

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Тэлентси»

Утверждаю
Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович
Приказ №П-09/160126
От 16.01.2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГИЯ.
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(1850 ак. часов)»**

Трудоемкость программы: 1850 академических часов

Документ о квалификации: свидетельство о дополнительном образовании

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Москва, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	21
3.1. Календарный учебный график	21
3.2. Материально-технические условия реализации программы	23
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	23
3.4. Кадровое обеспечение программы	29
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	29
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	29
6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Психология. Детская психология» (далее - программа) позволяет получить теоретические знания и сформировать практические навыки в области психологического консультирования взрослых, а также углубленные знания и навыки в области психологии детства и психологической работы с ребенком и его семьей.

Цель освоения программы – освоить компетенции для индивидуального психологического консультирования взрослых, а также сформировать теоретические знания и практические навыки в области психологии детства: психологического развития ребенка, сопровождения развития ребенка, воспитания детей и детско-родительских отношений. Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Освоить компетенции для индивидуального психологического консультирования взрослых, а также сформировать теоретические знания и практические навыки в области психологии детства: психологического развития ребенка, сопровождения развития ребенка, воспитания детей и детско-родительских отношений.

Планируемые результаты:

В результате освоения базовой части программы обучающийся должен:

Знать:

- основы психологии как научной и практической сферы
- современные направления практической психологии
- основные понятия и положения общей психологии, психофизиологии психических процессов
- основные понятия и положения психологии личности
- основные понятия и положения психодиагностики личности
- возрастные закономерности и особенности психологического развития в онтогенезе
- основные понятия и положения клинической психологии
- факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических травм
- основы психологической помощи в кризисной ситуации
- методы диагностики стресса и трудностей в адаптации
- порядок взаимодействия со смежными специалистами при проведении мероприятий по психологическому консультированию
- основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
- основные понятия и положения психологии сексуальности
- основные принципы и функции практической работы с клиентами в области психологического консультирования
- основные положения теории консультирования

- современные подходы и методы психологического консультирования
- виды ограничений к применению методов психологического консультирования
- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
- порядок оказания консультационной психологической помощи населению
- организационные и юридические аспекты профессиональной деятельности психолога консультанта, в т.ч. в частной практике
- основные принципы продвижения и профессиональной реализации себя как специалиста

Уметь:

- применять на практике теоретические основы и принципы психологического консультирования
- применять на практике психоdiagностические методы и процедуры для психологического консультирования
- выбирать диагностические процедуры в соответствии с содержанием психологических проблем клиента, возрастными особенностями, целями психологического консультирования
- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи
- выбирать эффективный подход и методы психологического консультирования в соответствии с проблематикой и индивидуально-психологическими особенностями клиента
- выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
- выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
- использовать методы наблюдения, собеседования, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
- применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования
- оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи
- анализировать результаты психологического обследования
- применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
- выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
- выявлять у гражданина признаки кризисной ситуации, угрозы жизни и здоровью
- применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
- разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан

- адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям
- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
- корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами
- составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
- оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса
- обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

Владеть:

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-ориентированных программ психологической помощи
- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

В результате освоения специализированной части программы:

Знать:

- различные теоретические подходы к развитию личности ребенка
- возрастные особенности современного ребенка в возрасте от 0 до 18 лет
- структуру семьи и типы детско-родительских отношений
- формы психологической работы с ребенком, этические принципы работы психолога с ребенком
- основы клинической психологии

Уметь:

- применять на практике принципы гармоничного воспитания и развития детей разного возраста
- оказывать поддержку и помочь детям при часто встречающихся психологических проблемах
- определять, что ребенку будет полезна консультация профильного специалиста: нейropsихолога, детского психиатра

Требования к слушателям. К освоению программы допускаются лица, достигшие 18 лет.

Трудоемкость освоения: Общая трудоемкость составляет ак. часов 1850, из них: 552 часа лекционных занятий, 237 часов практических и семинарских занятий и 962 часа самостоятельной работы, 99 ак часов отведено на консультации и промежуточные аттестации. Консультации осуществляются в форме письменных ответов в соответствующем разделе на учебной платформе.

Форма обучения. Программа реализуется в заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается до 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной работы и самостоятельную работу. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Дополнительной общеобразовательной программы
«Психология. Детская психология»

Базовая часть

№	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудиторные, ак. час	В том числе		Самостоятельная работа, ак.час		Форма контроля	Консультации*
				Лекции, ак.час	Практические/Семинарские занятия, ак.час	Всего	Из них практика в минигруппах (тройки)		
«Психология»									
0	Вводный модуль	5	4	4	0	0		-	1
1	Введение в профессию «Психолог-консультант»	95	47	27	20	46	16	тест	2
2	Краткая история психологии	14	4	4	0	10		-	
3	Общая психология	49	21	19	2	26		тест	2
4	Психология стресса	41	14	10	4	25	2	тест	2
5	Основы психологического консультирования	145	79	55	24	64	20	тест	2
6	Практикум по психологическому консультированию	48	22	0	22	26		по результатам текущего контроля	
7	Психодиагностика личности	51	22	14	8	27	6	тест	2
8	Возрастная психология и консультирование клиентов разных возрастов	45	17	13	4	26		тест	2
9	Теории личности в психологическом консультировании	25	10	6	4	14	2	тест	1
10	Современные подходы к психологическому консультированию	362	129	83	46	216	34	по результатам текущего контроля (тестирования по разделам)	17

11	Работа с часто встречающимися запросами	25	10	10		15		-	
12	Психология семьи и детско-родительские отношения	66	29	21	8	35	8	тест	2
13	Психология и психофизиология сексуальности	53	26	22	4	25	4	тест	2
14	Анатомия и физиология нервной системы	22	11	11	0	9		тест	2
15	Основы клинической психологии	39	19	15	4	18	4	тест	2
16	Психология болезни и психосоматика	21	8	4	4	11	4	тест	2
17	Кризисная психология	44	18	14	4	24	4	тест	2
18	Организация практики психолога	34	17	7	10	14	4	тест	3
19	Итоговая аттестация	16				12		тест	4
ИТОГО:		1200	507	339	168	643	108		50

Специализированная часть

№ пп	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудито рные, ак. час	В том числе		Самост оятельн ая работа, ак.час	Форма контроля	ПА/консультации*
				Лекции, ак.час	Практическ ие занятия, ак.час			
«Детская психология»								
1	Знакомство с профессией Детский психолог	8	6	3	3	1	Итоговое задание	1
2	Психология личности	18	10	7	3	6	Итоговое задание	2
3	Психология развития	36	12	9	3	21	Итоговое задание	3
4	Возрастная психология	120	63	48	15	49	Итоговое задание	8
5	Детская нейропсихология	30	18	15	3	10	Итоговое задание	2
6	Семья в развитии ребенка	54	29	20	9	22	Итоговое задание	3

