

Утверждаю

Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович

Приказ №П-36/101025
от «10» октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость программы: 500 академических часов
Документ о квалификации: свидетельство о дополнительном
образовании
Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий

Москва, 2025

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
2.1. Учебный план	4
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	4
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	8
3.1. Календарный учебный график	8
3.2. Материально-технические условия реализации программы	9
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	9
3.4. Кадровое обеспечение программы	12
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	12
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Семейная психология» (далее - программа) позволяет познакомиться с основными подходами в области диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования по вопросам отношений в семье и паре, получить практические инструменты консультирования, а также структуру ведения психологической консультации.

Дополнительная профессиональная программа состоит из:

- базовой части, которая содержит общие положения о психологическом консультировании;
- специализированной части, которая содержит специальные знания в части психологического консультирования по вопросам отношений в семье и паре.

Цель освоения программы - формирование теоретических знаний и практических навыков в области семейной психологии с целью личностного развития или использования в актуальной профессиональной деятельности студента.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- психологические механизмы функционирования семейных и любовных отношений
- особенности консультирования зависимых и созависимых клиентов
- техники работы с сексуальными дисфункциями
- способы диагностики и коррекции детско-родительских отношений

Уметь:

- применять знания теории семейной системной психологии к анализу своей семейной системы, определять причины конфликтов
- применять навыки эффективной межличностной коммуникации и методики практической семейной психологии для гармонизации семейных отношений

Требования к слушателям. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются лица достигшие 18-летнего возраста.

Трудоемкость освоения дополнительной общеобразовательной программы (трудоемкость обучения) по данной программе 500 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения. Программа дополнительного образования реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается:

- не более 24 академических часов в неделю при прохождении базовой части обучения

- не более 15 академических часов в неделю при прохождении специализированной части обучения, включая все виды учебной работы слушателя. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной общеобразовательной программы
«Семейная психология»

Базовая часть

№ пп	Наименование разделов	Всего,	Всего аудиторные , ак. час	В том числе		Самостоя тельная работа, ак. час	Форма контроля	ПА*/консул тации
		ак. час.		Лекции, ак. час	Практически е занятия, ак. час			
	«Психологическое консультирование в сфере семейных отношений»	500	234	130	104	218		48
1	Введение в специализацию	24	12	6	6	10	тест	2
2	Семья как система. Теоретические основы системного подхода в работе с семьей	66	36	22	14	24	тест	6
3	Стадии и кризисы семейных отношений	24	12	6	6	8	тест	4
4	Системный подход в семейном консультировании: диагностика и коррекция	72	48	24	24	20	тест	4
5	Работа семейного психолога с часто встречающимися запросами	28	10	6	4	14	тест	4
6	Психология отношений в паре	36	18	10	8	14	тест	4
7	Эмоционально-фокусированная терапия в работе с парами	54	26	14	12	24	тест	4
8	Сексуальные отношения в паре	46	24	16	8	18	тест	4
9	Созависимые отношения и зависимости в семье	36	16	12	4	16	тест	4
10	Детско-родительские отношения	46	22	14	8	20	тест	4
11	Практикум по развитию навыков консультирования	56	10	0	10	42	Дневник практики	4
12	Итоговая аттестация	12	0			8	Тест + защита практики	4

**ПА – промежуточная аттестация («+» означает, что предусмотрена промежуточная аттестация/консультация). Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.*

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Содержание тем учебных занятий:

Введение в специализацию

Темы модуля:

- Как устроен курс?
- Профессия Психолог в сфере семейных отношений
- Этика работы Психолога в сфере семейных отношений
- Специфика работы Психолога в сфере семейных отношений

1. Семья как система. Теоретические основы системного подхода в

работе с семьей Темы модуля:

- Введение в общую теорию систем. Семья как система.
- Генограмма - инструмент семейного психолога
- Системы и системное мышление. Приложение основных понятий общей теории систем к семейным системам.
- Семья как коммуникативная система
- Параметры семейной системы
- Функционирование семейной системы.
- Становление системного подхода в семейной терапии
- Теория семейных систем Мюррея Боуэна
- Структурный подход в системной семейной терапии
- Стратегический подход в системной семейной терапии
- Миланская школа
- Симптом в системном семейном подходе
- Место симптома в семейной системе
- Циркулярная модель Олсона: баланс и дисбалансы.
- Семейные структуры и подструктуры: варианты нормы и нарушения

