

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Тэлентси»

Утверждаю Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович

Приказ №П-03/120226
от «12» февраля 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Психология (550)»

Трудоемкость программы: 550 академических часов

Документ о квалификации: свидетельство о дополнительном образовании

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий

Москва, 2026

Содержание

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	2
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	6
3.1. Календарный учебный график.....	6
3.2. Материально-технические условия реализации программы.....	7
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	7
3.4. Кадровое обеспечение программы.....	11
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	11
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	12
6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Психология» (далее - программа) позволяет познакомиться с современными знаниями в области психологии личности, общей психологии, возрастной психологии, психологии семьи, клинической психологии, кризисной психологии, актуальными подходами и методологией психологического консультирования.

Цель освоения программы – познакомить слушателя с современными научными знаниями в области психологии индивида и личности, психологии общения; психологического консультирования; техниками психологической помощи и самопомощи; развить навыки эмоциональной регуляции, осознанности, профилактики и преодоления стресса, понимающей коммуникации, психологической поддержки, самопомощи и психогигиены.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области индивидуальной психологии и психологического консультирования.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии как научной и практической сферы
- современные направления практической психологии
- основные понятия и положения общей психологии, психофизиологии психических процессов
- основные понятия и положения психологии личности
- основные понятия и положения психодиагностики личности
- возрастные закономерности и особенности психологического развития в онтогенезе
- основные понятия и положения клинической психологии
- факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических травм
- основы психологической помощи в кризисной ситуации
- методы диагностики стресса и трудностей в адаптации
- порядок взаимодействия со смежными специалистами при проведении мероприятий по психологическому консультированию
- основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
- основные понятия и положения психологии сексуальности
- основные принципы и функции практической работы с клиентами в области психологического консультирования
- основные положения теории консультирования
- современные подходы и методы психологического консультирования

- виды ограничений к применению методов психологического консультирования
- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
- порядок оказания консультационной психологической помощи населению
- организационные и юридические аспекты профессиональной деятельности психолога консультанта, в т.ч. в частной практике
- основные принципы продвижения и профессиональной реализации себя как специалиста

Уметь:

- использовать методы и приемы психологического консультирования
- выбирать эффективный подход и методы психологического консультирования в соответствии с проблематикой и индивидуально-психологическими особенностями клиента
- выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
- выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
- использовать методы наблюдения, собеседования, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
- применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью
- обусловленных психотравмирующими воздействиями
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования
- выявлять у гражданина признаки кризисной ситуации, угрозы жизни и здоровью
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса
- обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса

Владеть:

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-ориентированных программ психологической помощи
- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Требования к слушателям. К освоению Программы допускаются лица, достигшие 18- летнего возраста.

Трудоемкость освоения образовательной программы составляет 550 ак. часов, из них: теория - 350 ак. часов (лекции - 180 ак. часов, работа с дополнительными материалами - 130 ак. часов, консультации (ответы на вопросы через раздел для вопросов на учебной платформе и чат) - 40 ак. часов), 200 ак. часов практики (онлайн семинары - 60 ак. часов, практические задания - 130 ак. часов, подготовка итогового проекта - 10 ак. часов).

Форма обучения. Программа реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 24 академических

часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы «Психология (550)»

пп	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудиторные, ак. час	В том числе Лекции, ак. час	Самостоятельная работа, ак.час	Консультации*	Форма контроля
«Психология (550)»							
1	Введение в профессию Психолог-консультант	58	28	24	28	2	тестирование по модулю
2	Основы общей психологии	40	14	12	24	2	тестирование по модулю
3	Психология стресса	36	14	12	18	4	тестирование по модулю
4	Основы психологического консультирования	67	36	27	27	4	тестирование по модулю
5	Работа психолога с часто встречающимися запросами	40	18	12	18	4	тестирование по модулю
6	Психодиагностика личности	38	16	12	18	4	тестирование по модулю
7	Теории личности в психологическом консультировании.	32	14	12	14	4	тестирование по модулю
8	Современные подходы к психологическому консультированию	76	45	27	27	4	тестирование по модулю
9	Основы возрастной психологии и психологии развития	30	9	6	18	3	тестирование по модулю
10	Основы психологии семьи и детско-родительских отношений	31	14	12	14	3	тестирование по модулю
11	Психология кризисных ситуаций и кризисная психологическая помощь	30	14	12	14	2	тестирование по модулю
12	Основы клинической психологии	25	9	6	14	2	тестирование по модулю
13	Начало практики консультирующего психолога	47	9	6	36	2	тестирование по модулю
ИТОГО:		550	240	180	270	40	

* Консультации – консультации осуществляются через форму обратной связи на платформе.