7	Основы психологической работы с детьми	86	20	14	6	60	Итоговое задание	6
8	Работа психолога с детьми, имеющими патологию развития	82	31	25	6	45	Итоговое задание	6
9	Психологическая работа на разных этапах развития ребёнка	200	93	72	21	95	Итоговое задание	12
10	Итоговая аттестация	16				10	Итоговый проект (программа психологического сопровождения ребенка)	6
11	проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО							
ИТОГО:		650	282	213	69	319		49
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		1850	789	552	237	962		99

*Консультации проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей). Содержание тем учебных занятий:

Базовая часть. «Психологическое консультирование»

Тематический план учебных занятий:

0. МОДУЛЬ: ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ

- Как устроен этот курс и как эффективно учиться на курсе
- Как обратиться в техническую поддержку, если возникли вопросы
- Частые вопросы студентов об обучении на курсе

1. МОДУЛЬ: ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «ПСИХОЛОГ-КОНСУЛЬТАНТ»

- Чем выгодна и насколько востребована профессия психолога
- У каждого свой путь в психологии
- Психолог – работа или образ жизни?
- Миры о психологе
- Путь профессионального развития психолога
- Начало практики после курса
- Критерии психического здоровья
- Отличие психологическое консультирование от психотерапии
- Главные принципы в работе психолога
- Осознанность и эмпатия психолога
- Эмоциональные контакт психолога с собеседником

- Личные границы в общении и работе психолога
- Связь поведения с убеждениями, эмоциями и решениями
- Потребности и ценности человека
- Психология мотивации
- Психология самооценки
- Как обрести уверенность, принять и полюбить себя
- Я-концепция человека
- Как за жалобами увидеть личность собеседника
- Управление эмоциями
- Как развивать осознанность
- Эмоциональный интеллект и эмпатия

2. МОДУЛЬ: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

- Психология в Античном периоде и Средние века
- Психология в эпоху Возрождения и 18 веке
- Психология в 19 веке
- Психология в 20 веке
- Психологическое консультирование сегодня

3. МОДУЛЬ: ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Ощущение: виды и свойства
- Восприятие: виды и свойства
- Внимание: как оно работает и почему мы не всегда внимательны
- Психология памяти
- Психология мышления
- Представление и воображение
- Эмоции и чувства
- Мотивация
- Воля
- Речь и язык с точки зрения психологии
- Психические состояния
- Сознание, его структура и неосознаваемые процессы

4. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

- Психология стресса
- Виды стресса
- Методики диагностики стресса
- Психофизиология стресса и его последствия
- Общие рекомендации и техники для коррекции стресса

5. МОДУЛЬ: ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

- Этические принципы в работе психолога
- От индивида к личности: что делает нас уникальными?
- Инструменты консультанта: от личности до техник
- Терапевтический альянс
- Метапозиция психолога
- Этапы консультационной беседы
- Первая консультация. Подготовка и знакомство с клиентом, эффективное установление контакта
- Техники активного слушания
- Профессиональная эмпатия психолога

- Запрос. Типы запросов и стратегии работы с ними
- Определение запроса. Определение точек “А” и “В” в консультировании.
- Действия психолога при сложностях с определением запроса клиента, прояснение целей консультирования с помощью SMART
- Построение путь из точки “А” в “В” в консультировании
- Отличие мотивированного клиента от немотивированного
- Заключение контракта
- Исследование проблемы клиента, роль консультанта и клиента в понимании проблемы
- Мишени концептуализации в краткосрочном консультировании и их определение
- Общие принципы создания и проверки гипотез
- Универсальные интервенции: поддержка, информирование, поиск альтернатив и планирование позитивных действий, прямые рекомендаций, вопросные техники, переструктурирование представлений клиента о проблеме
- Экспериментирование и домашние задания
- Оценка изменений и обратная связь
- Завершение консультации
- Оценка эффективности психологического консультирования и факторы, влияющие на эффективность работы вне зависимости от выбранного подхода
- Самоанализ сессии и представление случая на супервизии
- Действия психолога в случаях, когда клиент нарушает личные границы психолога, обесценивает результаты консультирования, у клиента низкая мотивация к работе на сессии
- Мотивационное интервью

6. МОДУЛЬ: ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

- Учебная супервизия первичной консультации
- Интервивзия первичной консультации
- Учебная супервизия повторной консультации
- Учебная супервизия профессиональной позиции консультанта
- Мастерская Елены Новоселовой

7. МОДУЛЬ: ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ

- Введение в психодиагностику
- Психодиагностика. Психометрика и практическая психодиагностика
- Темперамент и характер
- Прикладная диагностика личности
- Одаренность и способности и прикладная диагностика способностей
- Психодиагностика ресурсов личности
- Жизнестойкость личности

8. МОДУЛЬ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КЛИЕНТОВ РАЗНЫХ ВОЗРАСТОВ

- Введение в возрастную психологию
- Характеристики возрастных периодов
- Общие принципы учета возрастных особенностей клиента
- Особенности консультирования клиентов юношеского возраста
- Особенности консультирования клиентов, стоящих на пороге взрослости
- Особенности консультирования взрослых клиентов
- Психология мужчины на разных этапах жизни
- Психология женщины на разных этапах жизни
- Особенности консультирования пожилых людей

- Дополнительные техники поддержки в возрастном кризисе
- Несвоевременные кризисы

9. МОДУЛЬ: ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

- Для чего нужны теории личности
- Психоаналитическая теория личности
- Когнитивно-поведенческая теория личности
- Гуманистическая теория личности
- Личность в гештальт подходе
- Сравнение теорий личности

10. МОДУЛЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

10.1 Основы психоаналитического подхода

- Определение психоаналитической терапии и как она появилась
- Бессознательное и психологические защиты
- Виды психоаналитических терапий
- Представления о детстве в психоаналитических концепциях
- Защиты в психоаналитическом подходе
- Этика и техники работы в психоаналитическом подходе
- Формулирование психоаналитического случая
- Пример психотерапии в психоаналитическом подходе

10.2 Основы гештальт подхода

- История гештальт-подхода как метода оказания психологической помощи
- Отличие гештальт-терапии от других направлений консультирования
- Личность и навыки гештальт-консультанта
- Ключевые понятия гештальт-подхода
- Законы Гештальта: фигура и фон
- Потребности
- Контакт терапевта и клиента в гештальт-подходе
- Приемы и техники гештальт-терапии и демонстрация приемов и техник гештальт-терапии
- Кому подходит гештальт терапия
- Гештальт в повседневной жизни
- Преимущества гештальт терапии
- Как гештальт терапия помогает уверенности психолога

