

Утверждаю
Генеральный директор
Кузьмин Александр
Викторович
Приказ №П-06/160126
от «16» января 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Психология. Гештальт-подход в психологии»

Трудоемкость программы: 1 404 академических часа

Документ о квалификации: электронный сертификат о дополнительном образовании

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Москва, 2026

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план (базовая часть)	6
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей) (базовая часть)	7
2.3. Учебный план (специализированная часть)	13
2.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) (специализированная часть)	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	16
3.1. Календарный учебный график	16
3.2. Материально-технические условия реализации программы	17
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
3.4. Кадровое обеспечение программы	19
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	20
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	20
6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа «Психологическое консультирование в гештальт-подходе» (далее - программа) позволяет познакомиться с основными подходами в области психологии личности, диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психотерапии, работы с группой и проведения тренингов, получить практические инструменты консультирования, а также структуру ведения психологической консультации.

Программа состоит из:

- базовой части, которая содержит общие положения о психологическом консультировании;
- специализированной части, которая содержит специальные знания в части психологического консультирования с использованием гештальт-подхода.

Цель освоения программы - совершенствование и (или) приобретение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

1. Базовая часть

Знать:

- основы психологии как научной и практической сферы
- современные направления практической психологии
- основные понятия и положения общей психологии, психофизиологии психических процессов
- основные понятия и положения психологии личности
- основные понятия и положения психодиагностики личности
- возрастные закономерности и особенности психологического развития в онтогенезе
- основные понятия и положения клинической психологии
- факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических травм
- основы психологической помощи в кризисной ситуации
- методы диагностики стресса и трудностей в адаптации
- порядок взаимодействия со смежными специалистами при проведении мероприятий по психологическому консультированию
- основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
- основные понятия и положения психологии сексуальности
- основные принципы и функции практической работы с клиентами в области

психологического консультирования

- основные положения теории консультирования
- современные подходы и методы психологического консультирования
- виды ограничений к применению методов психологического консультирования
- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
- порядок оказания консультационной психологической помощи населению
- организационные и юридические аспекты профессиональной деятельности психолога консультанта, в т.ч. в частной практике
- основные принципы продвижения и профессиональной реализации себя как специалиста

Уметь:

- применять на практике теоретические основы и принципы психологического консультирования
- применять на практике психодиагностические методы и процедуры для психологического консультирования
- выбирать диагностические процедуры в соответствии с содержанием психологических проблем клиента, возрастными особенностями, целями психологического консультирования
- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи
- выбирать эффективный подход и методы психологического консультирования в соответствии с проблематикой и индивидуально-психологическими особенностями клиента
- выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
- выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
- использовать методы наблюдения, собеседования, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
- применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования
- оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи
- анализировать результаты психологического обследования
- применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
- выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
- выявлять у гражданина признаки кризисной ситуации, угрозы жизни и здоровью
- применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования
- разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан
- адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям
- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы

- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
- корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами
- составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
- оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса
- обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

Владеть:

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-ориентированных программ психологической помощи
- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2. Специализированная часть

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- термины и методы гештальттерапии

Уметь:

- проводить психологическую диагностику состояния клиента в методологии гештальттерапии
- проводить индивидуальные психологические сессии с клиентами в методологии гештальттерапии
- использовать цикл – контакт в работе с клиентами

Владеть:

- навыками проведения индивидуальных психологических сессий с клиентами
- приёмами и техниками гештальт-подхода в работе с клиентами
- навыками проведения индивидуальной психологической консультации по проблемам в отношениях, в эмоциональной сфере, с последствиями психологической травмы и другими частыми запросами клиентов

Требования к слушателям. К освоению дополнительной образовательной программы допускаются лица, достигшие 18 лет.

Трудоемкость освоения образовательной программы (трудоемкость обучения) по данной программе 1404 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной

(самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения. Программа реализуется в очно- заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 24 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Базовая часть

№ пп	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудио рные, ак. час	В том числе		Самост оательн ая работа, ак.час	Форма контроля	ПА*/к онсультации
				Лекции, ак.час	Практическ ие занятия, ак.час			
	«Психология»							
1	Введение в психологическое консультирование	72	29	13	16	40	тест	3
2	Общая психология	72	30	24	6	39	тест	3
3	Психофизиология	72	22	18	4	47	тест	3
4	Психология личности	72	25	21	4	39	тест	3
5	Психодиагностика личности	54	16	8	8	34	тест	4
6	Психология развития и возрастная психология	36	12	10	2	21	тест	3
7	Возрастно-психологические аспекты консультирования	54	12	8	4	43	тест	4
8	Психология семьи	54	18	12	6	32	тест	4
9	Психология сексуальности	36	14	14	0	20	тест	2

