

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Тэлентси»

Утверждаю

Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович

Приказ №П-04/120226
от «12» февраля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Психология. Семейная психология»

Трудоемкость программы: 1 700 академических часов

Документ о квалификации: свидетельство о дополнительном образовании

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий

Москва, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	9
3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	17
3.1. Календарный учебный график.....	17
3.2. Материально-технические условия реализации программы	19
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
3.4. Кадровое обеспечение программы	25
4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	25
5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	25
6.СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ.....	29

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Психология. Семейная психология» (далее - программа) позволяет познакомиться с современными научными знаниями в области психологии индивида и личности, психологии отношений, семейной психологии; современными практиками и методологией индивидуального и семейного психологического консультирования; техниками психологической помощи и самопомощи; развить навыки эмоциональной регуляции, осознанности, профилактики и преодоления стресса, понимающей коммуникации, психологической поддержки, самопомощи и психогигиены.

Цель освоения программы – совершенствования и (или) приобретение новых компетенций для профессиональных и личных целей слушателя

Дополнительная образовательная программа состоит из:

- базовой части, которая содержит общие положения о психологии индивида и личности и психологическом консультировании;
- специализированной части, которая содержит специальные знания в области психологии семьи, современных практик в области семейного консультирования.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года. Раздел «Общеотраслевые квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 года N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологии индивида и личности, психологии отношений, семейной психологии; современных практик и методологий индивидуального и семейного психологического консультирования; техник психологической помощи и самопомощи; развитие навыков эмоциональной регуляции, осознанности, профилактики и преодоления стресса, понимающей коммуникации, психологической поддержки, самопомощи и психогигиены.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

1. Базовая часть Знать:

- основы психологии как научной и практической сферы
- современные направления практической психологии
- основные понятия и положения общей психологии, психофизиологии психических процессов
- основные понятия и положения психологии личности
- основные понятия и положения психодиагностики личности

- возрастные закономерности и особенности психологического развития в онтогенезе
- основные понятия и положения клинической психологии
- факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических травм
- основы психологической помощи в кризисной ситуации
- методы диагностики стресса и трудностей в адаптации
- порядок взаимодействия со смежными специалистами при проведении мероприятий по психологическому консультированию
- основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
- основные понятия и положения психологии сексуальности
- основные принципы и функции практической работы с клиентами в области психологического консультирования
- основные положения теории консультирования
- современные подходы и методы психологического консультирования
- виды ограничений к применению методов психологического консультирования
- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
- порядок оказания консультационной психологической помощи населению
- организационные и юридические аспекты профессиональной деятельности психолога консультанта, в т.ч. в частной практике
- основные принципы продвижения и профессиональной реализации себя как специалиста

Уметь:

- использовать методы и приемы психологического консультирования
- выбирать эффективный подход и методы психологического консультирования в соответствии с проблематикой и индивидуально-психологическими особенностями клиента
- выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
- выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
- использовать методы наблюдения, собеседования, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
- применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью
- обусловленных психотравмирующими воздействиями
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования
- выявлять у гражданина признаки кризисной ситуации, угрозы жизни и здоровью
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса
- обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса

Владеть:

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-ориентированных программ психологической помощи
- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны

психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2. Специализированная часть

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- психологические механизмы функционирования семейных и любовных отношений
- особенности консультирования зависимых и созависимых клиентов
- техники работы с сексуальными дисфункциями
- способы диагностики и коррекции детско-родительских отношений

Уметь:

- выявлять проблемы в отношениях, их истоки и ресурсы для их разрешения
- применять на практике теоретические основы и принципы семейной психологии

Владеть:

- навыками анализа и концептуализации проблем в семейных отношениях
- навыками гармонизации семейных отношений

Требования к слушателям. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица:

- имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование;
- имеющие среднее профессиональное (психологическое) образование;
- имеющие высшее профессиональное образование;
- имеющие среднее профессиональное образование (социо-гуманитарные, медицинские направления);
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования.

Трудоемкость освоения образовательной программы (трудоемкость обучения) по данной программе 1 700 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения. Дополнительная образовательная программа реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается:

- не более 24 академических часов в неделю при прохождении базовой части обучения
- не более 15 академических часов в неделю при прохождении специализированной части обучения, включая все виды учебной работы слушателя. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы
«Психология. Семейная психология»

Базовая часть

№	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудиторные, ак. час	В том числе		Самостоятельная работа, ак.час	Форма контроля	Консультации*
				Лекции, ак.час	Практические/Семинарские занятия, ак.час	Всего	Из них практика в минигруппах (тройки)	
	«Психология»							
0	Вводный модуль	5	4	4	0	0	-	1
1	Введение в профессию «Психолог-консультант»	95	47	27	20	46	16	тест 2
2	Краткая история психологии	14	4	4	0	10	-	
3	Общая психология	49	21	19	2	26	тест	2
4	Психология стресса	41	14	10	4	25	2	тест 2
5	Основы психологического консультирования	145	79	55	24	64	20	тест 2
6	Практикум по психологическому консультированию	48	22	0	22	26	по результатам текущего контроля	
7	Психодиагностика личности	51	22	14	8	27	6	тест 2
8	Возрастная психология и консультирование клиентов разных возрастов	45	17	13	4	26	тест	2
9	Теории личности в психологическом консультировании	25	10	6	4	14	2	тест 1
10	Современные подходы к психологическому консультированию	362	129	83	46	216	34	по результатам текущего контроля (тестирования по разделам) 17
11	Работа с часто	25	10	10		15	-	