2. Стадии и кризисы семейных отношений Темы модуля:

- Стадии супружеских отношений
- Стадии жизненного цикла семьи
- Ненормативные и нормативные кризисы в семейных системах
- Современная семья и нарушения ее функционирования

3. Системный подход в семейном консультировании: диагностика и коррекция Темы модуля:

- Этапы семейной терапии
- Общая схема первой встречи с семьей
- Системная модель Оудсхоорна для выдвижения терапевтических гипотез: 6 уровней семейных проблем
- Диагностика структуры семьи.
- Диагностика супружеских взаимоотношений
- Техники работы с семьей и парой

- Техники работы с эмоциональным слиянием в паре
- Техники работы с семейной историей
- Техники углубления контакта и интимности
- Семейное консультирование в формате котерапии
- Индивидуальное консультирование в системном подходе

4. Работа семейного психолога с часто встречающимися запросами. Темы модуля:

- Проблемы молодой семьи: адаптация к семейной жизни
- Развод. Психологическое сопровождение в процессе и после развода
- Супружеские конфликты и измены
- Отношения семьи с родственниками старшего поколения

5. Психология отношений в паре Темы модуля:

- Теория привязанности Дж. Боулби
- Проявление типов привязанности в любовных отношениях
- Роли в паре
- Восприятие партнера в отношениях. Гендерные особенности, о которых важно знать психологу-консультанту
- Сценарии в любовных отношениях
- Контакт и коммуникация в паре
- Глубинные мотивы выбора партнера

6. Эмоционально-фокусированная терапия в работе с парами Темы модуля:

- Введение в ЭФТ
- Базовые техники ЭФТ
- Стадии ЭФТ
- Общая схема и особенности работы консультанта на первой стадии ЭФТ. Часть 1
- Общая схема и особенности работы консультанта на первой стадии ЭФТ. Часть 2
- Общая схема и нюансы работы консультанта на второй стадии ЭФТ
- Работа с запросом «Конфликты в паре»
- Работа с запросом «Охлаждение отношений»
- Эмоциональные и сексуальные измены с позиции ЭФТ
- Причины и типы измен
- Правила работы с разными типами измен
- Алгоритм терапевтической работы с парой, пережившей измену

7. Основы психологии сексуальности. Сексуальные отношения в паре Темы модуля:

- Основы сексуальности
- Этика консультанта по сексуальным отношениям
- Женская сексуальность
- Мужская сексуальность
- ЭФТ в работе с сексуальными запросами
- Жизненный цикл семьи и особенности секса

8. Детско-родительские отношения.

- Дети в семейной структуре
- Стили ДРО
- Влияние ДРО на развитие ребёнка
- Осознанное родительство
- Современные подходы к воспитанию
- «Достаточно хорошая мать» по Д. Винникоту
- Возможности коррекции ДРО

9. Созависимые отношения и зависимости в семье. Темы модуля:

- Введение. Определение зависимости. Тест на зависимость
- Причины возникновения и этапы формирования зависимости
- Основные представления о выздоровлении от зависимости
- Определение созависимости. Признаки созависимости
- Причины возникновения и этапы формирования созависимости
- Выздоровление от созависимости.
- Взгляд на причины развития зависимости и созависимости в семье с точки зрения системного подхода
- Факторы, поддерживающие формирование зависимости и созависимости у ребенка
- Место психолога-консультанта в комплексной реабилитации зависимых людей и коррекции созависимости у его родственников и близких
- Психологическая консультация зависимого клиента: ключевые задачи и методы работы
- Психологическая консультация созависимого клиента: ключевые задачи и методы работы
- Мотивационное консультирование зависимого с участием членов его семьи

10. Практикум по развитию навыков психолога

- Практика консультирования в мини-группах, консультирование реальных и смоделированных клиентов
- Мастерские: демо-консультации, разбор кейсов студентов в формате супервизии
- Дневник практики: анализ проведенных консультаций

11. Итоговая аттестация

- Тестирование по теории курса
- Защита кейса из практики (на основе дневника практики)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Номер раздела	Номер месяца								Итого, час
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	24								24
2.	32	34							66
3.		24							24
4			52	20					72
5.				28					28
6					36				36
7					26	28			54
8						30	16		46
9							36		36
10								46	46
11			8	10	9	9	10	10	56
12								12	12
Всего часы аудиторной работы	27	33	28	32	32	32	26	24	234
Самостоятельная работа	25	17	27	21	35	31	27	35	218
Консультации	4	8	5	5	4	4	9	9	48
Всего, час.	56	58	60	58	71	67	62	68	500

