантом ответа клиенту.

Кейс

Вы работаете психологом в закрытом реабилитационном центре. Ваш пациент — молодой человек с зависимостью, с которым у вас сложились доверительные отношения.

В конце сессии он внезапно достаёт сложенный листок бумаги и просит:

«Коллега, вы — единственный человек здесь, кому я верю. Врачи и персонал предвзяты, они читают мою почту. Пожалуйста, отправьте это письмо моей девушке, когда пойдёте домой. Я там просто написал, как я её люблю, ничего лишнего. Если я отправлю через администрацию, его задержат на неделю. Сделайте это для меня, как друг»."

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

- Томина Надежда Анатольевна - клинический психолог, эксперт программы

- Токарева Мария Александровна — клинический психолог, магистр по направлению «Общественное здравоохранение», эксперт программы
- Кикина Каролина Вячеславовна - врач-психиатр, психотерапевт, эксперт программы
- Мартынов Илья Андреевич – психофизиолог, эксперт программы
- Христюк Екатерина Сергеевна - клинический психолог, эксперт программы
- Абросимов Илья Николаевич – клинический психолог, кандидат психологических наук, эксперт программы
- Киселев Сергей Юрьевич – физиолог, кандидат психологических наук, эксперт программы
- Малафеева Юлия Юрьевна – клинический психолог, кандидат психологических наук, эксперт программы
- Игнатенко Алексей Сергеевич — врач-психотерапевт, методист онлайн-курсов
- Панченко Полина Борисовна — магистр по направлению «Психология», методист онлайн-курсов