	встречающимися запросами								
12	Психология семьи и детско-родительские отношения	66	29	21	8	35	8	тест	2
13	Психология и психофизиология сексуальности	53	26	22	4	25	4	тест	2
14	Анатомия и физиология нервной системы	22	11	11	0	9		тест	2
15	Основы клинической психологии	39	19	15	4	18	4	тест	2
16	Психология болезни и психосоматика	21	8	4	4	11	4	тест	2
17	Кризисная психология	44	18	14	4	24	4	тест	2
18	Организация практики психолога	34	17	7	10	14	4	тест	3
19	Итоговая аттестация	16				12		тест	4
ИТОГО:		1200	507	339	168	643	108		50

Специализированная часть

№ пп	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудитор ные, ак. час	В том числе		Самосто тельная работа, ак.час	Форма контрол я	консуль тации
				Лекции, ак.час	Практическ ие занятия, ак.час			
	«Семейная психология»	500	234	130	104	218		48
1	Введение в специализацию	24	12	6	6	10	тест	2
2	Семья как система. Теоретические основы системного подхода в работе с семьей	66	36	22	14	24	тест	6
3	Стадии и кризисы семейных отношений	24	12	6	6	8	тест	4
4	Системный подход в семейном консультирова нии: диагностика и коррекция	72	48	24	24	20	тест	4
5	Работа семейного психолога с часто встречающимися	28	10	6	4	14	тест	4

	ся запросами							
6	Психология отношений в паре	36	18	10	8	14	тест	4
7	Эмоционально-фокусированная терапия в работе с парами	54	26	14	12	24	тест	4
8	Сексуальные отношения в паре	46	24	16	8	18	тест	4
9	Созависимые отношения и зависимости в семье	36	16	12	4	16	тест	4
10	Детско-родительские отношения	46	22	14	8	20	тест	4
11	Практикум по развитию навыков консультирования	56	10	0	10	42	Дневник практики	4
12	Итоговая аттестация	12	0			8	Тест + защита практики	4

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация по базовой части программы осуществляется в форме тестирования.

Итоговая аттестация по специализированной части программы осуществляется в форме тестирования и практикоориентированного задания

**Консультации проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО*

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Содержание тем учебных занятий: Базовая часть.

0. МОДУЛЬ: ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ
 - Как устроен этот курс и как эффективно учиться на курсе
 - Как обратиться в техническую поддержку, если возникли вопросы
 - Частые вопросы студентов об обучении на курсе
1. МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ»
 - Чем выгодна и насколько востребована профессия психолога
 - У каждого свой путь в psychology
 - Психолог – работа или образ жизни?
 - Мифы о психологе
 - Путь профессионального развития психолога
 - Начало практики после курса
 - Критерии психического здоровья
 - Отличие психологическое консультирование от психотерапии
 - Главные принципы в работе психолога
 - Осознанность и эмпатия психолога
 - Эмоциональные контакт психолога с собеседником
 - Личные границы в общении и работе психолога
 - Связь поведения с убеждениями, эмоциями и решениями
 - Потребности и ценности человека
 - Психология мотивации
 - Психология самооценки
 - Как обрести уверенность, принять и полюбить себя
 - Я-концепция человека
 - Как за жалобами увидеть личность собеседника
 - Управление эмоциями
 - Как развивать осознанность
 - Эмоциональный интеллект и эмпатия
2. МОДУЛЬ: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
 - Психология в Античном периоде и Средние века
 - Психология в эпоху Возрождения и 18 веке
 - Психология в 19 веке
 - Психология в 20 веке
 - Психологическое консультирование сегодня
3. МОДУЛЬ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
 - Ощущение: виды и свойства
 - Восприятие: виды и свойства
 - Внимание: как оно работает и почему мы не всегда внимательны
 - Психология памяти
 - Психология мышления
 - Представление и воображение
 - Эмоции и чувства
 - Мотивация
 - Воля
 - Речь и язык с точки зрения психологии
 - Психические состояния
 - Сознание, его структура и неосознаваемые процессы
4. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА
 - Психология стресса
 - Виды стресса
 - Методики диагностики стресса
 - Психофизиология стресса и его последствия

- Общие рекомендации и техники для коррекции стресса
 - 5. МОДУЛЬ: ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
 - Этические принципы в работе психолога
 - От индивида к личности: что делает нас уникальными?
 - Инструменты консультанта: от личности до техник
 - Терапевтический альянс
 - Метапозиция психолога
 - Этапы консультационной беседы
 - Первая консультация. Подготовка и знакомство с клиентом, эффективное установление контакта
 - Техники активного слушания
 - Профессиональная эмпатия психолога
 - Запрос. Типы запросов и стратегии работы с ними
 - Определение запроса. Определение точек “А” и “В” в консультировании.
 - Действия психолога при сложностях с определением запроса клиента, прояснение целей консультирования с помощью SMART
 - Построение путь из точки “А” в “В” в консультировании
 - Отличие мотивированного клиента от немотивированного
 - Заключение контракта
 - Исследование проблемы клиента, роль консультанта и клиента в понимании проблемы
 - Мишени концептуализации в краткосрочном консультировании и их определение
 - Общие принципы создания и проверки гипотез
 - Универсальные интервенции: поддержка, информирование, поиск альтернатив и планирование позитивных действий, прямые рекомендаций, вопросные техники, переструктурирование представлений клиента о проблеме
 - Экспериментирование и домашние задания
 - Оценка изменений и обратная связь
 - Завершение консультации
 - Оценка эффективности психологического консультирования и факторы, влияющие на эффективность работы вне зависимости от выбранного подхода
 - Самоанализ сессии и представление случая на супервизии
 - Действия психолога в случаях, когда клиент нарушает личные границы психолога, обесценивает результаты консультирования, у клиента низкая мотивация к работе на сессии
 - Мотивационное интервью
6. МОДУЛЬ: ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ
 - Учебная супервизия первичной консультации
 - Интервью первичной консультации
 - Учебная супервизия повторной консультации
 - Учебная супервизия профессиональной позиции консультанта
 - Мастерская Елены Новоселовой
7. МОДУЛЬ: ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ
 - Введение в психодиагностику
 - Психодиагностика. Психометрика и практическая психодиагностика
 - Темперамент и характер
 - Прикладная диагностика личности
 - Одаренность и способности и прикладная диагностика способностей
 - Психодиагностика ресурсов личности
 - Жизнестойкость личности
8. МОДУЛЬ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КЛИЕНТОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ
 - Введение в возрастную психологию
 - Характеристики возрастных периодов
 - Общие принципы учета возрастных особенностей клиента
 - Особенности консультирования клиентов юношеского возраста
 - Особенности консультирования клиентов, стоящих на пороге взрослости
 - Особенности консультирования взрослых клиентов