10.3 Основы клиент-центрированного подхода

- Карл Роджерс — основатель клиент-центрированного подхода
- Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании
- Основные представления Карла Роджерса о личности и развитии
- Психологические защиты по К. Роджерсу
- Техника «Эмпатическое понимание»
- Техника «Рефлексивные утверждения»
- Пример сессии Карла Роджерса
- Области применения подхода и мифы о клиент-центрированном подходе

10.4 Основы экзистенциального подхода

- Карл Роджерс — основатель клиент-центрированного подхода

- Основные понятия и принципы подхода
- Личность в экзистенциальном подходе
- Цели, задачи и роль консультанта в подходе
- Техники экзистенциального подхода и демонстрация работы в подходе
- Возможности и ограничения работы в подходе

10.5 Основы когнитивно-поведенческого подхода

- Причины популярности КПТ и ее преимущества
- Насколько эффективна КПТ
- КПТ «первой волны». Бихевиоризм и анализ поведения
- Вторая волна КПТ
- Когнитивные нарушения
- Техники КПТ «второй волны»
- «Третья волна» КПТ
- Терапия принятия и ответственности
- Миры о КПТ
- Почему психологи часто сталкиваются с эмоциональным выгоранием

10.6 Основы коучинга

- Коучинг: понятие и история развития
- Насколько эффективна КПТ
- Личность коуча и его компетенции
- Коучинг в психологическом консультировании
- Проведение первой коуч-сессии
- Карьерное развитие коуча

10.7 Основы ОРКТ

- Знакомство с ОРКТ: история и отличительные особенности
- Как возникла и развивалась ОРКТ
- Принципы ОРКТ и ключевые идеи
- Ключевые навыки ориентированного на решение практика. Часть 1
- Ключевые навыки ориентированного на решение практика. Часть 2
- Базовые техники
- Структура и задачи первой консультации

10.8 Основы телесно-ориентированного подхода

- Основы телесно-ориентированного подхода
- Направления в телесно-ориентированном подходе и области применения
- Характерологический анализ Вильгельма Райха: мышечные блоки и зажимы
- Практические упражнения в телесно-ориентированном подходе
- Дополнительные техники

10.9 Основы Арт-терапии

- Введение в арт-терапию
- Введение в изотерапию и техники изотерапии
- Основы танцедвигательной терапии
- Метафорические ассоциативные карты (МАК) и практика работы с МАК

11. МОДУЛЬ: РАБОТА С ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩИМИСЯ ЗАПРОСАМИ

- Тревога
- Самооценка
- Обида, вина стыд

- Работа с темой денег
- Отношения
- Поиск себя, самореализация

12. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

- Семья как система
- Структура семьи в системном подходе
- Жизненный цикл семьи
- Базовые модели парных отношений. Теория привязанности и как использовать теорию привязанности в консультировании пар
- Роли в гармоничных отношениях
- От созависимых отношений к счастливым
- Как не стать жертвой измен
- Самопринятие и любовные отношения
- От страдания к гармонии в паре
- Детско-родительские отношения и развитие Я ребенка
- Введение в эмоционально-фокусированную терапию (ЭФТ)
- Негативные циклы и техники ЭФТ
- Стадии ЭФТ и основные изменения
- Мифы о семейной психологии
- Сложные случаи в практике семейного психолога
- Этические принципы в семейном консультировании

13. МОДУЛЬ: ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

- Биopsихосоциальная модель сексуальности
- Психофизиология пола
- Женская сексуальность
- Сексуальные дисфункции у женщин. Психологическая помощь
- Формирование пары и эмоциональная связь
- Кризисы в отношениях
- Мужская сексуальность
- Сексуальные дисфункции у мужчин
- Развитие взглядов на сексуальность
- Зона ответственности Консультанта по сексуальным отношениям
- С какими запросами приходят к консультанту в сфере сексуальных отношений

14. МОДУЛЬ: АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

- Введение в нейрофизиологию и строение нервной системы
- Центральная и вегетативная нервная система
- Гормоны и медиаторы
- Принципы работы нервной системы
- Возраст и нервная система
- Общий план строения центральной нервной системы
- Отделы головного мозга
- Передача информации в нервной системе и нейромедиаторы

15. МОДУЛЬ: ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Введение в клиническую психологию и нейропсихологию
- Структура личности в клинической психологии
- Патопсихология: норма и патология

- Патопсихологические синдромы
- Депрессия, БАР и неврозы в психологическом консультировании
- Тревожные расстройства и панические атаки

16. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ БОЛЕЗНИ И ПСИХОСОМАТИКА

- Модели формирования психосоматических заболеваний
- Консультирование клиентов, обратившихся по поводу психосоматических и соматических заболеваний
- Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни
- Психологические аспекты аномального развития

17. МОДУЛЬ: КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- Экстремальные ситуации и экстренная психологическая помощь
- Посттравматическое стрессовое расстройство
- Психологический кризис
- Краткосрочное кризисное консультирование и как психологу оказать первую помощь клиенту в кризисной ситуации
- Суицидальные проявления у клиентов и работа с клиентами, имеющими признаки суицидальных намерений
- Службы кризисной психологической помощи
- Эмоциональное выгорание: определение, история, трехфакторная модель
- Симптомы, диагностика и профилактика эмоционального выгорания
- Личная терапия как способ профилактики выгорания психолога

18. МОДУЛЬ: ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГА

- Какой формат работы выбрать
- Где искать клиентов
- Как юридически оформить частную практику и какой договор заключать с клиентом
- Карьерный путь психолога
- Начало практики после курса
- Личный бренд и как работать с текстами для любых площадок

Специализированная часть. «Детская психология»

1. МОДУЛЬ: ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА И КУРСОМ

- Чем занимается детский психолог?
- Работа детского психолога в центре развития.
- Работа детского психолога в частной практике.
- Компетенции детского психолога.

2. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

- Структура личности.
- Что такое "развитие личности"?
- Почему личность развивается?
- Создание развивающей среды

3. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

- Периодизация психического развития ребёнка.
- Многообразие подходов к развитию личности в онтогенезе.
- Психодиагностика З. Фрейда.
- Эго-психология Э. Эрикссона.
- Когнитивный подход Ж. Пиаже.
- Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- Периодизация психологического развития по Д.Б. Эльконину.
- Теория отделения-индивидуации М. Малер.
- Теория привязанности Дж. Боулби.
- Бихевиоризм.
- Возрастные симптомы.