10	Основы клинической психологии	54	22	18	4	28	тест	4
11	Психология кризисных ситуаций и кризисная психологическая помощь	36	8	8	0	26	тест	2
12	Консультативная психология	72	24	24	0	45	тест	3
13	Основные подходы в психологическом консультировании	228	94	50	44	128	тест	6
14	Практикум по психологическому консультированию	144	48	0	48	90	тест	6
15	Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога-консультанта	108	28	12	16	77	тест	3
16	Итоговая аттестация	36				26	Тест (зачет)+ + письменная работа по разбору клиентского случая	10
17	Консультации	проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО						
ИТОГО:		1 200	402	240	162	735		63

**ПА – промежуточная аттестация («+») означает, что предусмотрена промежуточная аттестация/консультация). Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.*

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Содержание тем учебных занятий:

1. Введение в психологическое консультирование

Темы модуля:

- Введение в психологическое консультирование
- Этика психолога-консультанта
- История психологии и психологического консультирования
- Многообразие подходов к пониманию психики человека и к практической работе психолога
- Траектории карьеры психолога-консультанта
- Теория и практика в обучении психолога-консультанта

Практика:

Практикум «Введение в психологическое консультирование»

Темы практикума:

- Знакомство. Цели обучения и профессиональное развитие психолога консультанта
- Этика общения психолога-консультанта и основные правила работы в психологической группе
- Личностные компетенции и их значение в профессиональной деятельности психолога-консультанта
- Единство телесного и психического. Развитие навыка системной рефлексии
- Эмоции и их имплицитные теории. Развитие навыка системной рефлексии
- От мысли к поведению: автоматические мысли и когнитивное прояснение

- Единство телесных ощущений, эмоций и мыслей. «Каналы» сенситивности. Формирование предпосылок для развития сенситивности
- Развитие сенситивности к групповым процессам.

2. Мозг и поведение человека

Темы модуля:

- Общая психология: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, психические состояния.
- Психофизиология: устройство нервной системы, мозг, как основа психики человека, психофизиология когнитивных процессов и психических состояний
- Сознание и бессознательное
- Психология интуиции
- Психология и физиология стресса
- Психология эмоций
- Профессиональная чувствительность психолога-консультанта и способность наблюдать за собственными психическими процессами

Практика:

Семинар по общей психологии.

Темы семинара:

- Ощущение. Интероцептивная осознанность и внимание к ощущениям в саморегуляции
- Восприятие. Феномены восприятия практике психологического консультирования
- Внимание. Произвольность и непроизвольность внимания. Внимание как инструмент саморегуляции
- Память. Феномены памяти в практике психологического консультирования: биографическая память, трансформация воспоминаний, травматичные воспоминания, ресурсные воспоминания, влияние воспоминаний на эмоциональное состояние
- Мышление. Анализ процессов мышления в консультировании: сознательное и бессознательное. Стили мышления и индивидуальные особенности. Техники принятия решения
- Речь. Речь как основной источник информации в клиенте. Речи как инструмент мышления психолога. Речь как инструмент коммуникации и психологического воздействия

Семинар «Мозг и поведение человека».

Темы семинара:

- Мозг как основа психики, функциональное строение головного мозга. Ответы на вопросы по лекциям
- Исполнительные функции - диагностика и тренировка

Практикум по психологии стресса

Темы практикума:

- Диагностика стресса
- Выявление стрессоров и копинг-стратегии
- Методы совладания со стрессом и профилактики негативных последствий дистресса
- Техники саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса

3. Основы психологического консультирования.

Темы модуля:

- Что такое профессиональное психологическое консультирование в России? Его

отличия от дружеской поддержки и от психотерапии

- Основные принципы психологического консультирования
- Этапы консультативной беседы
- Первая консультация с новым клиентом
- Профессиональная эмпатия психолога-консультанта
- Активное слушание и другие техники установления контакта с клиентом
- Формулировка запроса и заключение контракта
- Исследование проблемы и концептуализация
- Построение и проверка гипотез
- Вопросы техники в консультировании
- Психокоррекционное воздействие в краткосрочном консультировании
- Отношения в консультировании как условие позитивных изменений
- Поиск альтернатив и сопровождение изменений
- Экспериментирование и домашние задания
- Факторы эффективности психологического консультирования

Практика:

Практикум Основы психологического консультирования.

Темы практикума:

- Основные принципы психологического консультирования. Роль консультанта
- Предварительный контакт с клиентом. Запрос и помощь клиенту в его формулировании
- Формулировка запроса и заключение контракта
- Контакт в психологическом консультировании. Установление и поддержание контакта с клиентом. Срыв альянса.
- Микротехники вербальной поддержки в процессе терапевтического контакта
- Гипотезы в психологическом консультировании. Формулирование и проверка гипотез
- Базовые техники коррекционного воздействия в консультативной работе
- Оценка изменений и обратная связь
- Интервизия первичной консультации
- Интервизия повторной консультации

4. Психология личности и основы психодиагностики

Темы модуля:

- Мотивы и потребности
- Воля
- Жизнестойкость человека
- Одаренность и способности
- Темперамент и характер человека
- Что такое личность?
- Модели личности в психологическом консультировании
- Введение в психодиагностику: многообразие методов и методик диагностики
- Психометрика: как отличить хорошую диагностическую методику от подделки
- Практическая психодиагностика
- Прикладная диагностика способностей
- Прикладная диагностика личности
- Психодиагностика ресурсов личности.