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.
- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

Список литературы, которая доступна обучающимся в электронной библиотеке, ссылки на электронную библиотеку размещены в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «Список литературы»:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 373 с. - Библиогр.: с. 370-374 и в конце гл. Имен. указ.: с. 366-369. <http://window.edu.ru/resource/266/42266>
2. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 96 с. <http://window.edu.ru/resource/978/40978>

Список литературы, которая доступна обучающимся в pdf формате в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «литература»:

Базовая часть:

3. Социальная психология. О.А. Гулевич, И.р. Саирова.
4. Общая психология. А. Г. Маклаков
5. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). И.В. Шаповаленко.
6. Игры, в которые играют люди. Эрик Берн
7. Введение в психоанализ. Зигмунд Фрейд
8. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. Р. Чалдини, Д. Кенгрик, С.Нейбриг
9. Психоаналитическая диагностика. Нэнси, Мак-Вильямс
10. Практическая психология. Г.С. Абрамов
11. Введение в психологию. В.А. Иванников
12. Психология и педагогика в схемах и комментариях. В.Г. Красько
13. Дар психотерапии. Ирвин Ялом
14. Палач любви и другие психотерапевтические истории. Ирвин Ялом
15. Сказать жизни Да. Виктор Франкл
16. Искусство психотерапевта. Дж. Бьюдженталь
17. Невротическая личность нашего времени. Карен Хорни
18. Ловушка счастья Расс Хэррис
19. Антихрупкость: как извлечь выгоду из хаоса.Н.Н. Талёб
20. Гештальт, ведущий к просветлению, или пробуждение от кошмара. Дж. Энрайт
21. Богини в каждой женщине. Д.Ш. Болен
22. Перезагрузи мозг. Решение внутренних конфликтов. С. Хайес и С. Смит
23. Когнитивная терапия депрессии. А. Бек, А. Раш., В. Шо, Г. Эмери
24. Игры, в которые играют люди. Э. Берн
25. Мальчик, которого растили как собаку. Б. Перри
26. Управление настроением: методы и упражнения. Д. Гринбергер, К. Падески
27. Осознанная медитация. Практическое пособие по снятию боли и стресса. В. Берч, Д. Пенман
28. Эмоциональный интеллект 2.0. Т. Брендберри, д. Гривз
29. Уроки Икара. С. Годин
30. Человек в поисках смысла. В. Франкл
31. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. Д. Рейнуотер

Специализированная часть:

2. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар. 2004
3. Боулби Дж. Привязанность. 2003
4. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. 2015
5. Варга А. Системная семейная психотерапия. 1996

6. Варга А. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. 2001
7. Варга А. Системная психотерапия супружеских пар. 2017
8. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. 2000
9. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. 2004
10. Витакер К, О. Нейпир. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. 2009
11. Витакер К., Вильям Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. 2001
12. Векилова С. А. Психология семьи: Учебник и практикум для вузов. 2020
13. Голдман Р., Ваз А., Русманье Т. Преднамеренная практика в эмоционально-фокусированной терапии. 2023
14. Джонсон В. Как заставить наркомана или алкоголика лечиться. 2001
15. Джонсон С. Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом. Сборник упражнений. 2013
16. Джонсон С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. 2013
17. Джонсон С. Сила привязанности. Эмоционально-фокусированная терапия для создания гармоничных отношений. 2021
18. Каплан Х. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. 2001
19. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. 1999
20. Манухина Н. Созависимость глазами системного терапевта. 2009
21. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. 2006
22. Малкина-Пых И.Г. Консультирование семейных отношений. 2024
23. Минухин С. Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. 1998
24. Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов. 2013
25. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. 2004
26. Палаццоли М. и др. Парадокс и контрпарадокс. 2002
27. Сатир В., Ричард Бендлер Д., Гриндер Д. Семейная терапия. Практическое руководство. 2005
28. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. 2022
29. Теория семейных систем М.Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Под ред. К.Бейкер, А.Я.Варга. 2015
30. Черников А. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. 2001
31. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. 2001
32. Шлиппе А.Ф., Швайгцер Й., Учебник по системной терапии и консультированию. 2007
33. Шутценбергер А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы 2020
34. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. 2001
35. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов 2023