- Психология мужчины на разных этапах жизни
- Психология женщины на разных этапах жизни
- Особенности консультирования пожилых людей
- Дополнительные техники поддержки в возрастном кризисе
- Несвоевременные кризисы

9. МОДУЛЬ: ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

- Для чего нужны теории личности
- Психоаналитическая теория личности
- Когнитивно-поведенческая теория личности
- Гуманистическая теория личности
- Личность в гештальт подходе
- Сравнение теорий личности

10. МОДУЛЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

10.1 Основы психоаналитического подхода

- Определение психоаналитической терапии и как она появилась
- Бессознательное и психологические защиты
- Виды психоаналитических терапий
- Представления о детстве в психоаналитических концепциях
- Защиты в психоаналитическом подходе
- Этика и техники работы в психоаналитическом подходе
- Формулирование психоаналитического случая
- Пример психотерапии в психоаналитическом подходе

10.2 Основы гештальт подхода

- История гештальт-подхода как метода оказания психологической помощи
- Отличие гештальт-терапии от других направлений консультирования
- Личность и навыки гештальт-консультанта
- Ключевые понятия гештальт-подхода
- Законы Гештальта: фигура и фон
- Потребности
- Контакт терапевта и клиента в гештальт-подходе
- Приемы и техники гештальт-терапии и демонстрация приемов и техник гештальт-терапии
- Кому подходит гештальт терапия
- Гештальт в повседневной жизни
- Преимущества гештальт терапии
- Как гештальт терапия помогает уверенности психолога

10.3 Основы клиент-центрированного подхода

- Карл Роджерс — основатель клиент-центрированного подхода
- Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании
- Основные представления Карла Роджерса о личности и развитии
- Психологические защиты по К. Роджерсу
- Техника «Эмпатическое понимание»
- Техника «Рефлексивные утверждения»
- Пример сессии Карла Роджерса
- Области применения подхода и мифы о клиент-центрированном подходе

10.4 Основы экзистенциального подхода

- Карл Роджерс — основатель клиент-центрированного подхода
- Основные понятия и принципы подхода
- Личность в экзистенциальном подходе
- Цели, задачи и роль консультанта в подходе

- Техники экзистенциального подхода и демонстрация работы в подходе
- Возможности и ограничения работы в подходе

10.5 Основы когнитивно-поведенческого подхода

- Причины популярности КПТ и ее преимущества
- Насколько эффективна КПТ
- КПТ «первой волны». Бихевиоризм и анализ поведения
- Вторая волна КПТ
- Когнитивные нарушения
- Техники КПТ «второй волны»
- «Третья волна» КПТ
- Терапия принятия и ответственности
- Миры о КПТ
- Почему психологи часто сталкиваются с эмоциональным выгоранием

10.6 Основы коучинга

- Коучинг: понятие и история развития
- Насколько эффективна КПТ
- Личность коуча и его компетенции
- Коучинг в психологическом консультировании
- Проведение первой коуч-сессии
- Карьерное развитие коуча

10.7 Основы ОРКТ

- Знакомство с ОРКТ: история и отличительные особенности
- Как возникла и развивалась ОРКТ
- Принципы ОРКТ и ключевые идеи
- Ключевые навыки ориентированного на решение практика. Часть 1
- Ключевые навыки ориентированного на решение практика. Часть 2
- Базовые техники
- Структура и задачи первой консультации

10.8 Основы телесно-ориентированного подхода

- Основы телесно-ориентированного подхода
- Направления в телесно-ориентированном подходе и области применения
- Характерологический анализ Вильгельма Райха: мышечные блоки и зажимы
- Практические упражнения в телесно-ориентированном подходе
- Дополнительные техники

10.9 Основы Арт-терапии

- Введение в арт-терапию
- Введение в изотерапию и техники изотерапии
- Основы танцедвигательной терапии
- Метафорические ассоциативные карты (МАК) и практика работы с МАК

11. МОДУЛЬ: РАБОТА С ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИМИСЯ ЗАПРОСАМИ

- Тревога
- Самооценка
- Обида, вина стыд
- Работа с темой денег
- Отношения
- Поиск себя, самореализация

12. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

- Семья как система
- Структура семьи в системном подходе
- Жизненный цикл семьи

- Базовые модели парных отношений. Теория привязанности и как использовать теорию привязанности в консультировании пар
 - Роли в гармоничных отношениях
 - От созависимых отношений к счастливым
 - Как не стать жертвой измен
 - Самопринятие и любовные отношения
 - От страдания к гармонии в паре
 - Детско-родительские отношения и развитие Я ребенка
 - Введение в эмоционально-фокусированную терапию (ЭФТ)
 - Негативные циклы и техники ЭФТ
 - Стадии ЭФТ и основные изменения
 - Мифы о семейной психологии
 - Сложные случаи в практике семейного психолога
 - Этические принципы в семейном консультировании
- 13. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ
 - Биопсихосоциальная модель сексуальности
 - Психофизиология пола
 - Женская сексуальность
 - Сексуальные дисфункции у женщин. Психологическая помощь
 - Формирование пары и эмоциональная связь
 - Кризисы в отношениях
 - Мужская сексуальность
 - Сексуальные дисфункции у мужчин
 - Развитие взглядов на сексуальность
 - Зона ответственности Консультанта по сексуальным отношениям
 - С какими запросами приходят к консультанту в сфере сексуальных отношений
- 14. МОДУЛЬ: АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
 - Введение в нейрофизиологию и строение нервной системы
 - Центральная и вегетативная нервная система
 - Гормоны и медиаторы
 - Принципы работы нервной системы
 - Возраст и нервная система
 - Общий план строения центральной нервной системы
 - Отделы головного мозга
 - Передача информации в нервной системе и нейромедиаторы
- 15. МОДУЛЬ: ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
 - Введение в клиническую психологию и нейропсихологию
 - Структура личности в клинической психологии
 - Патопсихология: норма и патология
 - Патопсихологические синдромы
 - Депрессия, БАР и неврозы в психологическом консультировании
 - Тревожные расстройства и панические атаки
- 16. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ПСИХОСОМАТИКА
 - Модели формирования психосоматических заболеваний
 - Консультирование клиентов, обратившихся по поводу психосоматических и соматических заболеваний
 - Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни
 - Психологические аспекты аномального развития
- 17. МОДУЛЬ: КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
 - Экстремальные ситуации и экстренная психологическая помощь
 - Посттравматическое стрессовое расстройство
 - Психологический кризис
 - Краткосрочное кризисное консультирование и как психологу оказать первую помощь клиенту в кризисной ситуации
 - Суицидальные проявления у клиентов и работа с клиентами, имеющими признаки суицидальных намерений

- Службы кризисной психологической помощи
 - Эмоциональное выгорание: определение, история, трехфакторная модель
 - Симптомы, диагностика и профилактика эмоционального выгорания
 - Личная терапия как способ профилактики выгорания психолога
- 18. МОДУЛЬ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГА**
- Какой формат работы выбрать
 - Где искать клиентов
 - Как юридически оформить частную практику и какой договор заключать с клиентом
 - Карьерный путь психолога
 - Начало практики после курса
 - Личный бренд и как работать с текстами для любых площадок

Форматы самостоятельной работы в программе:

- Практика в минигруппах по заданиям («тройки»)
- Практика с ИИ-тренажером
- Тесты
- Письменные задания к урокам (мини-эссе)
- Упражнения, практические задания на применение техник
- Изучение рекомендованных дополнительных источников

Специализированная часть

1. Введение в специализацию

Темы модуля:

- Как устроен курс?
- Профессия Психолог в сфере семейных отношений
- Этика работы Психолога в сфере семейных отношений
- Специфика работы Психолога в сфере семейных отношений

2. Семья как система. Теоретические основы системного подхода в работе с семьей

Темы модуля:

- Введение в общую теорию систем. Семья как система.
- Генограмма - инструмент семейного психолога
- Системы и системное мышление. Приложение основных понятий общей теории систем к семейным системам.
- Семья как коммуникативная система
- Параметры семейной системы
- Функционирование семейной системы.
- Становление системного подхода в семейной терапии
- Теория семейных систем Мюррея Боуэна
- Структурный подход в системной семейной терапии
- Стратегический подход в системной семейной терапии
- Миланская школа
- Симптом в системном семейном подходе
- Место симптома в семейной системе
- Циркулярная модель Олсона: баланс и дисбалансы.
- Семейные структуры и подструктуры: варианты нормы и нарушения

3. Стадии и кризисы семейных отношений

Темы модуля:

- Стадии супружеских отношений
- Стадии жизненного цикла семьи
- Ненормативные и нормативные кризисы в семейных системах

- Современная семья и нарушения ее функционирования

4. Системный подход в семейном консультировании: диагностика и коррекция

Темы модуля:

- Этапы семейной терапии
- Общая схема первой встречи с семьей
- Системная модель Оудсхоорна для выдвижения терапевтических гипотез: 6 уровней семейных проблем
- Диагностика структуры семьи.
- Диагностика супружеских взаимоотношений
- Техники работы с семьей и парой
- Техники работы с эмоциональным слиянием в паре
- Техники работы с семейной историей
- Техники углубления контакта и интимности
- Семейное консультирование в формате котерапии
- Индивидуальное консультирование в системном подходе

5. Работа семейного психолога с часто встречающимися запросами.

Темы модуля:

- Проблемы молодой семьи: адаптация к семейной жизни
- Развод. Психологическое сопровождение в процессе и после развода
- Супружеские конфликты и изменения
- Отношения семьи с родственниками старшего поколения

6. Психология отношений в паре

Темы модуля:

- Теория привязанности Дж. Боулби
- Проявление типов привязанности в любовных отношениях
- Роли в паре
- Восприятие партнера в отношениях. Гендерные особенности, о которых важно знать психологу-консультанту
- Сценарии в любовных отношениях
- Контакт и коммуникация в паре
- Глубинные мотивы выбора партнера

7. Эмоционально-фокусированная терапия в работе с парами

Темы модуля:

- Введение в ЭФТ
- Базовые техники ЭФТ
- Стадии ЭФТ
- Общая схема и особенности работы консультанта на первой стадии ЭФТ. Часть 1
- Общая схема и особенности работы консультанта на первой стадии ЭФТ. Часть 2
- Общая схема и нюансы работы консультанта на второй стадии ЭФТ
- Работа с запросом «Конфликты в паре»
- Работа с запросом «Охлаждение отношений»
- Эмоциональные и сексуальные изменения с позиции ЭФТ
- Причины и типы измен
- Правила работы с разными типами измен
- Алгоритм терапевтической работы с парой, пережившей измену

8. Основы психологии сексуальности. Сексуальные отношения в паре

Темы модуля:

- Основы сексуальности
- Этика консультанта по сексуальным отношениям
- Женская сексуальность
- Мужская сексуальность
- ЭФТ в работе с сексуальными запросами
- Жизненный цикл семьи и особенности секса

9. Детско-родительские отношения.

