

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Тэлентси»

Утверждаю

Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович

Приказ №П-33/101025
от «10» октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)
«Индивидуальное и семейное психологическое консультирование»

Трудоемкость программы: 1 700 академических часов

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий

Москва, 2025

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	20
3.1. Календарный учебный график	20
3.2. Материально-технические условия реализации программы	22
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	23
3.4. Кадровое обеспечение программы	26
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	26
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	26
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование в сфере семейных отношений» (далее - программа) позволяет познакомиться с основными подходами в области диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования по вопросам отношений в семье и паре, получить практические инструменты консультирования, а также структуру ведения психологической консультации.

Дополнительная профессиональная программа состоит из:

- базовой части, которая содержит общие положения о психологическом консультировании;
- специализированной части, которая содержит специальные знания в части психологического консультирования по вопросам отношений в семье и паре.

Цель освоения программы - совершенствование и (или) приобретение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года. Раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 года N 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Программа разработана с учетом трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Психолог-консультант». Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом представлена в следующей таблице:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование»	Профессиональный стандарт: «Психолог-консультант». ОТФ: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. ТФ А/01.6, А/02.6, А/03.6: - Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами - Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования	6

	населения и трудовых коллективов -Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	
--	--	--

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования по вопросам отношений в семье и паре, повысить уровень теоретических знаний в области психологии отношений.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам: ТФ: А/01.6 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами	Выявление первичных запросов граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования, Определение целей психологического консультирования, Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи, Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования, Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций, Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости), Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру, Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы, Составление заключения по результатам психологического обследования Составление индивидуальной программы психологического консультирования, Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан, его согласование, Подготовка предложений о процессе,	Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи Анализировать результаты психологического обследования Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения клинической психологии Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Методы обработки информации (количественной и
А/02.6 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения			

А/03.6:Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования, Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования, Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью, Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс, Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами, Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной	качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
--	---	--	---

		психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	
Программа направлена на формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования			

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

1. Базовая часть

Знать:

- основы психологии как научной и практической сферы
- современные направления практической психологии
- основные понятия и положения общей психологии, психофизиологии психических процессов
- основные понятия и положения психологии личности
- основные понятия и положения психодиагностики личности
- возрастные закономерности и особенности психологического развития в онтогенезе
- основные понятия и положения клинической психологии
- факторы, условия возникновения и негативные последствия психологических травм
- основы психологической помощи в кризисной ситуации
- методы диагностики стресса и трудностей в адаптации
- порядок взаимодействия со смежными специалистами при проведении мероприятий по

психологическому консультированию

- основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи
- основные понятия и положения психологии сексуальности
- основные принципы и функции практической работы с клиентами в области психологического консультирования
- основные положения теории консультирования
- современные подходы и методы психологического консультирования
- виды ограничений к применению методов психологического консультирования
- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы
- порядок оказания консультационной психологической помощи населению
- организационные и юридические аспекты профессиональной деятельности психолога консультанта, в т.ч. в частной практике
- основные принципы продвижения и профессиональной реализации себя как специалиста

Уметь:

- применять на практике теоретические основы и принципы психологического консультирования
- применять на практике психодиагностические методы и процедуры для психологического консультирования
- выбирать диагностические процедуры в соответствии с содержанием психологических проблем клиента, возрастными особенностями, целями психологического консультирования
- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи
- выбирать эффективный подход и методы психологического консультирования в соответствии с проблематикой и индивидуально-психологическими особенностями клиента
- выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости
- выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования
- использовать методы наблюдения, собеседования, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
- применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования
- оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи
- анализировать результаты психологического обследования
- применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
- выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам
- выявлять у гражданина признаки кризисной ситуации, угрозы жизни и здоровью
- применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования

- разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан
- адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям
- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий
- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования
- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
- корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам в соответствии с промежуточными результатами
- составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов
- оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса
- обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса
- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