4. МОДУЛЬ: ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

4.1 Младенчество

- Внутриутробное созревание как предпосылка психического развития ребенка.
- Новорожденность.
- Когнитивное и моторное развитие.
- Эмоциональное развитие.
- Социальное развитие.
- Развивающая среда.
- Кризис 1-го года.

4.2. Раннее детство

- Когнитивное развитие.
- Моторное развитие.
- Эмоциональное развитие.
- Принципы и правила полового воспитания.
- Социальное развитие.
- Развивающая среда.
- Кризис 3-х лет.

4.3. Дошкольный возраст

- Характеристика дошкольного возраста.
- Когнитивное развитие.
- Моторное развитие.
- Социальное развитие.
- Эмоциональное развитие.
- Развивающая среда. Развитие когнитивной сферы.
- Развивающая среда. Развитие личности ребенка.
- Кризис 7-ми лет.
- Готовность к школьному обучению.
- Правила и принципы полового воспитания.

4.4. Младший школьный возраст

- Общая характеристика возраста.
- Когнитивное развитие

- Эмоционально-мотивационное развитие.
- Новообразования возраста.
- Общение со взрослыми.
- Общение со сверстниками.
- Развивающая среда.

4.5 Подростковый возраст

- Характеристика возраста.
- Когнитивное и эмоциональное развитие.
- Новообразования возраста.
- Общение со сверстниками.
- Общение со взрослыми.
- Развивающая среда.

5. МОДУЛЬ: ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

5.1 Мозг как основа психики и поведения

- Строение центральное нервной системы (ЦНС).
- Строение головного мозга (ГМ).
- Онтогенез ЦНС.
- Модель функциональных блоков.
- От локализации функций к коннектому.
- Межполушарная асимметрия.
- Нейропластичность.
- Развитие исполнительных функций.

5.2 Нейропсихологический подход

- Чем занимается нейропсихолог.
- Нормативное и отклоняющееся развитие.
- Виды отклоняющегося развития.
- Нейропсихологическая диагностика.
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
- Нейропсихологическая коррекция.
- Теория замещающего онтогенеза.

6. МОДУЛЬ: СЕМЬЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

6.1 Детско-родительские отношения

- Структура семьи.
- Стили ДРО.
- Влияние ДРО на развитие ребёнка.
- Осознанное родительство.
- Современные подходы к воспитанию.
- Достаточно хорошая мать по Д. Винникоту.
- Возможности коррекции ДРО.

6.2 Консультирование родителей по вопросам развития ребенка

- Роль родителей в психологической работе с ребенком.

- Особенности консультирования родителей по вопросам развития ребенка.
- Как говорить с родителем о его ребенке?
- Родитель как клиент психолога

7. МОУЛЬ: ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

7.1 Формы психологической работы с ребёнком

- Основы индивидуального консультирования ребенка.
- Проблемы, решаемые в индивидуально консультировании ребёнка.
- Принципы детского психологического консультирования.
- Этапы психологического консультирования.
- Формы и виды групповой работы с детьми
- Групповая динамика.
- Методические основы тренинга
- Психогимнастика в тренинге
- Ошибки начинающих тренеров или как делать не надо
- Психологическое сопровождение.
- Программа индивидуального психологического развития.
- Психодиагностика.

7.2 Направления психологической работы

- Разнообразие направлений в возрастно-психологическом консультировании.
- Детский психоанализ в работе с переживаниями.
- Гештальт-терапия и работа с агрессией и гневом.
- Поведенческая терапия. Анализ поведения
- Игровая терапия в решении проблем социальной адаптации.
- Телесно-ориентированная терапия как метод самоконтроля.
- Арт-терапия в работе с тревогами и страхом.
- Песочная терапия в коррекции отношений в семье.
- Фототерапия.
- Сказкотерапия.
- Нейрографика.
- Семейная мягкая школа.
- Playback театр.

8. МОДУЛЬ: РАБОТА ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ПАТОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

8.1 Основы клинической и патопсихологии детского возраста

- Чем занимается детский клинический психолог?
- Введение в детскую клиническую психологию.
- Понятие "норма". Дифференциация нормы и патологии.
- Клиническая классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
- Работа психолога с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.
- Работа психолога с детьми с дефицитарным развитием (нарушения зрения, слуха, речи и т.д.).
- Детская психосоматика.
- Неврозы у детей.
- РАС.
- РДШ.

- Возможности и ограничения работы психолога при клинических нарушениях. Взаимодействие с детским психотерапевтом
- Работа с горем

8.2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и УО.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

9. МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА. ТРЕКИ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Трек 1. Основы психологической работы с ребенком до 3-х лет

- Основные запросы к психологу по развитию младенцев.
- Психологическое сопровождение матери по время беременности и в первый год жизни ребенка.
- Психологическое сопровождение родителя ребёнка от 2 до 3 лет.
- Обзор современных методик раннего развития.
- Психодиагностика ребёнка раннего возраста.
- Развитие речи.
- Развитие самостоятельности и произвольности.
- Психология сиблиングов. Братишки-сестрёнки.
- Коррекция трудного поведения.
- Коррекции страхов.
- Трудности адаптации к детскому саду.
- Когнитивное и моторное развитие в групповых формах работы.

Трек 2. Работа детского психолога с дошкольниками. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу.
- Модель проведения консультации с дошкольником.
- Формы работы с ребёнком
- Групповая форма работы
- Психологическое сопровождение дошкольника
- Психодиагностика ребёнка дошкольного возраста
- Работа со страхами
- Коррекция агрессивного поведения
- Развитие речи
- Развитие самостоятельности и произвольности
- Туалетные трудности
- Трудности адаптации к детскому саду
- Психология сиблиングов. Братишки-сестрёнки
- Готовность к школе

Трек 3. Работа детского психолога с младшими школьниками. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу
- Особенности индивидуального консультирования ребёнка младшего школьного возраста
- Коррекция трудностей в общении в групповых формах работы
- Психологическое сопровождение младшего школьника
- Психодиагностика ребенка младшего школьного возраста
- Адаптация к школе
- Трудности обучения
- Работа со страхами
- Коррекция агрессивного поведения.
- Буллинг в младшем школьном возрасте

Трек 4. Работа психолога с подростками. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу
- Особенности индивидуального консультирования подростка
- Как наладить контакт с подростком. Полезные лайфхаки
- Возможности онлайн-консультирования ребенка
- Коррекция трудностей в общении в групповых формах работы
- Психологическое сопровождение подростка
- Родитель и подросток. Установление границ
- Психодиагностика подростка
- Работа со страхами
- Работа с тревогой
- Коррекция агрессивного поведения
- Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте
- Работа с зависимостями в подростковом возрасте
- Проблема профессионального самоопределения
- Буллинг среди подростков