- Дети в семейной структуре
- Стили ДРО
- Влияние ДРО на развитие ребёнка
- Осознанное родительство
- Современные подходы к воспитанию
- «Достаточно хорошая мать» по Д. Винникоту
- Возможности коррекции ДРО

10. Созависимые отношения и зависимости в семье.

Темы модуля:

- Введение. Определение зависимости. Тест на зависимость
- Причины возникновения и этапы формирования зависимости
- Основные представления о выздоровлении от зависимости
- Определение созависимости. Признаки созависимости
- Причины возникновения и этапы формирования созависимости
- Выздоровление от созависимости.
- Взгляд на причины развития зависимости и созависимости в семье с точки зрения системного подхода
- Факторы, поддерживающие формирование зависимости и созависимости у ребенка
- Место психолога-консультанта в комплексной реабилитации зависимых людей и коррекции созависимости у его родственников и близких
- Психологическая консультация зависимого клиента: ключевые задачи и методы работы
- Психологическая консультация созависимого клиента: ключевые задачи и методы работы
- Мотивационное консультирование зависимого с участием членов его семьи

11. Практикум по развитию навыков психолога

- Практика консультирования в мини-группах, консультирование реальных и симулированных клиентов
- Мастерские: демо-консультации, разбор кейсов студентов в формате супервизии
- Дневник практики: анализ проведенных консультаций

12. Итоговая аттестация

- Тестирование по теории курса
- Защита кейса из практики (на основе дневника практики)

3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Базовая часть

Номер раздела	Номер месяца													Итого, час
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого, час
0. Вводный модуль	5													5
1. Введение в профессию «Психолог-консультант»	48	47												95
2. Краткая история психологии		7	7											14
3. Общая психология	49													49
4. Психология стресса		41												41
5. Основы психологического консультирования			50	52	43									145
6. Практикум по психологическому консультированию				5	6	5	6	5	5	5	6	5		48
7. Психодиагностика личности			51											51
8. Возрастная психология и консультирование клиентов разных возрастов				45										45
9. Теории личности в психологическом консультировании					12	13								25
10. Современные подходы к психологическому консультированию						81	81	81	81	38				362
11. Работа с часто встречающимися запросами										12	13			25
12. Психология семьи и детско-родительские отношения										33	33			66

13. Психология и психофизиология сексуальности										53			53	
14. Анатомия и физиология нервной системы										22			22	
15. Основы клинической психологии										39			39	
16. Психология болезни и психосоматика										21			21	
17. Кризисная психология											44		44	
18. Организация практики психолога	2				2						30		34	
20. Итоговая аттестация											16		16	
Всего аудиторной работы	51	39	52	45	32	38	31	31	31	33	54	39	31	507
Самостоятельная работа	49	53	54	50	28	58	52	53	53	49	45	43	56	643
Консультации/ПА	4	3	2	2	2	4	3	3	2	6	5	6	8	50
Всего, час.	104	95	108	97	62	100	86	87	86	88	104	88	95	1200

Специализированная часть

Номер раздела	Номер месяца								Итого, час
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	24								24
2.	32	34							66
3.		24							24
4			52	20					72
5.				28					28
6					36				36
7					26	28			54
8						30	16		46
9							36		36
10								46	46
11			8	10	9	9	10	10	56
12								12	12
Всего часов аудиторной работы	27	33	28	32	32	32	26	24	234
Самостоятельная работа	25	17	27	21	35	31	27	35	218
Консультации	4	8	5	5	4	4	9	9	48
Всего, час.	56	58	60	58	71	67	62	68	500

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

Электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

Список литературы, которая доступна обучающимся в электронной библиотеке, ссылки на электронную библиотеку размещены в СДО в разделе «Учебно- методическое и информационное обеспечение программы» - «Список литературы»:

- Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов. - М.: Аспект- Пресс, 2000. - 373 с. - Библиогр.: с. 370-374 и в конце гл. Имен. указ.: с. 366-369. <http://window.edu.ru/resource/266/42266>
- Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 96 с. <http://window.edu.ru/resource/978/40978>

Список литературы, которая доступна обучающимся в pdf формате в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «литература»:

Базовая часть:

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М.К. Акимова (ред.). — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 08.07.2025).
2. Андерсон, Д. Когнитивная психология: умозаключение и принятие решений / Д.Андерсон // Когнитивная психология. — Глава 10.
3. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуации и психологическая защита //Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. С. 3–17.
4. Ассаджиоли, Р. Психосинтез: принципы и техники / Роберто Ассаджиоли. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 204 с. — (Современный психоанализ: теория и практика).
5. Бодалев, А. А. Столин, В. В. «Общая психодиагностика», 2000
6. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В. В.
7. Старовойтова —2-е изд.— М.: Академический Проект, 2004. — 232 с. — (Руководство, практического психолога).
8. Боуэн, М. Теория семейных систем / М. Боуэн. — М. : Когито-Центр, 2008.
9. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. —М.: Когито-Центр, 2012 — 316 с. (Клиническая психология).
10. Будайнайте Г. Л., Варга А. Я. Теоретические основы системной семейной психотерапии // Системная семейная психотерапия: классика и современность. М.: Класс, 2005.
11. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. — М. : Смысл, 2013. — 104 с.
12. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито-Центр, 2009.
13. Вачков И. В. «Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку». М., 2001
14. Введение в музыкотерапию / Под ред. Г. Г. ДекерФойт. — СПб: Питер, 2003
15. Витакер, К. Танцы с семьей. Семейная терапия / К. Вита- кер, В. Бамбери. — М. : Класс, 1997.
16. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва: АСТ, 2018. — 352 с. — (Библиотека успешного психолога). — ISBN 978-5-17-108952-8.
17. Гиппенрейтер, Ю. Б. Большая книга общения с ребёнком / Ю. Б. Гиппенрейтер; ред. К. Секачева. — М.: АСТ, 2016. — 496 с. — (Библиотека Ю.Б. Гиппенрейтер). — ISBN 978-5-17-092653-4.
18. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман; пер. с англ. — Москва: Речь, 2005. — 496 с.
19. Двинин, А. П., Романченко, И. А. Современная психодиагностика: учеб.-практ. Пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко; под ред. И. А. Романченко. — Москва: Речь, 2012. — 283 с. — ISBN 978-5-9268-1198-5.
20. Джудит Бек — Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям — СПб.: Питер, 2024. — 3-е изд. — 514 с.
21. Добсон Д., Добсон К. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии-СПб: Питер //СПб.: Питер. — 2021.
22. Дольто Франсуаза. Т. 16. Бессознательный образ тела. — Ижевск: ERGO, 2006. — 376 с. (Серия «Собрание сочинений Франсуазы Дольто»).
23. Дорогина, О. И., Лебедева, Ю. В., Токарская, Л. В., Хлыстова, Е. В. Геронтопсихология: учебное пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2020. — 288 с.
24. Зеттл, Р. Терапия принятия и ответственности для лечения депрессии / Роберт Зеттл; пер. с англ. — Москва: ПИТЕР, 2022. — 312 с.
25. Изард, К. Психология эмоций: учебное пособие / К. Изард.

26. Ильин, Е. П. Психология воли / Евгений Павлович Ильин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 368 с. — (Мастера психологии).
27. Кабат-Зинн, Дж. Куда бы ты ни шел, ты уже там: обретая присутствие через практику осознанности / Джон Кабат-Зинн; пер. с англ. — Москва: МИФ, 2016. — 384 с.
28. Канеман, Д. Думай медленно... решай быстро (Thinking, Fast and Slow) / Д. Канеман; пер. с англ. — Москва: АСТ, 2013. — 625 с.
29. Карягина, Т. Д. Эмпатия как метод: точка зрения современной гуманистической психотерапии / Т. Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. — 2016. — Том 24, № 5. — С. 178–204. — DOI: 10.17759/cpp.2016240510.
30. Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании / М. В. Киселева. — М.: Речь, 2016. — с.612
31. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия – СПб.: Речь, 2006 – 286 с.
32. Кокошина Т. Ю. Арт-терапия. Методические рекомендации. — 2010
33. Кольц, Р. Л. Терапия, сфокусированная на сострадании / Рассел Л. Кольц; пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 432 с.
34. Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире [Электронный ресурс] / И. С. Кон. — Москва: Время, 2016. — 497 с. — ISBN 978-5-9691-0977-3. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/939303> (дата обращения: 27.03.2025).
35. Копытин А. И. «Арт-терапия — новые горизонты» / Под ред. А. И. Копытина. — М.: Когито-Центр, 2006. — 336 с.
36. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития / Грейс Крайг, Дон Бокум; пер. с англ. А. А. Маслова, О. Орешкиной, А. Попова; под ред. Т. В. Прохоренко. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 940 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-4461-1013-1, ISBN 978-5-496-02297-2.
37. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003. — 256 с. Серия — психологический практикум.
38. Лебедева Л. Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л. Д. Лебедева, Ю. В. Никонорова, Н. А. Тараканова. — СПб. : Речь, 2006. — 336 с
39. Лилиенфельд, С. О., Линн, С. Дж., Русио, Дж., Бейерстайн, Б. Л., др. 50 великих мифов популярной психологии: популярн. мифы о работе мозга, личности, памяти и т. д. / С. О. Лилиенфельд, С. Дж. Линн, Дж. Русио, Б. Л. Бейерстайн [и др.]; пер. с англ. О. С. Епимахова; ред. Е. Л. Голубова. — Москва: Эксмо, 2013. — 512 с. — (Психология. Антология мысли).
40. Лихи Р. Техники когнитивной терапии. — «Издательский дом Питер», 2020
41. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. — М. : Класс, 2015. — 592 с.
42. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — Санкт Петербург: Питер, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-4461-1062-9.
43. Малер Маргарет С., Пайн Фред, Бергман Анни. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация. — М., Когито-Центр, 2011. — 413 с.
44. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы взрослости: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо-Пресс, 2005. — 413, [1] с.: ил.; 17 см. — (Справочник практического психолога). — ISBN 5-699-07426-0.
45. Малкина-Пых, И. Г. Кризисы пожилого возраста: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: Эксмо, 2005. — 320 с.
46. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова,
47. Т. Н. Счастная и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 252 с
48. Миллер, Л. В. Модель экстренной психологической помощи / Л. В. Миллер. — Москва: МГППУ, 2011.

49. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М.: Класс, 1998.
50. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов / В. С. Мухина. — 17-е изд., стер. — М. : Академия, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-4468-7869-7.
51. Немов, Р.С. Общая психология: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с. - (Краткий курс). - мягк. обл. ISBN 978-5-469-00944-3
52. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2015.
53. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич, Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2007.
54. Райгородский, Д. Я. Психология личности. Хрестоматия в 2х томах: отечественная психология / Д. Я. Райгородский; отв. ред. Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М
55. Райгородский, Д. Я. Психология личности. Хрестоматия. В 2 т. Том 2: Отечественная психология / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2021. — 544 с.
56. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с
57. Рубцов, В. В., Малых, С. Б. (ред.) Психология экстремальных ситуаций / под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. — 2-е изд., стереотипное — Москва: Психологический институт РАО, 2008. — 304 с.
58. Сапольски, Р. С. Психология стресса (Why Zebras Don't Get Ulcers): науч.-попул. Издание / пер. с англ. М. Алиевой, Н. Буравовой [и др.]; под ред. Е. И. Николаевой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-496-00997-319
59. Сатир, В. Вы и Ваша семья / В. Сатир. — М. : Апрель-Пресс, Эксмо-пресс, 2000.
60. «Словарь-справочник по психодиагностике», Бурлачук Л. Ф., 3-е изд., перераб. и доп., Санкт-Петербург: Питер, 2007, 685 с.
61. Собчик Л. Н. «Психология индивидуальности: теория и практика», СПб., Речь, 2005
62. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. СМИЛ / Л. Н. Собчик. — СПб. : Речь, 2009. — 224 с.
63. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 589 с. — (Мастера психологии).
64. Талеб, Н. Н. Антихрупкость: как извлечь выгоду из хаоса / Н. Н. Талеб; пер. с англ. — М.: Колибри, 2016. — 763 с. — ISBN 978-5-389-09892-3.
65. Фрейдженер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейдженер, Д. Фейдимен; пер. с англ. Е. Будаговой и др. — СПб.; М.: Прайм-ЕвроЗнак, Олма-Пресс, 2004. — 608 с. — ISBN 5-93878-102-7.
66. Фримен Д. Техники семейной терапии. СПб.: Питер, 2001.
67. Харрис, Р. Ловушка счастья: как не бросаться в погоню за идеальным миром / Расс Харрис; пер. с англ. — Москва: Эксмо, 2012. — 302 с
68. Ходоров Джоан Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение / Пер. с англ.— М., «Когито-Центр», 2009. — 221 с.
69. Хьюлл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьюлл, Д. Зиглер; пер. С. Меленевской, Д. Викторовой. — СПб.: Питер, 2008. — 607 с. — ISBN 978-5-88782-412-3.
70. Хэйз, Штросаль, Уилсон. Терапия принятия и ответственности / Стивен Хэйз,
71. Кирк Строссал, Келли Уилсон; пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 360 с.
72. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. —Москва: Юрайт, 2005. — 349 с.
73. Экман, П. Психология лжи. Обмани меня, если сможешь / Пол Экман; пер. с англ. Н. Исупова, Н. Мальгина, Н. Миронов, О. Терехова; ред. В. Знаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2010. — 304 с. — (Сам себе психолог).
74. Эриксон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис / Эрик Гомбургер Эриксон; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — Москва: Прогресс, 1996. — 340, [2] с.

75. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии: избранные работы / К. В. Ягнюк. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 407 с.

Специализированная часть:

1. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар. 2004
2. Боулби Дж. Привязанность. 2003
3. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. 2015
4. Варга А. Системная семейная психотерапия. 1996
5. Варга А. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. 2001
6. Варга А. Системная психотерапия супружеских пар. 2017
7. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. 2000
8. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. 2004
9. Витакер К, О. Нейпир. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. 2009
10. Витакер К., Вильям Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. 2001
11. Векилова С. А. Психология семьи: Учебник и практикум для вузов. 2020
12. Голдман Р., Ваз А., Русманье Т. Преднамеренная практика в эмоционально-фокусированной терапии. 2023
13. Джонсон В. Как заставить наркомана или алкоголика лечиться. 2001
14. Джонсон С. Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом. Сборник упражнений. 2013
15. Джонсон С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. 2013
16. Джонсон С. Сила привязанности. Эмоционально-фокусированная терапия для создания гармоничных отношений. 2021
17. Каплан Х. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. 2001
18. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. 1999
19. Манухина Н. Созависимость глазами системного терапевта. 2009
20. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. 2006
21. Малкина-Пых И.Г. Консультирование семейных отношений. 2024
22. Минухин С. Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. 1998
23. Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов. 2013
24. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. 2004
25. Палаццоли М. и др. Парадокс и контрпарадокс. 2002
26. Сатир В., Ричард Бендлер Д., Гриндер Д. Семейная терапия. Практическое руководство. 2005
27. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. 2022
28. Теория семейных систем М.Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Под ред. К.Бейкер, А.Я.Варга. 2015
29. Черников А. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. 2001
30. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. 2001
31. Шлиппе А.Ф., Швайгцер Й., Учебник по системной терапии и консультированию. 2007
- i. Шутценбергер А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы

2020

32. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. 2001
33. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов 2023
34. Эйдемиллер Э. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы.
35. Якимова Т. В. - Психология семьи: Учебник и практикум. 2019
36. Семейная психотерапия. Хрестоматия Эдмонд Эйдемиллер, Майкл Николс, Натан Аккерман. 2007

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшиими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшиими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшиими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующей темы. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	аны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста.
«не засчитано»	аны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу

<https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация проходит в форме теста и практикоориентированного задания. Максимальная оценка – 100 баллов (соответствует 100% правильности выполнения задания), из нее высчитываются доли:

Оценка	Критерии оценки
«удовлетворительно»	от 40 до 59 баллов
«хорошо»	от 60 до 79 баллов
«отлично»	от 80 до 100 баллов

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство о дополнительном образовании. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

Пример аттестационного Теста Базовой части:

Приветствуем без 5 минут сертифицированных психологов-

консультантов! Осталось сделать всего пару шагов до получения заветного диплома: пройти итоговый тест и выполнить задания по клиентским кейсам.

Перед вами итоговый тест по материалам лекций. Он состоит из тестовых вопросов, которые вы проходили на платформе в течение учебного года. Будьте внимательны! В каждом вопросе предполагается только один правильный ответ.