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

1. Введение в профессию Психолог-консультант
2. Основы общей психологии

3. Психология стресса
4. Основы психологического консультирования
5. Работа психолога с часто встречающимися запросами
6. Психодиагностика личности
7. Теории личности в психологическом консультировании.
8. Современные подходы к психологическому консультированию (4 подхода: КПТ, Гештальт, ОРКТ, Арт. Студенты получают представление о подходе, их особенностях, базовые техники.)
9. Основы возрастной психологии и психологии развития
10. Основы психологии семьи и детско-родительских отношений
11. Психология кризисных ситуаций и кризисная психологическая помощь
12. Основы клинической психологии
13. Начало практики консультирующего психолога

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность

обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Номер раздела	Номер месяца						Итого, час
	1	2	3	4	5	6	
1	28						28
2	14						14
3		14					14
4		18	18				36
5			18				18
6			8	8			16
7				14			14
8				14	31		45
9					9		9
10					9	5	14
11						14	14
12						9	9
13						9	9
Всего аудиторной работы	42	32	44	36	49	37	240

Самостоятельная работа	42	56	46	42	38	46	270
Консультации	4	6	8	8	8	6	40
Всего,час.	88	94	98	86	95	89	550

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7). Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.
- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал-<http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru> - Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс" [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru)

электронные библиотеки:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося.

Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

Список литературы, которая доступна обучающимся в электронной библиотеке, ссылки на электронную библиотеку размещены в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «Список литературы»:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 373 с. - Библиог.: с. 370-374 и в конце гл. Имен. указ.: с. 366-369. <http://window.edu.ru/resource/266/42266>
2. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 96 с. <http://window.edu.ru/resource/978/40978>
3. https://docs.google.com/document/d/1BebewSqPV8jKwmIUlg2cTLFjbpyENJeK7Fh_UrqDcLI/edit?tab=t.0

Список литературы, которая доступна обучающимся в pdf формате в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «литература»:

1. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова (ред.). — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 08.07.2025).
3. Андерсон, Д. Когнитивная психология: умозаключение и принятие решений / Д.Андерсон // Когнитивная психология. — Глава 10.
4. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуации и психологическая защита //Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. С. 3–17.
5. Ассаджиоли, Р. Психосинтез: принципы и техники / Роберто Ассаджиоли. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 204 с. — (Современный психоанализ: теория и практика).
6. Бодалев, А. А. Столин, В. В. «Общая психодиагностика», 2000
7. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В. В.
8. Старовойтова —2-е изд.— М.: Академический Проект, 2004. — 232 с. — (Руководство, практического психолога).
9. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. — М., 2006.
10. Боуэн, М. Теория семейных систем / М. Боуэн. — М. : Когито-Центр, 2008.
11. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. —М.: Когито-Центр, 2012 — 316 с. (Клиническая психология).
12. Будинайте Г. Л., Варга А. Я. Теоретические основы системной семейной психотерапии // Системная семейная психотерапия: классика и современность. М.: Класс, 2005.
13. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. — М. : Смысл, 2013. — 104 с.
14. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито-Центр, 2009.
15. Вачков И. В. «Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку». М., 2001