Владеть:

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно-ориентированных программ психологической помощи
- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2. Специализированная часть

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- психологические механизмы функционирования семейных и любовных отношений
- особенности консультирования зависимых и созависимых клиентов
- техники работы с сексуальными дисфункциями
- способы диагностики и коррекции детско-родительских отношений

Уметь:

- проводить диагностику и выявлять проблемы в отношениях, их истоки и ресурсы для их разрешения
- применять на практике теоретические основы и принципы психологического консультирования семей и пар
- выбирать метод и планировать программу психологической работы
- применять готовые стратегии работы с часто встречающимися запросами

Владеть:

- навыками проведения индивидуальной психологической консультации по проблемам отношений
- навыками проведения групповой консультации для членов семьи или для пары.

Требования к слушателям. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица:

- имеющие высшее профессиональное (психологическое) образование;
- имеющие среднее профессиональное (психологическое) образование;
- имеющие высшее профессиональное образование;
- имеющие среднее профессиональное образование (социо-гуманитарные, медицинские направления);
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего профессионального образования.

Трудоемкость освоения образовательной программы (трудоемкость обучения) по данной программе 1 700 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения. Программа профессиональной переподготовки реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается:

- не более 24 академических часов в неделю при прохождении базовой части обучения
- не более 15 академических часов в неделю при прохождении специализированной части обучения, включая все виды учебной работы слушателя. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки
«Психологическое консультирование»

Базовая часть

№ пп	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудио- рные, ак. час	В том числе		Самост оательн ая работа, ак. час	Форма контроля	ПА*/к онсультации
				Лекции, ак. час	Практическ ие занятия, ак. час			
	«Психологическое консультирование»							
1	Введение в профессию психолог-консультант	72	29	13	16	40	тест	3
2	Общая психология	72	30	24	6	39	тест	3
3	Психофизиология	72	22	18	4	47	тест	3
4	Психология личности	72	25	21	4	39	тест	3
5	Психодиагностика личности	54	16	8	8	34	тест	4
6	Психология развития и возрастная психология	36	12	10	2	21	тест	3
7	Возрастно-психологические аспекты консультирования	54	12	8	4	43	тест	4
8	Психология семьи	54	18	12	6	32	тест	4
9	Психология сексуальности	36	14	14	0	20	тест	2
10	Основы клинической психологии	54	22	18	4	28	тест	4
11	Психология кризисных ситуаций и кризисная психологическая помощь	36	8	8	0	26	тест	2
12	Консультативная психология	72	24	24	0	45	тест	3
13	Основные подходы в психологическом консультировании	228	94	50	44	128	тест	6
14	Практикум по психологическому консультированию	144	48	0	48	90	тест	6
15	Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога-консультанта	108	28	12	16	77	тест	3
16	Итоговая аттестация	36				26	Тест (зачет)+ + письменная работа по разбору клиентского случая	10
17	Консультации	проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО						
ИТОГО:		1200	402	240	162	735		63

*ПА – промежуточная аттестация («+» означает, что предусмотрена промежуточная аттестация/консультация). Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета результатов

текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Специализированная часть

№ пп	Наименование разделов	Всего,	Всего аудиторные , ак. час	В том числе		Самостоя тельная работа, ак. час	Форма контроля	ПА*/конс ультации
		ак. час.		Лекции, ак. час	Практически е занятия, ак. час			
	«Психологическое консультирование в сфере семейных отношений»	500	234	130	104	218		48
1	Введение в специализацию	24	12	6	6	10	тест	2
2	Семья как система. Теоретические основы системного подхода в работе с семьей	66	36	22	14	24	тест	6
3	Стадии и кризисы семейных отношений	24	12	6	6	8	тест	4
4	Системный подход в семейном консультировании: диагностика и коррекция	72	48	24	24	20	тест	4
5	Работа семейного психолога с часто встречающимися запросами	28	10	6	4	14	тест	4
6	Психология отношений в паре	36	18	10	8	14	тест	4
7	Эмоционально-фокусированная терапия в работе с парами	54	26	14	12	24	тест	4
8	Сексуальные отношения в паре	46	24	16	8	18	тест	4
9	Созависимые отношения и зависимости в семье	36	16	12	4	16	тест	4
10	Детско-родительские отношения	46	22	14	8	20	тест	4
11	Практикум по развитию навыков консультирования	56	10	0	10	42	Дневник практики	4
12	Итоговая аттестация	12	0			8	Тест + защита практики	4