Технические моменты:

- Тест состоит из **40 вопросов**
- У вас будет **две попытки** для прохождения теста
- Максимальная оценка за тест - **80 баллов**
- Оценка за тест выставляется в соответствии с полученными баллами, где

32-48 баллов - "удовлетворительно"

48-64 балла - "хорошо"

64-80 баллов - "отлично"

Желаем успехов в прохождении тестирования и повторении теоретического материала. Ведь, как известно, - "Нет ничего практичнее хорошей теории"!

Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации Базовой части

Акцентуации характера – это

- психические заболевания
- варианты нормы, при которых те или иные черты характера выражены заметно сильнее, чем у большинства людей

Если консультант точно выявил эмоциональное состояние клиента и назвал его клиенту...

- Реакция клиента всегда будет положительной, человек испытает радость и чувство облегчения, что его поняли
- Клиент может спорить, отрицать или злиться. Например, если он не хотел, чтобы консультант заметил его состояние или если он сам своего состояния не осознает

«Терапевтическое сожаление» - это

- Анализ психологом результатов своей работы (сессии с клиентом) и поиск того, что может быть сделано лучше
- Управление контрпереносом
- Проведение консультации бесплатно

Выберите ВЕРНОЕ утверждение о процессе консультирования

- Эффективность психокоррекционного воздействия можно оценить спустя некоторое время по результатам клиента
- Если клиент не ответил на вопрос с первого раза – не нужно больше его задавать На этапе расспроса важно отмечать заблуждения клиента и оспаривать их

Что из нижеперечисленного нуждается в психотерапевтической коррекции?

- акцентуации характера
- кратковременные преневротические реакции доклинического уровня
- длительные и повторяющиеся преневротические реакции и состояния

Главный показатель эффективности терапии в поведенческих подходах - это:

- изменение самочувствия клиента к лучшему изменение поведения клиента
- инсайты и новое понимание, полученное клиентом в процессе работы

Почему важен этап завершения консультации?

- Все этапы консультирования обязательно надо пройти Клиент должен присвоить свои

изменения, достижения

- Без прохождения этого этапа клиент не придет больше к психологу

Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации Специализированной части

Какие директивы больше подходят семьям, которые сопротивляются выполнению заданий?

- позитивные
- прямые
- парадоксальные

Какой из уровней сплоченности семейной системы является оптимальным, согласно модели Олсона?

- Ригидный
- Запутанный
- Разделенный
- Структурированный

Какой параметр НЕ входит в семейную модель Олсона?

- Сплоченность
- Гибкость
- Функциональность
- Коммуникативность

Что из перечисленного не относится к свойствам семейной системы?

- Семейные кризисы
- Семейные истории
- Семейные правила
- Семейные границы

Что означает понятие «семейные мифы» в ССТ?

- Транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семейных паттернах и отношениях
- Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи
- Семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональных семьях
- Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении

Какую стадию проживает пара в отношениях?

- Пара находится на грани развода, обратились к психологу для окончательного решения
- расстаться. На приеме они ведут себя очень импульсивно, звучит много обид и критики в адрес друг друга. В чем причина постоянных ссор понятно объяснить не могут.
- Стадия насыщения
- Стадия компромиссов
- Стадия пресыщения и отвращения

Пара начала встречаться. Оба работают и решили вместе пожить. Какие рекомендации вы могли бы дать паре, если они находятся на стадии добрачных отношений, чтобы правильно

пройти этот этап?

- Начать строить совместные планы на будущее
- Проводить вместе все свободное время
- Начать понимать, что у каждого могут быть свои интересы
- Заметить отличия у партнера и принять его таким, каков он есть

На какой стадии жизненного цикла семьи происходит кардинальное изменение образа жизни, в частности сокращение времени для досуга, общения с друзьями, рост напряженности?

- Добрачный период
- Заключение брака и образование новой семейной пары
- Семья с маленькими детьми
- Семья с детьми подросткового возраста
- Период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения
- Период жизни после отделения детей

Какая подсистема в первую очередь определяет дальнейшее функционирование семьи?

- Родительская
- Супружеская
- Сиблиングовая

Чем, как правило, сопровождаются периоды изменения жизненного цикла семьи?

- Кризисами
- Пополнением семьи новыми членами (рождением детей, появлением зятя или невестки)
- Распадом семьи
- Стабилизацией ролевой структуры семьи

Пример практико-ориентированного задания для итоговой аттестации по Специализированной части:

Задание: написать эссе по клиентскому случаю на 1-2 страницы А4 по представленной ниже схеме. Если в работе представлен кейс из личной практики студента, то он должен включать следующие моменты:

Краткое представление клиента (пол, возраст). 10 баллов

Жалобы, с которыми клиент обратился. 10 баллов

Анализ актуальной жизненной ситуации, психологического состояния, потребностей и ресурсов клиента с позиций ССТ. 20 баллов

Запрос, который был сформулирован в процессе работы (переформулирован из жалоб). 20 баллов

Консультативная гипотеза. 20 баллов

Планируемые или осуществлённые психотерапевтические интервенции. 20 баллов

6.СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составители (разработчики) программы:

Клименских М.В., кандидат педагогических наук, доцент Кунникова К.И., кандидат психологических наук

Лебедева Ю.В., кандидат психологических наук Малафеева Ю. В., семейный психолог

Виндекер О.С., кандидат психологических наук, доцент Томина Н.А., магистр психологии,
клинический психолог

Травкова М. Р. - кандидат психологических наук, семейный психолог Шишкова Я. А. –
магистр психологии, семейный психолог

Панченко П.Б., магистр психологии, методист

Цыганова В. В., психолог, методист

Рецензент программы - Новоселова Е.А., психолог