Форматы самостоятельной работы в программе:

- Практика в минигруппах по заданиям, в. т.ч. имитационные консультации
- Практика с ИИ-тренажером
- Тесты
- Индивидуальные письменные задания: мини-эссе, анализ консультаций, решение кейсов и ситуационных задач
- Упражнения, практические задания на применение техник и диагностических методик
- Проектная работа
- Изучение рекомендованных дополнительных источников

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Базовая часть

Номер раздела	Номер месяца													Итого, час
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
0. Вводный модуль	5													5
1. Введение в профессию «Психолог-консультант»	48	47												95
2. Краткая история психологии		7	7											14
3. Общая психология	49													49
4. Психология стресса		41												41
5. Основы психологического консультирования			50	52	43									145
6. Практикум по психологическому консультированию					5	6	5	6	5	5	5	6	5	48
7. Психодиагностика личности			51											51
8. Возрастная психология и консультирование клиентов разных возрастов				45										45
9. Теории личности в психологическом консультировании					12	13								25
10. Современные подходы к психологическому консультированию						81	81	81	81	38				362
11. Работа с часто встречающимися запросами										12	13			25
12. Психология семьи и детско-родительские отношения										33	33			66
13. Психология и психофизиология сексуальности										53				53
14. Анатомия и физиология											22			22

нервной системы													
15. Основы клинической психологии										39		39	
16. Психология болезни и психосоматика										21		21	
17. Кризисная психология										44	44		
18. Организация практики психолога	2			2						30	34		
20. Итоговая аттестация										16	16		
Всего аудиторной работы	51	39	52	45	32	38	31	31	33	54	39	31	507
Самостоятельная работа	49	53	54	50	28	58	52	53	53	49	45	43	643
Консультации/ПА	4	3	2	2	2	4	3	3	2	6	5	6	50
Всего, час.	104	95	108	97	62	100	86	87	86	88	104	88	95
													1200

Специализированная часть

Номер раздела	Номер месяца							Итого, час
	1	2	3	4	5	6	7	
1	8							8
2.	18							18
3.	36							36
4		96	24					120
5.			30					30
6			36	18				54
7				86				86
8				12	70			82
9					40	110	50	200
10							16	16
Всего часы аудиторной работы	28	50	51	32	46	48	27	282
Самостоятельная работа	28	40	34	74	57	56	30	319
ПА*/консультации	6	6	5	10	7	6	9	49
Всего, час.	62	96	90	116	110	110	66	650

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.
- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>

- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Список литературы, которая доступна обучающимся в электронной библиотеке, ссылки на электронную библиотеку размещены в СДО в разделе «Учебно- методическое и информационное обеспечение программы» - «Список литературы»:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов. - М.: Аспект- Пресс, 2000. - 373 с. - Библиогр.: с. 370-374 и в конце гл. Имен. указ.: с. 366-369.
<http://window.edu.ru/resource/266/42266>
2. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 96 с. <http://window.edu.ru/resource/978/40978>

Список литературы, которая доступна обучающимся в пдф формате в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «литература»:

1. Мавляиева, Л.И. Танец как метод и условие развития творческих сил личности (в свете концепций Альфреда Адлера). // Журнал ВАК. Педагогическое образование и наука МАНПО. – Москва, 2009, № 5. – С.101-103.
2. Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии. М. : Прометей, 2018. - 379 с.
3. Винникот Д. В. Разговор с родителями. Москва : Независимая фирма "Класс", 2011
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т М. : РАО Говорящая книга, 2005. Т. 4. Детская психология.
5. Дольто, Ф. На стороне подростка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. 423 с.
6. Ивлева И. А., Млодик И. Ю., Сафуанова О. В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные особенности детей. М.: Генезис, 2010
7. Крайг Г. Психология развития. СПб : Питер, 2021. 939 с.
8. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2015. 252 с.
9. Медина Дж. Правила развития мозга вашего ребёнка. М.: Эксмо, 2019. 384 с.
10. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста. Москва [и др.] : Питер, 2013. 285 с.
11. Немов Р. С. Психология : в трех книгах. - Москва : Владос, 2023. 687 с.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2015. 460 с.
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образов Учебное пособие. М. : Юрайт. 2014. 507 с.
14. Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 398 с.
- Хьюелл Л., Зиглер А. Теории личности. СПб.: Питер, 2020. 606 с.
15. Цветкова Л. А. Групповая работа с детьми и подростками СПб : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2016. - 54 с.
16. Цветкова Л.С. Нейропсихология: 100 вопросов и ответов. М. : Спорт и Культура-2000, 2017.
17. Акимова, М. К. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова (ред.). — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

- Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 08.07.2025).
18. Андерсон, Д. Когнитивная психология: умозаключение и принятие решений / Д. Андерсон // Когнитивная психология. — Глава 10. — Место издания, год, издательство не указаны — требуется уточнение.
 19. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуации и психологическая защита //Психологический журнал. 1994. Т. 15. № 1. С. 3–17.
 20. Ассаджиоли, Р. Психосинтез: принципы и техники / Роберто Ассаджиоли. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 204 с. — (Современный психоанализ: теория и практика).
 21. Бодалев, А. А. Столин, В. В. «Общая психодиагностика»,2000
 22. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В. В. Старовойтова —2-е изд.— М.: Академический Проект, 2004.— 232 с. — (Руководство, практического психолога).
 23. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. — М., 2006.
 24. Боуэн, М. Теория семейных систем / М. Боуэн. — М. : Когито-Центр, 2008.
 25. Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. —М.: Когито-Центр, 2012 — 316 с. (Клиническая психология).
 26. Будинайтэ Г. Л., Варга А. Я. Теоретические основы системной семейной психотерапии // Системная семейная психотерапия: классика и современность. М.: Класс, 2005.
 27. Бурлачук Л. Ф. Психоdiagностика / Л. Ф. Бурлачук. — М. : Смысл, 2013. — 104 с.
 28. Варга А. Я. Введение в системную семейную психотерапию. М.: Когито-Центр, 2009.
 29. Вачков И. В. «Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку». М., 2001
 30. Введение в музыкотерапию / Под ред. Г. Г. ДекерФойт. — СПб: Питер, 2003
 31. Витакер, К. Танцы с семьей. Семейная терапия / К. Вита- кер, В. Бамбери. — М. : Класс, 1997.
 32. Гиппенрейтер, Ю. Б. Большая книга общения с ребёнком / Ю. Б. Гиппенрейтер; ред. К. Секачева. — М.: АСТ, 2016. — 496 с. — (Библиотека Ю.Б. Гиппенрейтер). — ISBN 978-5-17-092653-4.
 33. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. — Москва: АСТ, 2018. — 352 с. — (Библиотека успешного психолога). — ISBN 978-5-17-108952-8.
 34. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман; пер. с англ. — Москва: Речь, 2005. — 496 с.
 35. Двинин А. П. Психоdiagностика. Образование и кадровый менеджмент / А. П. Двинин, И. А. Романченко. — М. : Люмьер, 2015. — 148 с.
 36. Двинин, А. П., Романченко, И. А. Современная психоdiagностика: учеб.-практ. пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко; под ред. И. А. Романченко. — Москва: Речь, 2012. — 283 с. — ISBN 978-5-9268-1198-5.
 37. Джудит Бек — Когнитивно-поведенческая терапия. От основ к направлениям — СПб.: Питер, 2024. — 3-е изд. — 514 с.
 38. Добсон Д., Добсон К. Научно-обоснованная практика в когнитивно-поведенческой терапии-СПб: Питер //СПб.: Питер. — 2021.
 39. Дольто Франсуаза. Т. 16. Бессознательный образ тела. — Ижевск: ERGO, 2006. — 376 с. (Серия «Собрание сочинений Франсуазы Дольто»).
 40. Дорогина, О. И., Лебедева, Ю. В., Токарская, Л. В., Хлыстова, Е. В. Геронтопсихология: учебное пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова. — Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2020. — 288 с.
 41. Ждан, А. Н. История психологии: от Античности до наших дней: учебник для вузов / А. Н. Ждан. — Москва: Академический Проект, 2024. — 510 с. — ISBN 978-5-8291-4206-3
 42. Зеттл, Р. Терапия принятия и ответственности для лечения депрессии / Роберт Зеттл; пер. с англ. — Москва: ПИТЕР, 2022. — 312 с.
 43. Изард, К. Психология эмоций: учебное пособие / К. Изард. — Место, год и издательство не указаны — требуется уточнить.
 44. Ильин, Е. П. Психология воли / Евгений Павлович Ильин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 368 с. — (Мастера психологии).

45. Кабат-Зинн, Дж. Куда бы ты ни шел, ты уже там: обретая присутствие через практику осознанности / Джон Кабат-Зинн; пер. с англ. — Москва: МИФ, 2016. — 384 с.
46. Канеман, Д. Думай медленно... решай быстро (Thinking, Fast and Slow) / Д. Канеман; пер. с англ. — Москва: АСТ, 2013. — 625 с.
47. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелл / А. Н. Капустина. — СПб. : Речь, 2001. — 112 с.
48. Карягина, Т. Д. Эмпатия как метод: точка зрения современной гуманистической психотерапии / Т. Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. — 2016. — Том 24, № 5. — С. 178–204. — DOI: 10.17759/crp.2016240510.
49. Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании / М. В. Киселева. — М.: Речь, 2016. — с.612
50. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия — СПб.: Речь, 2006 — 286 с.
51. Колошина Т. Ю. Арт-терапия. Методические рекомендации. — 2010
52. Колошина Т. Ю. Арт-терапия. Методические рекомендации. —2010
53. Кольц, Р. Л. Терапия, сфокусированная на сострадании / Рассел Л. Кольц; пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 432 с.
54. Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире [Электронный ресурс] / И. С. Кон. — Москва: Время, 2016. — 497 с. — ISBN 978-5-9691-0977-3. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/939303> (дата обращения: 27.03.2025).
55. Копытина А. И. «Арт-терапия — новые горизонты» / Под ред. А. И. Копытина. — М.: Когито-Центр, 2006. — 336 с.
56. Копытина А.И. Фототерапия: использование фотографии в психологической практике // Под ред. Копытина А.И. — М.: Когито-Центр, 2006.
57. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития / Грейс Крайг, Дон Бокум; пер. с англ. А. А. Маслова, О. Орешкиной, А. Попова; под ред. Т. В. Прохоренко. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 940 с. — (Мастера психологии). — ISBN 978-5-4461-1013-1, ISBN 978-5-496-02297-2.
58. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. — СПб.: Речь, 2003. — 256 с. Серия — психологический практикум.
59. Лебедева Л. Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л. Д. Лебедева, Ю. В. Никонорова, Н. А. Тараканова. — СПб. : Речь, 2006. — 336 с
60. Леонтьев, А. Н. Развитие памяти: экспериментальное исследование высших психологических функций / А. Н. Леонтьев; с предисл. Л. С. Выготского. — Москва: Гос. учеб.-пед. изд-во (Учпедгиз), 1931. — 277, [1] с. — (Работы Психологической лаборатории им. Н. К. Крупской; вып. 5)
61. Ли, Д. Терапия, сфокусированная на сострадании при ПТСР / Джеймс Ли; пер. с англ. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 320 с.
62. Лилиенфельд, С. О., Линн, С. Дж., Русио, Дж., Бейерстайн, Б. Л., др. 50 великих мифов популярной психологии: популярн. мифы о работе мозга, личности, памяти и т. д. / С. О. Лилиенфельд, С. Дж. Линн, Дж. Русио, Б. Л. Бейерстайн [и др.]; пер. с англ. О. С. Епимахова; ред. Е. Л. Голубова. — Москва: Эксмо, 2013. — 512 с. — (Психология. Антология мысли).
63. Лихи Р. Техники когнитивной терапии. — «Издательский дом Питер», 2020
64. Лихи Р.Л. Терапия эмоциональных схем // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 3. С. 45–57. doi:10.17759/crp.2021290304
65. Лихи, Р. Л. Преодоление сопротивления в когнитивной терапии / Роберт Л. Лихи; пер. с англ. [данные переводчика не найдены]. Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 335 с.
66. Лихи, Р. Л. Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой / Роберт Л. Лихи; пер. с англ. А. В. Соломина; ред. Д. В. Ковпак. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 368 с. — (Сам себе психолог).
67. Лихи, Р. Л. Техники когнитивной психотерапии / Роберт Л. Лихи; пер. с англ. А. В. Соломина. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 320 с. — (Сам себе психолог).