Практика:

Практикум по психодиагностике.

Темы практикума:

- Наблюдение как метод психодиагностики
- Диагностика психоэмоционального состояния личности. Таблицы Шульте, диагностика работоспособности (сниженные показатели - маркер стресса, депрессии, когнитивных нарушений); Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS); Методика «Шкала дифференциальных эмоций (DES)» (К. Изард)
- Диагностика черт личности и самооценки. Методика «Кто-Я». Исследование самооценки и самосознания личности. Методика BigFive («Большая пятёрка») (Р. МакКрае, П. Коста). Методика Лири (в модификации Л.Н. Собчик называется ДМО). Методика позволяет исследовать особенности межличностных отношений

Семинар «Теории личности в психологическом консультировании».

Темы семинара

- Теории личности в практике психологического консультирования. Сравнительный анализ базовых теорий: психодинамический, когнитивно-поведенческий и гуманистический подходы
- Концептуализация и определение мишеней работы в рамках психодинамической, когнитивно-поведенческой и гуманистической теории личности

5. Возрастная психология и возрастнo-психологические аспекты консультирования.

Темы модуля:

- Как развивается психика человека на протяжении жизни. Основные научные модели развития в психологии
- Понятие «возрастных периодов развития». Что главное на каждом этапе, и как мы переходим с одного этапа развития на другой?
- Понятие «возрастных кризисов». Зачем они необходимы психике, и что с ними делать?
- Психологические характеристики возрастных периодов: от рождения до старости
- Особенности консультирования клиентов разных возрастов
- Психология мужчины на разных этапах жизни
- Психология женщины на разных этапах жизни

Практика:

Семинар «Возрастно-психологические аспекты консультирования». 1 занятие

- На занятии вы получите возможность актуализировать и обобщить свои знания по возрастной психологии, вспомнить основные задачи и характеристику каждого возрастного периода
- На примере кейсов проследите линию развития личности, начиная с подросткового и заканчивая серебряным возрастом.

6. Психология семьи и психология сексуальности.

Темы модуля:

- Детско-родительские отношения
- Любовные отношения
- Семья как система (основы системного подхода)
- Структура семьи в системном подходе
- Консультирование в сфере семьи и отношений
- Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар
- Гармоничные отношения в паре
- Био-психо-социальная модель сексуальности
- Развитие взглядов на сексуальность в психологии и медицине

- Этика психологического консультирования по вопросам сексуальных отношений
- Женская сексуальность и ее нарушения
- Мужская сексуальность и ее нарушения.

Практика:

Семинар «Психологическая работа с семьей». 3 занятия

- Вы исследуете собственные установки в области семьи, и потренируетесь смотреть на проблемы отношений с позиции психолога-консультанта

7. Основы клинической психологии и нейропсихологии.

Темы модуля:

- Основы клинической психологии: различия психологии и психиатрии
- Проблема определения нормы и патологии
- Понятие психического расстройства, уровни психических расстройств
- Патопсихологические синдромы: признаки наличия синдрома, возможности и ограничения психологической помощи
- Структура личности в клинической психологии, личность как фундамент психических процессов
- Неврозы
- Аффективные расстройства: депрессия, БАР
- Модели формирования психосоматических заболеваний
- Консультирование клиентов психосоматического профиля
- Работа с клиентами, имеющими соматические заболевания. Типы отношения к болезни
- Психологические аспекты аномального развития
- Введение в нейропсихологию
- Основные принципы нейропсихологической диагностики.

Практика:

Семинар «Клиническая психология». 1 занятие

- Вы получите возможность обсудить и прояснить важные для вас моменты из лекций, задать интересующие вопросы в безопасных условиях группы
- Увидите на примерах особенности клинического мышления, и как его можно использовать в консультировании.

8. Психология кризисных ситуаций и кризисная психологическая помощь.

Темы модуля:

- Экстремальные ситуации и экстренная психологическая помощь
- Посттравматическое стрессовое расстройство
- Психологическая помощь при суицидальных рисках
- Понятие и виды кризисов в психологии
- Краткосрочная кризисная интервенция
- Работа с клиентами, имеющими признаки суицидальных намерений.

9. Современные подходы к психологическому консультированию.