36. Эйдемиллер Э. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы.
37. Якимова Т. В. - Психология семьи: Учебник и практикум. 2019
38. Семейная психотерапия. Хрестоматия Эдмонд Эйдемиллер, Майкл Николс, Натан Аккерман. 2007

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующей темы. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста.
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация проходит в форме теста и практикоориентированного задания. Максимальная оценка – 100 баллов (соответствует 100% правильности выполнения задания), из нее высчитываются доли:

Оценка	Критерии оценки
«удовлетворительно»	от 40 до 59 баллов
«хорошо»	от 60 до 79 баллов
«отлично»	от 80 до 100 баллов

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о дополнительном образовании.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

Пример аттестационного Теста Базовой части:

1
Инструкция к тесту

Приветствуем без 5 минут сертифицированных психологов-консультантов! Осталось сделать всего пару шагов до получения заветного диплома: пройти итоговый тест и выполнить задания по клиентским кейсам.

Перед вами итоговый тест по материалам лекций. Он состоит из тестовых вопросов, которые вы проходили на платформе в течение учебного года. Будьте внимательны! В каждом вопросе предполагается только один правильный ответ.

Технические моменты:

- Тест состоит из **40 вопросов**
- У вас будет **две попытки** для прохождения теста
- Максимальная оценка за тест - **80 баллов**
- Оценка за тест выставляется в соответствии с полученными баллами, где

32-48 баллов - "удовлетворительно"
48-64 балла - "хорошо"
64-80 баллов - "отлично"

Желаем успехов в прохождении тестирования и повторении теоретического материала. Ведь, как известно, - "Нет ничего практичнее хорошей теории!"

2 Итоговый тест

1 Для формирования чувства безопасности и здорового начала социализации младенцу необходимо

Варианты ответов:

- ☐ забота о его физиологических потребностях. И не важно, заботится о нем один постоянный человек или множество людей, сменяя друг друга
- ☐ общение со сверстниками
- ☐ наличие «своего» взрослого, который проводит с младенцем большую часть времени, заботится о нем и откликается на его потребности

2 Как переводится «гештальт» с немецкого?

Варианты ответов:

- ☐ фигура
- ☐ целостный образ
- ☐ восприятие

3 Выберите ВЕРНОЕ утверждение в телесно-ориентированной терапии

Варианты ответов:

- ☐ Образ тела - это бессознательное представление в том, что представляет собой наше индивидуальное тело
- ☐ Образ тела отражает наши реальные пропорции
- ☐ Часть тела, в которой есть зажим, в воображении меньше, чем в реальности

4 Акцентуации характера – это

Варианты ответов:

- ☐ психические заболевания
- ☐ варианты нормы, при которых те или иные черты характера выражены заметно сильнее, чем у большинства людей

5 Если консультант точно выявил эмоциональное состояние клиента и назвал его клиенту...

Варианты ответов:

- ☐ Реакция клиента всегда будет положительной, человек испытает радость и чувство облегчения, что его поняли
- ☐ Клиент может спорить, отрицать или злиться. Например, если он не хотел, чтобы консультант заметил его состояние или если он сам своего состояния не осознает

6 «Терапевтическое сожаление» - это

Варианты ответов:

- ☐ Анализ психологом результатов своей работы (сессии с клиентом) и поиск того, что может быть сделано лучше
- ☐ Управление контрпереносом
- ☐ Проведение консультации бесплатно

7 Выберите ВЕРНОЕ утверждение о процессе консультирования

Варианты ответов:

- ☐ Эффективность психокоррекционного воздействия можно оценить спустя некоторое время по результатам клиента
- ☐ Если клиент не ответил на вопрос с первого раза – не нужно больше его задавать
- ☐

На этапе расспроса важно отмечать заблуждения клиента и оспаривать их

8 Что из нижеперечисленного нуждается в психотерапевтической коррекции?

Варианты ответов:

- ☐ акцентуации характера
- ☐ кратковременные преневротические реакции доклинического уровня
- ☐ длительные и повторяющиеся преневротические реакции и состояния

9 Главный показатель эффективности терапии в поведенческих подходах - это:

Варианты ответов:

- ☐ изменение самочувствия клиента к лучшему
- ☐ изменение поведения клиента
- ☐ инсайты и новое понимание, обретенное клиентом в процессе работы

10 В АСТ-подходе способность быть осознанным по отношению к текущему внутреннему опыту, тестировать реальность и выстраивать свое поведение в соответствии с выбранными ценностями (мотивами) - это определение

Варианты ответов:

- ☐ гексафлекса
- ☐ терапии принятия и ответственности
- ☐ психологической гибкости

11 Почему важен этап завершения консультации?