68. Лурия, А. Р. Маленькая книжка о большой памяти: ум мнемониста / А. Р. Лурия. — Москва: Эйдос, 1994. — 88 с.
69. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе / Н. Мак-Вильямс. — М. : Класс, 2015. — 592 с.
70. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ.; ред. М. Н. Глущенко, М. В. Ромашкевич. — Москва: Класс, 2021. — 592 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).
71. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2025. — 592 с. — ISBN 978-5-4461-1062-9.
72. Малер Маргарет С., Пайн Фред, Бергман Анни. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация. — М., Когито-Центр, 2011. — 413 с.
73. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы взрослости: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо-Пресс, 2005. — 413, [1] с.: ил.; 17 см. — (Справочник практического психолога). — ISBN 5-699-07426-0.
74. Малкина-Пых, И. Г. Кризисы пожилого возраста: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. — Москва: Эксмо, 2005. — 320 с.
75. Марищук В. Л. Психодиагностика в спорте / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. — М. : Просвещение, 2005. — 352 с.
76. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова, Т. Н. Счастная и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. — Москва : Гардарики, 2004. — 252, [1] с. : ил., табл. — (Psychologia universalis). — ISBN 5-8297-0038-7.
77. Медина Дж. Правила развития мозга вашего ребёнка. М.: Эксмо, 2019.
78. Миллер, Л. В. Модель экстренной психологической помощи / Л. В. Миллер. — Москва: МГППУ, 2011.
79. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М.: Класс, 1998.
80. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития: учебник для вузов / В. С. Мухина. — 17-е изд., стер. — М. : Академия, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-4468-7869-7.
81. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559754> (дата обращения: 08.07.2025).
82. Немов, Р.С. Общая психология: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с. - (Краткий курс). - мягк. обл. ISBN 978-5-469-00944-3
83. Носс И. Н. Профессиональная психодиагностика: психологический отбор персонала / И. Н. Носс. — М. : Психотерапия, 2009. — 464 с.
84. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2015.
85. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — СПб. : Речь, 2007.
86. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н. Н. Посысоева. — М. : Владос, 2004.
87. Пирсон, Хефнер, Фоллет. Терапия принятия и ответственности при неудовлетворенности образом тела / Луиза Пирсон, Хэмптон Хефнер, Риса Фоллет; пер. с англ. — Москва: Эксмо, 2021.
88. Потемкина О. Ф. Психологический анализ рисунка и текста / О. Ф. Потемкина, Е. В. Потемкина. — СПб. : Речь, 2005. — 524 с.
89. Райгородский, Д. Я. Психология личности. Хрестоматия в 2х томах: отечественная психология / Д. Я. Райгородский; отв. ред. Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М
90. Райгородский, Д. Я. Психология личности. Хрестоматия. В 2 т. Том 2: Отечественная психология / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара: Бахрах-М, 2021. — 544 с.
91. Регуш Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. — СПб. : Питер, 2008. — 208 с

92. Роджерс, К. Эмпатия / Карл Роджерс; пер. с англ.; под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. — 2-е изд. — Москва: ЧеРо, 2002. — С. 428–430. — (Хрестоматия по психологии мотивации и эмоций).
93. Рождерс, К. Искусство консультирования и психотерапии / К. Рождерс. — М. : ЭКСМО, 2002.
94. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии / Е. С. Романова. — М. : Аспект-Пресс, 2011. — 400 с.
95. Рубцов, В. В., Малых, С. Б. (ред.) Психология экстремальных ситуаций / под ред. В. В. Рубцова, С. Б. Малых. — 2-е изд., стереотипное — Москва: Психологический институт РАО, 2008. — 304 с.
96. Сапольски, Р. С. Психология стресса (Why Zebras Don't Get Ulcers): науч.-попул. издание / пер. с англ. М. Алиевой, Н. Буравовой [и др.]; под ред. Е. И. Николаевой. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-496-00997-3
97. Сатир, В. Вы и Ваша семья / В. Сатир. — М. : Апрель-Пресс, Эксмо-пресс, 2000.
98. Селигман, М. Как научиться оптимизму: измените взгляд на мир и свою жизнь / М. Селигман; пер. [с англ.] — М.: Альпина Паблишер, 2018. — 544 с. — ISBN 978-5-9614-6855-7.
99. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / сост. Л. М. Семенюк; под ред. Д. И. Фельдштейна. — 2-е изд., доп. — Москва: Институт практической психологии, 1996. — 304 с. — ISBN 5-89112-015-1.
100. Словарь-справочник по психодиагностике, Бурлачук Л. Ф., 3-е изд., перераб. и доп., Санкт-Петербург: Питер, 2007, 685 с.
101. Собчик Л. Н. «Психология индивидуальности: теория и практика», СПб., Речь, 2005
102. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. СМИЛ / Л. Н. Собчик. — СПб. : Речь, 2009. — 224 с.
103. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология / Р. Л. Солсо. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 589 с. — (Мастера психологии).
104. Солсо, Р. Л., Маклин, О. Х., Маклин, М. К. Когнитивная психология / Р. Л. Солсо, О. Х. Маклин, М. К. Маклин. — 8-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2024. — 640 с.
105. Талеб, Н. Н. Антихрупкость: как извлечь выгоду из хаоса / Н. Н. Талеб; пер. с англ. — М.: Колибри, 2016. — 763 с. — ISBN 978-5-389-09892-3.
106. Фрейд, А. Психология Я и защитные механизмы. Детский психоанализ / А. Фрейд. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 368 с.
107. Фрейджер, Р., Фейдимен, Д. Личность: теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен; пер. с англ. Е. Будаговой и др. — СПб.; М.: Прайм-ЕвроЗнак, Олма-Пресс, 2004. — 608 с. — ISBN 5-93878-102-7.
108. Фримен Д. Техники семейной терапии. СПб.: Питер, 2001.
109. Фромм, Э. Искусство любить: исследование природы любви / Эрих Фромм; пер. с англ. А. В. Александрова. — Москва: АСТ, 2022. — 224 с.
110. Хамитова И. Ю. Диагностика семьи // Системная семейная психотерапия: классика и современность. М.: Класс, 2005.
111. Харрис, Р. Ловушка счастья: как не бросаться в погоню за идеальным миром / Расс Харрис; пер. с англ. — Москва: Эксмо, 2012. — 302 с
112. Хейли, Дж. Необычайная психотерапия. Психотерапевтические техники Милтона Эрикссона / Дж. Хейли. — СПб., 1995
113. Ходоров Джоан Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение / Пер. с англ.— М., «Когито-Центр», 2009. — 221 с.
114. Холман, Кантер, Цай — Функциональная аналитическая психотерапия. Практическое руководство для клинических психологов — Санкт-Петербург: Диалектика, 2021. — 368 с.
115. Хьюлл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьюлл, Д. Зиглер; пер. С. Меленевской, Д. Викторовой. — СПб.: Питер, 2008. — 607 с. — ISBN 978-5-88782-412-3.
116. Хьюлл, Л., Зиглер, Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л.