Темы модуля:

- Клиент-центрированный подход как начало гуманистического направления в психологическом консультировании
- Психологическое консультирование в когнитивно-поведенческом подходе
- Гештальт-подход к психологическому консультированию
- Арт-терапия и экспрессивные подходы
- Телесно-ориентированные подходы в психологическом консультировании
- Экзистенциальный подход к психологическому консультированию

- Психодинамический подход к психологическому консультированию (психоанализ и его развитие)
- Интегративный подход в психологическом консультировании
- Частые запросы к психологу
- Особенности психологического консультирования в зависимости от запроса клиента.

Практика:

Семинар «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании».

Семинар «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании».

Семинар «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании». Семинар «Гештальт-подход в психологическом консультировании».

Семинар «Телесно-ориентированные методы в психологическом консультировании».

Семинар «Коучинг в психологическом консультировании».

Семинар по арт-терапии.

10. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога-консультанта

Начало практики консультирующего психолога.

Темы модуля:

- Тренинг профессионального мышления психолога-консультанта
- Анализ проведенной консультации: запрос, метод, содержание, переживания консультанта и клиента.
- Балинтовская группа и другие техники анализа клиентского случая
- Супервизия в практике психолога-консультанта
- Интервизия в практике психолога-консультанта
- Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта
- Организация психологической практики: какой формат работы выбрать?
- Где найти клиентов?
- Как юридически оформить частную практику?
- Какой договор заключать с клиентом?

Практика:

Мастерская: тренинг профессионального мышления психолога консультанта

Темы мастерской

Мастерская психологического консультирования: супервизия

Мастерская психологического консультирования: балинтовская группа и другие техники анализа клиентского случая

Продвижение психолога консультанта.

Модуль реализуется совместно с факультетом продвижения

Темы модуля:

- Финансовые цели и стоимость консультации
- Определение своей ниши и уникальности
- Целевая аудитория и формирование оффера
- Первые клиенты: переводим опыт в продающее портфолио
- Используем социальные сети: оформление профиля и контент страницы
- Личный бренд и продвижение в социальной сети

- Личный бренд и текст: как писать тексты, работающие на вас
- Система продаж: постоянные клиенты и приверженцы.

Практика:

Практикум «ПроТелеграмм»/«ПроИнстаграм».

Работа с собственным личным брендом под руководством опытного наставника — упаковка, продвижение, построение системы продаж.

Темы практикума:

- Стратегия
- Контент
- Продвижение
- Продажи

2.3. Специализированная часть

Учебный план

№пп	Наименовани е разделов	Всего, ак.час.	Всего аудиторны е, ак. час	Втомчисле		Самостоятель ная работа,ак.час	Форма контроля	ПА*/конс ультации
				Лекции, ак.час	Практическ ие занятия,ак.ч ас			
	«Гештальт-подход в психологии»							
1	Введениев гештальт	26	18	10	8	4	Итоговое задание	4
2	Базовые понятияи ценности гештальт- подхода	50	34	14	20	12	Итоговое задание	4
3	Практика гештальт- консультирова ния	54	36	16	20	14	Итоговое задание	4
4	Гештальт- подход при работе с индивидуальн ыми запросами	64	48	20	28	12	Итоговое задание	4
5	Итоговая аттестация	10	2	0	2	6	Итоговая супервизия с презентацией консультации, про веденной в гештальт- подходе	2
	Консультаци и	Проводятся в онлайнформате и через раздел сообщений в СДО						

**ПА – промежуточная аттестация («+») означает, что предусмотрена промежуточная аттестация/консультация). Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.*

2.4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Тематический план учебных занятий:

Введение в гештальт

- История гештальт-подхода как метода оказания психологической помощи
- Отличие гештальт-терапии от других направлений консультирования
- Сочетание интегративного подхода и гештальт-методологии
- Когда мы выбираем гештальт-подход: эффективность для клиента и для консультанта
- Личность и навыки гештальт-консультанта
- Базовые принципы гештальта: разность и разнообразие
- Базовые принципы гештальта: совместность
- Базовые принципы гештальта: свобода и ответственность

Базовые понятия и ценности гештальт-подхода

- Базовые принципы гештальта: здесь и сейчас
- Законы Гештальта: фигура и фон
- Потребности
- Граница контакта
- Контакт, цикл контакта
- Прерывание цикла контакта
- Концепция Self
- Творческое приспособление к миру
- Теория поля
- Агрессия как стремление к контакту. Теория развития агрессии (Перлз)
- Полярности
- Гештальт-подход как система ценностей
- Гештальт в повседневной жизни

Практика гештальт-консультирования

- Диагностика в гештальт-подходе
- Динамическая концепция личности (по Д. Хломову)
- Контакт терапевта и клиента в гештальт-подходе
- Приемы и техники гештальт-терапии
- Демонстрация приемов и техник гештальт-терапии
- Стратегические направления в гештальт-терапии
- Баланс поддержки и фрустрации
- Эксперимент в гештальт-подходе
- Сессия и её структура в гештальт-подходе
- Общий взгляд на процесс гештальт-терапии
- Кому подходит гештальт-терапия