16. Введение в музыкотерапию / Под ред. Г. Г. ДекерФойгт. — СПб: Питер, 2003
17. Витакер, К. Танцы с семьей. Семейная терапия / К. Вита- кер, В. Бамбери. — М. : Класс, 1997.
18. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва: АСТ, 2018. — 352 с. — (Библиотека успешного психолога). — ISBN 978-5-17-108952-8.
19. Гиппенрейтер, Ю. Б. Большая книга общения с ребёнком / Ю. Б. Гиппенрейтер; ред. К. Секачева. — М.: АСТ, 2016. — 496 с. — (Библиотека Ю.Б. Гиппенрейтер). — ISBN 978-5-17-092653-4.
20. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман; пер. с англ. — Москва: Речь, 2005. — 496 с.
21. Двинин, А. П., Романченко, И. А. Современная психоdiagностика: учеб.-практ. Пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко; под ред. И. А. Романченко. — Москва: Речь, 2012. — 283 с. — ISBN 978-5-9268-1198-5.
22. Джудит Бек — Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям — СПб.: Питер, 2024. — 3-е изд. — 514 с.
23. Добсон Д., Добсон К. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии-СПб: Питер //СПб.: Питер. — 2021.
24. Дольто Франсуаза. Т. 16. Бессознательный образ тела. — Ижевск: ERGO, 2006. — 376 с. (Серия «Собрание сочинений Франсуазы Дольто»).
25. Дорогина, О. И., Лебедева, Ю. В., Токарская, Л. В., Хлыстова, Е. В. Геронтопсихология: учебное пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2020. — 288 с.
26. Зеттл, Р. Терапия принятия и ответственности для лечения депрессии / Роберт Зеттл; пер. с англ. — Москва: ПИТЕР, 2022. — 312 с.
27. Изард, К. Психология эмоций: учебное пособие / К. Изард.
28. Ильин, Е. П. Психология воли / Евгений Павлович Ильин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 368 с. — (Мастера психологии).
29. Кабат-Зинн, Дж. Куда бы ты ни шел, ты уже там: обретая присутствие через практику осознанности / Джон Кабат-Зинн; пер. с англ. — Москва: МИФ, 2016. — 384 с.
30. Канеман, Д. Думай медленно... решай быстро (Thinking, Fast and Slow) / Д. Канеман; пер. с англ. — Москва: АСТ, 2013. — 625 с.
31. Карягина, Т. Д. Эмпатия как метод: точка зрения современной гуманистической психотерапии / Т. Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. — 2016. — Том 24, № 5. — С. 178–204. — DOI: 10.17759/cpp.2016240510.
32. Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании / М. В. Киселева. — М.: Речь, 2016. — с.612
33. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия — СПб.: Речь, 2006 – 286 с.
34. Кокошина Т. Ю. Арт-терапия. Методические рекомендации. — 2010
35. Кольц, Р. Л. Терапия, сфокусированная на сострадании / Рассел Л. Кольц; пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 432 с.
36. Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире [Электронный ресурс] / И. С. Кон. — Москва: Время, 2016. — 497 с. — ISBN 978-5-9691-0977-3. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/939303> (дата обращения: 27.03.2025).
37. Копытин А. И. «Арт-терапия — новые горизонты» / Под ред. А. И. Копытина. — М.: Когито-Центр, 2006. — 336 с.
38. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития / Грейс Крайг, Дон Бокум; пер. с англ. А. А. Маслова, О. Орешкиной, А. Попова; под ред. Т. В. Прохоренко. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 940 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-4461-1013-1, ISBN 978-5-496-02297-2.
39. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003. — 256 с. Серия — психологический практикум.