Варианты ответов:

- ☐ Все этапы консультирования обязательно надо пройти
- ☐ Клиент должен присвоить свои изменения, достижения
- ☐ Без прохождения этого этапа клиент не придет больше к психологу

Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации Специализированной части

1. Какие директивы больше подходят семьям, которые сопротивляются выполнению заданий?

- 1) позитивные
- 2) прямые
- 3) парадоксальные

2. Какой из уровней сплоченности семейной системы является оптимальным, согласно модели Олсона?

- 1) Ригидный
- 2) Запутанный
- 3) Разделенный
- 4) Структурированный

3. Какой параметр НЕ входит в семейную модель Олсона?

- 1) Сплоченность
- 2) Гибкость
- 3) Функциональность
- 4) Коммуникативность

4. Что из перечисленного не относится к свойствам семейной системы?

- 1) Семейные кризисы
- 2) Семейные истории
- 3) Семейные правила
- 4) Семейные границы

5. Что означает понятие «семейные мифы» в ССТ?

- 1) Транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семейных паттернах и отношениях
- 2) Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи
- 3) Семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональных семьях
- 4) Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении

6. Какую стадию проживает пара в отношениях?

Пара находится на грани развода, обратились к психологу для окончательного решения расстаться. На приеме они ведут себя очень импульсивно, звучит много обид и критики в адрес друг друга. В чем причина постоянных ссор понятно объяснить не могут.

- 1) Стадия насыщения
- 2) Стадия компромиссов
- 3) Стадия пресыщения и отвращения

7. Пара начала встречаться. Оба работают и решили вместе пожить. Какие рекомендации вы могли бы дать паре, если они находятся на стадии добрачных отношений, чтобы правильно пройти этот этап?

- 1) Начать строить совместные планы на будущее
- 2) Проводить вместе все свободное время
- 3) Начать понимать, что у каждого могут быть свои интересы
- 4) Заметить отличия у партнера и принять его таким, какой он есть

8. На какой стадии жизненного цикла семьи происходит кардинальное изменение образа жизни, в частности сокращение времени для досуга, общения с друзьями, рост напряженности?

- 1) Добрачный период
- 2) Заключение брака и образование новой семейной пары
- 3) Семья с маленькими детьми
- 4) Семья с детьми подросткового возраста
- 5) Период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения
- 6) Период жизни после отделения детей

9. Какая подсистема в первую очередь определяет дальнейшее функционирование семьи?

- 1) Родительская
- 2) Супружеская
- 3) Сиблинговая

10. Чем, как правило, сопровождаются периоды изменения жизненного цикла семьи?

- 1) Кризисами

- 2) Пополнением семьи новыми членами (рождением детей, появлением зятя или невестки)
- 3) Распадом семьи
- 4) Стабилизацией ролевой структуры семьи

Пример практико-ориентированного задания для итоговой аттестации:

Задание: написать эссе по клиентскому случаю на 1-2 страницы А4 по представленной ниже схеме. Если в работе представлен кейс из личной практики студента, то он должен включать следующие моменты:

1. Краткое представление клиента (пол, возраст). 10 баллов
2. Жалобы, с которыми клиент обратился. 10 баллов
3. Анализ актуальной жизненной ситуации, психологического состояния, потребностей и ресурсов клиента с позиций ССТ. 20 баллов
4. Запрос, который был сформулирован в процессе работы (переформулирован из жалоб). 20 баллов
5. Консультативная гипотеза. 20 баллов
6. Планируемые или осуществлённые психотерапевтические интервенции. 20 баллов

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составители (разработчики) программы:

Цыганова В. В., психолог, методист

Клименских М.В., кандидат педагогических наук, доцент

Кунникова К.И., кандидат психологических наук

Лебедева Ю.В., кандидат психологических наук

Малафеева Ю. В., семейный психолог

Виндекер О.С., кандидат психологических наук, доцент

Томина Н.А., магистр психологии, клинический психолог

Панченко П.Б., магистр психологии, методист

Травкова М. Р. - кандидат психологических наук, семейный психолог

Шишкова Я. А. - семейный психолог

Рецензент программы - Новоселова Е.А., психолог