Гештальт-подход при работе с индивидуальными запросами

- Концепция здоровья. Механизмы восстановления психической целостности
- Работа с восстановлением контакта. Определение потребностей
- Неврозы
- Концепция незавершенного действия. «Закрытие» гештальта
- Работа с идентичностью
- Работа с эмоциональными проблемами. Теория и практика эмоциональной регуляции в гештальт-подходе
- Работа с обидой, виной, стыдом. Концепция эмоциональных последствий травмы

- Работа с проблемами в межличностных отношениях
- Работа с депрессивными состояниями. Концепция остановки активности
- Работа с психосоматикой. Заболевание как адаптация
- Ответственность терапевта и клиента за результат
- Как понять, что гештальт-терапия работает
- Сложные ситуации в терапии

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Номер раздела	Номер месяца													Итого, час
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	36	36												72
2.	36	36												72
3.	18	18	36											72
4				24	24	24								72
5.				18	18	18								54
6						36								36
7						18	36							54
8							54							54
9								36						36
10								27	27					54
11									36					36
12			24	24	24									72
13								18	18	48	48	48	48	228
14			24	24	24			18	18	18	18			144
15										26	24	42	16	108
16													36	36
Всего часы аудиторной работы	42	36	32	34	34	36	38	37	39	33	34	34	36	465
Самостоятельная работа	48	54	52	56	56	60	52	62	60	59	56	56	64	735
Всего, ч	90	90	84	90	90	96	90	99	99	92	90	90	100	1 200

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ЧАСТЬ

Номер раздела	Номер месяца					
	14	15	16	17	18	Итого, час
Введение в гештальт	26					26
Базовые понятия и ценности гештальт-подхода	6	44				50
Практика гештальт-консультирования			44	10		54
Гештальт-подход при работе с индивидуальными запросами				34	30	64
Итоговая аттестация					10	10
Всего часы аудиторной работы	22	30	28	30	28	138
Самостоятельная работа	6	10	12	10	10	48
Консультации	4	4	4	4	2	18
Всего, часов	32	44	44	44	40	204

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>.

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP;
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge;
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше;
- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>);
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/>, в том числе

видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;

- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>;
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

Электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 373 с. - Библиогр.: с. 370-374 и в конце гл. Имен. указ.: с. 366-369. <http://window.edu.ru/resource/266/42266>
2. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 96 с. <http://window.edu.ru/resource/978/40978>

Список литературы, которая доступна обучающимся в pdf формате в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «литература»:

Базовая часть:

3. Социальная психология. О.А. Гулевич, И.р. Саирова.
4. Общая психология. А. Г. Маклаков
5. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). И.В. Шаповаленко.
6. Игры, в которые играют люди. Эрик Берн
7. Введение в психоанализ. Зигмунд Фрейд
8. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. Р. Чалдини, Д. Кенгрик, С.Нейбриг

9. Психоаналитическая диагностика. Нэнси, Мак-Вильямс
10. Практическая психология. Г.С. Абрамов
11. Введение в психологию. В.А. Иванников
12. Психология и педагогика в схемах и комментариях. В.Г. Красько
13. Дар психотерапии. Ирвин Ялом
14. Палач любви и другие психотерапевтические истории. Ирвин Ялом
15. Сказать жизни Да. Виктор Франкл
16. Искусство психотерапевта. Дж. Бьюдженталь
17. Невротическая личность нашего времени. Карен Хорни
18. Ловушка счастья Расс Хэррис
19. Антихрупкость: как извлечь выгоду из хаоса. Н.Н. Талеб
20. Гештальт, ведущий к просветлению, или пробуждение от кошмара. Дж. Энрайт
21. Богини в каждой женщине. Д.Ш. Болен
22. Перезагрузи мозг. Решение внутренних конфликтов. С. Хайес и С. Смит
23. Когнитивная терапия депрессии. А. Бек, А. Раш., В. Шо, Г. Эмери
24. Игры, в которые играют люди. Э. Берн
25. Мальчик, которого растили как собаку. Б. Перри
26. Управление настроением: методы и упражнения. Д. Гринбергер, К. Падески
27. Осознанная медитация. Практическое пособие по снятию боли и стресса. В. Берч, Д. Пенман
28. Эмоциональный интеллект 2.0. Т. Брендберри, д. Гривз
29. Уроки Икара. С. Годин
30. Человек в поисках смысла. В. Франкл
31. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. Д. Рейнуотер

Специализированная часть (список рекомендованной литературы):