40. Лебедева Л. Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л. Д. Лебедева, Ю. В. Никонорова, Н. А. Тараканова. — СПб. : Речь, 2006. — 336 с
41. Лилиенфельд, С. О., Линн, С. Дж., Русио, Дж., Бейерстайн, Б. Л., др. 50 великих мифов популярной психологии: популярные мифы о работе мозга, личности, памяти и т. д. / С. О. Лилиенфельд, С. Дж. Линн, Дж. Русио, Б. Л. Бейерстайн [и др.]; пер. с англ. О. С. Епимахова; ред. Е. Л. Голубова. — Москва: Эксмо, 2013. — 512 с. — (Психология. Антология мысли).
42. Лихи Р. Техники когнитивной терапии. — «Издательский дом Питер», 2020
43. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. — М. : Класс, 2015. — 592 с.
44. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-4461-1062-9.
45. Малер Маргарет С., Пайн Фред, Бергман Анни. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация. — М., Когито-Центр, 2011. — 413 с.
46. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы взрослости: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо-Пресс, 2005. — 413, [1] с.: ил.; 17 см. — (Справочник практического психолога). — ISBN 5-699-07426-0.
47. Малкина-Пых, И. Г. Кризисы пожилого возраста: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: Эксмо, 2005. — 320 с.
48. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова,
49. Т. Н. Счастная и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 252 с
50. Миллер, Л. В. Модель экстренной психологической помощи / Л. В. Миллер. — Москва: МГППУ, 2011.
51. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М.: Класс, 1998.
52. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов / В. С. Мухина. — 17-е изд., стер. — М. : Академия, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-4468-7869-7.
53. Немов, Р. С. Общая психология: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с. - (Краткий курс). - мягк. обл. ISBN 978-5-469-00944-3
54. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2015.
55. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич, Куземкина, Т. Ф. Велента. — СПб. : Речь, 2007.
56. Райгородский, Д. Я. Психология личности. Хрестоматия в 2х томах: отечественная психология / Д. Я. Райгородский; отв. ред. Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М
57. Райгородский, Д. Я. Психология личности. Хрестоматия. В 2 т. Том 2: Отечественная психология / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2021. — 544 с.
58. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб.: Питер, 2008. — 208 с
59. Рубцов, В. В., Малых, С. Б. (ред.) Психология экстремальных ситуаций / под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. — 2-е изд., стереотипное — Москва: Психологический институт РАО, 2008. — 304 с.
60. Сапольски, Р. С. Психология стресса (Why Zebras Don't Get Ulcers): науч.-попул. Издание / пер. с англ. М. Алиевой, Н. Буравовой [и др.]; под ред. Е. И. Николаевой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-496-00997-319
61. Сатир, В. Вы и Ваша семья / В. Сатир. — М. : Апрель-Пресс, Эксмо-пресс, 2000.
62. «Словарь-справочник по психодиагностике», Бурлачук Л. Ф., 3-е изд., перераб. и доп., Санкт-Петербург: Питер, 2007, 685 с.
63. Собчик Л. Н. «Психология индивидуальности: теория и практика», СПб., Речь, 2005

64. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. СМИЛ / Л. Н. Собчик. — СПб. : Речь, 2009. — 224 с.
65. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 589 с. — (Мастера психологии).
66. Талеб, Н. Н. Антихрупкость: как извлечь выгоду из хаоса / Н. Н. Талеб; пер. с англ. — М.: Колибри, 2016. — 763 с. — ISBN 978-5-389-09892-3.
67. Фрейджен, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджен, Д. Фейдимен; пер. с англ. Е. Будаговой и др. — СПб.; М.: Прайм-ЕвроЗнак, Олма-Пресс, 2004. — 608 с. — ISBN 5-93878-102-7.
68. Фримен Д. Техники семейной терапии. СПб.: Питер, 2001.
69. Харрис, Р. Ловушка счастья: как не бросаться в погоню за идеальным миром / Расс Харрис; пер. с англ. — Москва: Эксмо, 2012. — 302 с
70. Ходоров Джоан Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение / Пер. с англ.— М., «Когито-Центр», 2009. — 221 с.
71. Хьюлл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьюлл, Д. Зиглер; пер. С. Меленевской, Д. Викторовой. — СПб.: Питер, 2008. — 607 с. — ISBN 978-5-88782-412-3.
72. Хэйз, Штросаль, Уилсон. Терапия принятия и ответственности / Стивен Хэйз,
73. Кирк Строссал, Келли Уилсон; пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 360 с.
74. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2005. — 349 с.
75. Экман, П. Психология лжи. Обмань меня, если сможешь / Пол Экман; пер. с англ. Н. Исупова, Н. Мальгина, Н. Миронов, О. Терехова; ред. В. Знаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2010. — 304 с. — (Сам себе психолог).
76. Эриксон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис / Эрик Гомбургер Эриксон; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — Москва: Прогресс, 1996. — 340, [2] с.
77. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии: избранные работы / К. В. Ягнюк. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 407 с.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами: имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы; прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующей темы. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста.
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация проходит в форме теста и практикоориентированного задания. Максимальная оценка – 100 баллов (соответствует 100% правильности выполнения задания), из нее высчитываются доли:

Оценка	Критерии оценки
«удовлетворительно»	от 40 до 59 баллов
«хорошо»	от 60 до 79 баллов
«отлично»	от 80 до 100 баллов

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о дополнительном образовании. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой

аттестации:

Пример практикоориентированного задания

Задание 1

Представьте, что вам нужно созвониться с потенциальным клиентом. Составьте чек-лист вашего первичного телефонного разговора. Напишите тезисно, что вам нужно сказать и спросить у клиента и в какой последовательности.

Задание 2

Заполните интеллект-карту своей родительской семьи как системы. На схеме отразите:

Подсистемы (например: супружеская, родительская, детская, прародительская). -

Типы границ между подсистемами (жёсткие, размытые, дифференцированные).

Роли, которые занимали или занимают члены семьи (например: «ведущий», «ответственный», «изолированный», «опекун», «жертва» и т.п.).

Любые значимые динамики: коалиции, конфликты, треугольники, невидимые «узлы», которые влияли на систему.

Тест 1

Марина приходит на консультацию с жалобами на начальника: «Он постоянно придирается, даёт невыполнимые задачи и совершенно не ценит мою работу! Из-за этого я каждый день иду на работу как на каторгу и чувствую себя совершенно бессильной что-либо изменить». Как гештальттерапевту отреагировать на слова Марины, чтобы помочь ей применить принципы гештальт-подхода к этой ситуации?

1.«Давайте проанализируем, почему ваш начальник так себя ведёт, возможно, у него свои проблемы»

2.«Расскажите, что вы чувствуете прямо сейчас, когда говорите об этом? И что хотели бы сделать в этой ситуации, если бы всё было возможно?»

3.«Вам нужно срочно поговорить с начальником и высказать ему все свои претензии, иначе ничего не изменится»

4.«Похоже, вам не подходит эта работа. Может быть, стоит поискать другую?»

5.«Многие начальники так себя ведут. Постарайтесь не принимать это близко к сердцу и просто делать свою работу»

Тест 2

Выберите из перечисленных вариантов основную цель КПТ

- 1.Помочь клиенту вспомнить события из детства и проработать детские травмы
- 2.Помочь клиенту выразить свои чувства через творчество
- 3.Помочь клиенту выявить ошибки мышления и заменить их на более адаптивные способы мышления и реагирования
- 4.Помочь клиенту расслабиться и снять напряжение
- 5.Помочь клиенту духовно вырасти

Тест 4

Вставьте пропущенное слово. (Потребность) – это внутреннее состояние нужды, а (мотив) – это побуждение к действию, направленное на удовлетворение.

Тест 5

Клиент говорит, что раньше у него было больше сил и он легчеправлялся с задачами. Чтобы помочь клиенту снова использовать свои внутренние ресурсы психолог-консультант должен выполнить набор действий:

1. Помочь клиенту осознать наличие ранее доступных ресурсов.
2. Актуализировать воспоминания клиента о его успешном опыте.
3. Предложить клиенту применить осознанные ресурсы в новой ситуации.
4. Обсудить, что мешает использовать ресурсы сейчас.
5. Обратить внимание клиента на возможные внутренние блоки. Выберите вариант с верным порядком действий.

1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 3, 2, 1, 5, 4 3) 4, 5, 3, 2, 1 4) 2, 1, 4, 5, 3

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Клименских М.В., кандидат педагогических наук, доцент

Кунникова К.И., кандидат психологических наук

Лебедева Ю.В., кандидат психологических наук

Виндекер О.С., кандидат психологических наук, доцент

Томина Н.А., магистр психологии, клинический психолог

Панченко П.Б., магистр психологии, методист

Рецензент программы - Новоселова Е.А., психолог