- Хьюлл, Д. Зиглер; пер. с англ. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 608 с.
117. Хэйз, Смит. Перезагрузи мозг. Решение внутренних конфликтов / Стивен Хэйз, Лесли Смит; пер. с англ. — Москва: «Прайм Стэп», 2019. — 288 с.
118. Хэйз, Штросаль, Уилсон. Терапия принятия и ответственности / Стивен Хэйз, Кирк Строссал, Келли Уилсон; пер. с англ. — Санкт-Петербург: Питер, 2014. — 360 с.
119. Черников А. В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. М.: Класс, 2001.
120. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2005. — 349 с.
121. Шерман Р., Фредман Н. Техники семейной терапии. М.: Класс, 1997.
122. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг. СПб: Речь, 2005. — 192с
123. Шлиппе А., Швайтцер Й. Учебник по системной семейной терапии и консультированию. М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.
124. Штросаль, Робинсон. Осознанность и принятие для преодоления депрессии / Крис Херстон Штросаль, Робин Робинсон; пер. с англ. — Москва: ПИТЕР, 2020. — 328 с.
125. Шутценбергер, А. Синдром предков / А. Шутценбергер. — М., 2001
126. Экман, П. Психология лжи. Обмань меня, если сможешь / Пол Экман; пер. с англ. Н. Исупова, Н. Мальгина, Н. Миронов, О. Терехова; ред. В. Знаков. — Санкт-Петербург: Питер, 2010. — 304 с. — (Сам себе психолог).
127. Эриксон, Э. Г. Идентичность: юность и кризис / Эрик Гомбургер Эриксон; пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — Москва: Прогресс, 1996. — 340, [2] с.
128. Ягнюк, К. В. Терапевтическая встреча и ключевые навыки в психотерапии: избранные работы / К. В. Ягнюк. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 407 с.
129. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия — Москва: Класс, 2019. — 576 с.

2.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшиими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшиими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшиими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль успеваемости — тестирование внутри каждого учебного модуля (1 модуль - 5-15 видеоуроков), сдача письменных работ (эссе, кейс-метод,

практикоориентированные задания), промежуточный контроль - тестирование, кейс-метод, итоговая аттестация - защита итогового проекта (программа психологического сопровождения ребенка)

Условием успешного прохождения текущего контроля является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценочные материалы: тесты, практикоориентированное задание. Максимальная оценка – 100 баллов (соответствует 100% правильности выполнения задания), из нее высчитываются доли:

от 40 до 59 баллов – «удовлетворительно»

от 60 до 79 баллов – «хорошо»

от 80 до 100 баллов – «отлично»

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация базовой части проходит в форме теста и практикоориентированного задания. Итоговая аттестация специализированной части - экзамен (тестирование по теории + письменная работа по разбору клиентского случая).

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о дополнительном образовании.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации:

- "1. Чувство устойчивости, непрерывности своего «Я», несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития – это:
 - а) защитный механизм личности
 - б) Эдипов комплекс
 - в) эго – идентичность
 - г) групповая идентичность
2. Каков положительный итог прохождения подросткового возраста по Эриксону?

- а) высокий уровень развития коммуникабельности
- б) сформированность целостной Эго-идентичности
- в) выбор своей будущей профессии и учебного заведения

3. Соотнесите стадии развития личности по Э.Эриксону и возрастной период:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) младенчество | _____ Интимность - изоляция |
| б) раннее детство | _____ Эго-интеграция - отчаяние |
| в) дошкольное детство | _____ Самостоятельность - нерешительность |
| г) младший школьный возраст | _____ Доверие - недоверие |
| д) подростковый возраст | _____ Продуктивность - застой |
| е) молодость | _____ Эго-идентичность – спутанность ролей |
| ж) зрелость | _____ Умелость - неполноценность |
| з) старость | _____ Предприимчивость – чувство вины |

4. «Зона ближайшего развития» – это:

- а) пройденные процессы сознания, которые закреплены в виде стереотипных форм поведения и думания
- б) завершенные циклы развития, к которым организм более не возвращается
- в) уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития
- г) процессы, находящиеся в состоянии становления, развития

5. Что такое «референтная группа»

- а) личностно-значимая
- б) любая группа сверстников
- в) семья

6. Верно ли утверждение: ""Возрастные симптомы - это симптомы, которые занимают промежуточное положение между нормальным возрастным реагированием на те или иные трудности и болезненными, патологическими проявлениями""?

- а) да
- б) нет

7. Какой уровень нервно-психического реагирования характерен для детей 4-10 лет по В.В. Ковалеву?

- а) сомато-вегетативный
- б) психомоторный
- в) аффективный
- г) эмоционально-идеаторный

8. Примеры крупной (общей) моторики:

- а) письмо, рисование, умение использовать вилку
- б) бег, прыжки, ползанье, приседание, наклоны тела

9. Для какого стиля воспитания характерны: предъявление ребёнку заниженных требований, почти полное отсутствие контроля и перекладывание ответственности за воспитательный процесс на плечи самого ребёнка:

- а. Либерально-попустительский
- б. Отчуждающий
- в. Авторитарный
- г. Авторитетный

10. Принцип конфиденциальности в психологическом консультировании является:
- а) обязательным
 - б) желательным
 - в) вариативным

Пример практикоориентированного задания для итоговой аттестации

Задание: сделать письменный разбор кейса на 2-3 страницы А4 по представленной ниже схеме. Если в работе представлен кейс из личной практики студента, то он должен включать следующие моменты:

1. Краткое представление клиента (пол, возраст). 10 баллов
2. Жалобы, с которыми обратился клиент или его родители. 10 баллов
3. Анализ социально-психологических и психологических аспектов проблемы. 20 баллов
4. Запрос, который был сформулирован в процессе работы (переформулирован из жалоб). 20 баллов
5. Консультативная гипотеза. 20 баллов
6. Планируемые или осуществлённые психотерапевтические интервенции. 20 баллов.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Виндекер О.С., кандидат психологических наук, доцент
2. Клименских М.В., кандидат педагогических наук, доцент
3. Кунникова Ксения Игоревна - магистр по направлению «Психология», кандидат психологических наук
4. Лебедева Юлия Владимировна - психолог, преподаватель психологии, кандидат психологических наук
5. Панченко Полина Борисовна - магистр по направлению «Психология»
6. Томина Надежда Анатольевна - клинический психолог
7. Токарская Людмила Валерьевна - олигофренопедагог и учитель-логопед, магистр по направлению «Педагогика», кандидат психологических наук, эксперт программы
8. Игнатенко А.С., врач-психотерапевт, методист
9. Коваль Ольга Юрьевна - методист образовательных программ