1. Брейтбург М., Сертификационные случаи, 2022
2. Гингер С., Гингер А., Гештальт-терапия контакта, 2017
3. Голдобин Е.С., Развитие гештальт-терапевта, 2022
4. Калитеевская Е., Диагностика в гештальт-терапии, 2023
5. Лебедева Н.М. и Иванова Е.А., Путешествие в гештальт, 2013
6. Наранхо К., Гештальт-терапия. Отношение и Практика атеоретического эмпиризма, 2019
7. Перлз Ф., Теория гештальт-терапии, 2017
8. Перлз Ф., Эго, голод и агрессия, 2020
9. Сидорова Т., Клиент, что ты хочешь от меня?, 2001
10. Старак Я., Кей Т., Олдхейм Дж., Техники гештальт-терапии на каждый день. Рискните быть живым, 2019
11. Федер Б., Очищая луковицу. Руководство по гештальт-терапии для клиентов, 2011

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области

педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;

– прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующей темы. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста.
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация проходит в форме теста и практикоориентированного задания. Максимальная оценка – 100 баллов (соответствует 100% правильности выполнения задания), из нее высчитываются доли:

Оценка	Критерии оценки
«удовлетворительно»	от 40 до 59 баллов
«хорошо»	от 60 до 79 баллов
«отлично»	от 80 до 100 баллов

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом о профессиональной переподготовке. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

Пример аттестационного Теста:



Приветствуем без 5 минут сертифицированных психологов-консультантов! Осталось сделать всего пару шагов до получения заветного диплома: пройти итоговый тест и выполнить задания по клиентским кейсам.

Перед вами итоговый тест по материалам лекций. Он состоит из тестовых вопросов, которые вы проходили на платформе в течение учебного года. Будьте внимательны! В каждом вопросе предполагается только один правильный ответ.

Технические моменты:

- Тест состоит из **40 вопросов**
- У вас будет **две попытки** для прохождения теста
- Максимальная оценка за тест - **80 баллов**
- Оценка за тест выставляется в соответствии с полученными баллами, где

32-48 баллов - "удовлетворительно"

48-64 балла - "хорошо"

64-80 баллов - "отлично"

Желаем успехов в прохождении тестирования и повторении теоретического материала. Ведь, как известно, - "Нет ничего практичнее хорошей теории"!

2 Итоговый тест

1 Для формирования чувства безопасности и здорового начала социализации младенцу необходимо

Варианты ответов:

- ☐ забота о его физиологических потребностях. И не важно, заботится о нем один постоянный человек или множество людей, сменяя друг друга
- ☐ общение со сверстниками
- ☐ наличие «своего» взрослого, который проводит с младенцем большую часть времени, заботится о нем и откликается на его потребности

2 Как переводится «гештальт» с немецкого?

Варианты ответов:

- ☐ фигура
- ☐ целостный образ
- ☐ восприятие

3 Выберите ВЕРНОЕ утверждение в телесно-ориентированной терапии

Варианты ответов:

- ☐ Образ тела — это бессознательное представление в том, что представляет собой наше индивидуальное тело
- ☐ Образ тела отражает наши реальные пропорции
- ☐ Часть тела, в которой есть зажим, в воображении меньше, чем в реальности

4 Акцентуации характера – это

Варианты ответов:

- ☐ психические заболевания
- ☐ варианты нормы, при которых те или иные черты характера выражены заметно сильнее, чем у большинства людей

5 Если консультант точно выявил эмоциональное состояние клиента и назвал его клиенту...

Варианты ответов:

- ☐ Реакция клиента всегда будет положительной, человек испытает радость и чувство облегчения, что его поняли
- ☐ Клиент может спорить, отрицать или злиться. Например, если он не хотел, чтобы консультант заметил его состояние или если он сам своего состояния не осознает

6 «Терапевтическое сожаление» — это

Варианты ответов:

- ☐ Анализ психологом результатов своей работы (сессии с клиентом) и поиск того, что может быть сделано лучше
- ☐ Управление контрпереносом
- ☐ Проведение консультации бесплатно

7 Выберите ВЕРНОЕ утверждение о процессе консультирования

Варианты ответов:

- ☐ Эффективность психокоррекционного воздействия можно оценить спустя некоторое время по результатам клиента
- ☐ Если клиент не ответил на вопрос с первого раза – не нужно больше его задавать
- ☐ На этапе расспроса важно отмечать заблуждения клиента и оспаривать их

8 Что из нижеперечисленного нуждается в психотерапевтической коррекции?

Варианты ответов:

- ☐ акцентуации характера
- ☐ кратковременные преневротические реакции доклинического уровня
- ☐ длительные и повторяющиеся преневротические реакции и состояния

9 Главный показатель эффективности терапии в поведенческих подходах — это:

Варианты ответов:

- ☐ изменение самочувствия клиента к лучшему
- ☐ изменение поведения клиента
- ☐ инсайты и новое понимание, обретенное клиентом в процессе работы

10 В АСТ-подходе способность быть осознанным по отношению к текущему внутреннему опыту, тестировать реальность и выстраивать свое поведение в соответствии с выбранными ценностями (мотивами) — это определение

Варианты ответов:

- ☐ гексафлекса
- ☐ терапии принятия и ответственности
- ☐ психологической гибкости

11 Почему важен этап завершения консультации?

Варианты ответов:

- ☐ Все этапы консультирования обязательно надо пройти
- ☐ Клиент должен присвоить свои изменения, достижения
- ☐ Без прохождения этого этапа клиент не придет больше к психологу

12 В дошкольном возрасте (с 3 до 7 лет) ведущая деятельность, наиболее значимая для развития эмоциональной, когнитивной и социальной сфер личности ребенка — это

Варианты ответов:

- ☐ учеба
- ☐ сюжетно-ролевая игра
- ☐ спортивные соревновательные игры

13 Важной задачей на первой консультации является

Варианты ответов:

- ☐ Решение проблемы клиента с помощью совета
- ☐ Установление контакта
- ☐ Сбор максимального количества сведений о клиенте

14 Методика СМИЛ — это русскоязычная адаптация методики

Варианты ответов:

- ☐ MMPI
- ☐ Тест Зонди
- ☐ Тест Люшера
- ☐ Big 5

15 Выберите наиболее точный вариант ответа. "Биологическая основа психических процессов — это..."

Варианты ответов:

- ☐ нервная система
- ☐ кора головного мозга
- ☐ парасимпатическая нервная система

16 Выберите наиболее точный вариант ответа: "Ощущение - это психический процесс, в ходе которого наша психика получает информацию о...."

Варианты ответов:

- ☐ отдельных свойствах объектов и явлений окружающего мира
- ☐ семантических свойствах объектов и явлений окружающего мира
- ☐ внутренних эмоциональных состояниях человека

17 Метод исследования психики, созданный и используемый в психоанализе

Варианты ответов:

- ☐ метод свободных ассоциаций
- ☐ техника «пустой стул»
- ☐ ведение дневника мыслей

18 Сексуальность – это

Варианты ответов:

- ☐ аспект человеческого бытия, который включает в себя пол, гендерные идентичности и роли, сексуальную ориентацию, эротизм, удовольствие, интимность и репродукцию
- ☐ культурный феномен взаимоотношений полов, фундированный биологическим инстинктом продолжения рода
- ☐ социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается

19 Память — это сквозной процесс, потому что

Варианты ответов:

- ☐ является звеном других психических процессов, таких как ощущение, восприятие, мышление и т.д.
- ☐ объем памяти индивидуален у каждого человека
- ☐ одним из компонентов памяти является процесс забывания

20 Новообразованием подросткового возраста НЕ является

Варианты ответов:

- ☐ Знание о своих желаниях, предпочтениях и интересах (это –идентичность)
- ☐ Чувство взрослости (Я такой же как взрослые!)
- ☐ Способность строить долгосрочные планы и осуществлять их
- ☐ Личностная рефлексия (способность размышлять о своих потребностях, мотивах, чувствах, поведении)

21 Что НЕ является нарушением этики в консультировании?

Варианты ответов:

- ☐ Переход на консультирование пары, после работы с одним из партнеров
- ☐ Финансовая (и другая личная) заинтересованность в рекомендациях клиенту

- ☐ Супервизия с более опытным специалистом, описание ему случая клиента без личных данных

22 Психология как самостоятельная наука появилась

Варианты ответов:

- ☐ на рубеже V-IV веков до нашей эры в Древней Греции
- ☐ в 50х годах XX века в Соединенных штатах Америки
- ☐ во второй половине XIX века в Германии

23 Интероцептивная осознанность – это

Варианты ответов:

- ☐ конструируемое мозгом внутреннее представление, модель тела, отражающая его структурную организацию
- ☐ эмоциональное отношение к своему телу, мысли по поводу тела, действия со своим телом
- ☐ способность осознавать сигналы, идущие от тела (голоден я или сыт, приятно мне или неприятно, холодно или тепло), называть их и совершать намеренные действия по их поводу

24 Признаком успешного выхода из кризиса 30 лет является

Варианты ответов:

- ☐ Уверенность клиента в своем всемогуществе
- ☐ Представление, что сейчас происходит репетиция, а настоящая жизнь начнется позже
- ☐ Озарение: мы все умрем, а поэтому нет смысла браться за большие задачи
- ☐ Реалистичное представление об ограниченности времени жизни и ограниченности своих возможностей. При этом сохраняется чувство компетентности

25 Главным предметом гуманистической психологии является (являются)

Варианты ответов:

- ☐ личность, как открытая, развивающаяся, самоактуализирующаяся система
- ☐ влияние культурно-исторических условий на развитие человека
- ☐ этические и религиозные основы человеческих отношений

26 Какому из механизмов психологической защиты наиболее соответствует

следующее описание: " ... заключается в активном устранении чего-либо из сознания. Обычно проявляется в виде случайного забывания или игнорирования"

Варианты ответов:

- ☐ изоляция аффекта
- ☐ вытеснение
- ☐ регрессия

27 Ребенок, которого часто критикуют и наказывают:

Варианты ответов:

- ☐ легче признается в своих ошибках и спокойнее реагирует на несовершенство других людей
- ☐ старается не признавать своих ошибок, обвиняет окружающих, критичен к окружающим

28 Эмпатия – это

Варианты ответов:

- ☐ осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека
- ☐ чувства тепла и жалости, возникающие у психолога при виде клиента
- ☐ способность точно понять, что именно чувствует и думает другой человек

29 Выберите верное утверждение об эмоциях

Варианты ответов:

- ☐ Эмоции выражают личную значимость чего-либо в форме непосредственного переживания и являются важной составляющей процесса принятия решений
- ☐ Для психологического здоровья необходимо испытывать только положительные эмоции, а отрицательные «отключать» волевым усилием
- ☐ Эмоции – рудиментарное явление, функция которого не известна современной психологии

30 Согласно теории Льва Выготского, психические функции (речь, мышление, память, умение управлять своим вниманием...) формируются

Варианты ответов:

- ☐ по генетически заложенной программе независимо от внешних воздействий
- ☐ сначала во внешнем поведении (между ребенком и взрослым, при активном участии взрослого), а затем переходят во внутрь и становятся «собственностью» психики ребенка

31 К эффектам депрессии относится

Варианты ответов:

- ☐ снижение уровня дофамина
- ☐ увеличение уровня норадреналина
- ☐ рост нейронов в гиппокампе

32 Выберите верное утверждение. "Нейропсихологическая диагностика..."

Варианты ответов:

- ☐ является основанием для постановки диагноза "минимальная мозговая дисфункция"
- ☐ выявляет причины ошибок, которые совершает ребенок во время выполнения различных проб, тестов и сопоставляет их с мозговыми механизмами
- ☐ определяет точную локализацию поражения в головном мозге по результатам выполнения тестовых заданий

33 Для поддержания психологического здоровья в пожилом возрасте важно

Варианты ответов:

- ☐ Сократить социальные контакты, больше времени проводить в уединении, избегать всяческих нагрузок, отдыхать и смотреть телевизор
- ☐ Поддерживать социальную и умственную активность, вовлечься в лично и общественно значимое занятие

34 Запрос к психологу – это

Варианты ответов:

- ☐ тема, о которой клиент говорит особенно эмоционально
- ☐ жалобы и просьбы клиента к психологу, "опредмеченные" в образе конкретной желаемой цели, желании получения конкретной помощи
- ☐ трудная жизненная ситуация, о которой рассказывает клиент

35 Правое полушарие отвечает за

Варианты ответов:

- ☐ воображение и понимание метафор
- ☐ решение математических задач
- ☐ контроль движений правой половины тела

36 В модели Фрейда бессознательная часть психики, совокупность инстинктивных влечений и желаний называется

Варианты ответов:

- ☐ Эго
- ☐ Суперэго
- ☐ Ид

37 Какое из утверждений является верным?

Варианты ответов:

- ☐ половую идентичность можно изменить с помощью операции на головном мозге
- ☐ в женском мозге наблюдается более полное взаимодействие между полушариями, т.к. мозолистое тело больше
- ☐ у мужчин и женщин вырабатывается только один тип половых гормонов: у мужчин – андрогены, у женщин – эстрогены

38 Объектом терапевтического и консультативного воздействия в системном подходе является

Варианты ответов:

- ☐ заинтересованный в психотерапии член семьи
- ☐ супруги
- ☐ вся семья целиком
- ☐ идентифицированный пациент

39 Нейропластичность – это

Варианты ответов:

- ☐ процесс постоянного появления новых нейронов в головном мозге в течение жизни человека
- ☐ процесс перестройки связей между нейронами
- ☐ способность серого вещества мозга принимать любую форму

40 К психическим состояниям НЕ относится:

Варианты ответов:

- ☐ активность нервной системы
- ☐ тревога
- ☐ апатия

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Клименским М.В., кандидат педагогических наук, доцент

Кунникова К.И., кандидат психологических наук

Лебедева Ю.В., кандидат психологических наук

Виндекер О.С., кандидат психологических наук, доцент

Томина Н.А., магистр психологии, клинический психолог

Панченко П.Б., магистр психологии, методист

Коваль О.Ю. – методист образовательных программ

Перков А.А. - магистр по направлению Психология, гештальт-терапевт

Кочетова Е.Г. – психолог, преподаватель психологии, гештальт-терапевт

Подгузова Н.В. – психолог, преподаватель психологии, гештальт-терапевт

Ефремова Ф.В. – психолог, преподаватель психологии, сексолог, гештальт-терапевт, супервизор

Рецензент программы - Новоселова Е.А., психолог