**ПА – промежуточная аттестация («+» означает, что предусмотрена промежуточная аттестация/консультация). Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.*

1.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Содержание тем учебных занятий:

Базовая часть.

1. Введение в профессию психолог-консультант

Темы модуля:

- Введение в психологическое консультирование.
- Этика психолога-консультанта
- История психологии и психологического консультирования
- Многообразие подходов к пониманию психики человека и к практической работе психолога
- Траектории карьеры психолога-консультанта
- Теория и практика в обучении психолога-консультанта

Практика:

Практикум «Введение в профессию психолог-консультант».

Темы практикума:

- Знакомство. Цели обучения и профессиональное развитие психолога консультанта
- Этика общения психолога-консультанта и основные правила работы в психологической группе
- Личностные компетенции и их значение в профессиональной деятельности психолога-консультанта
- Единство телесного и психического. Развитие навыка системной рефлексии
- Эмоции и их имплицитные теории. Развитие навыка системной рефлексии
- От мысли к поведению: автоматические мысли и когнитивное прояснение
- Единство телесных ощущений, эмоций и мыслей. «Каналы» сенситивности. Формирование предпосылок для развития сенситивности.
- Развитие сенситивности к групповым процессам.

2. Мозг и поведение человека

Темы модуля:

- Общая психология: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, психические состояния.
- Психофизиология: устройство нервной системы, мозг, как основа психики человека, психофизиология когнитивных процессов и психических состояний
- Сознание и бессознательное
- Психология интуиции
- Психология и физиология стресса
- Психология эмоций
- Профессиональная чувствительность психолога-консультанта и способность наблюдать за собственными психическими процессами

Практика:

Семинар по общей психологии.

Темы семинара:

- Ощущение. Интероцептивная осознанность и внимание к ощущениям в саморегуляции
- Восприятие. Феномены восприятия практике психологического консультирования

- **Внимание.** Произвольность и непроизвольность внимания. Внимание как инструмент саморегуляции
- **Память.** Феномены памяти в практике психологического консультирования: биографическая память, трансформация воспоминаний, травматичные воспоминания, ресурсные воспоминания, влияние воспоминаний на эмоциональное состояние
- **Мышление.** Анализ процессов мышления в консультировании: сознательное и бессознательное. Стили мышления и индивидуальные особенности. Техники принятия решения
- **Речь.** Речь как основной источник информации в клиенте. Речи как инструмент мышления психолога. Речь как инструмент коммуникации и психологического воздействия

Семинар «Мозг и поведение человека».

Темы семинара:

- Мозг как основа психики, функциональное строение головного мозга. Ответы на вопросы по лекциям
- Исполнительные функции - диагностика и тренировка

Практикум по психологии стресса

Темы практикума:

- Диагностика стресса
- Выявление стрессоров и копинг-стратегии
- Методы совладания со стрессом и профилактики негативных последствий дистресса
- Техники саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса

3. Основы психологического консультирования.

Темы модуля:

- Что такое профессиональное психологическое консультирование в России? Его отличия от дружеской поддержки и от психотерапии
- Основные принципы психологического консультирования
- Этапы консультативной беседы
- Первая консультация с новым клиентом
- Профессиональная эмпатия психолога-консультанта
- Активное слушание и другие техники установления контакта с клиентом
- Формулировка запроса и заключение контракта
- Исследование проблемы и концептуализация
- Построение и проверка гипотез
- Вопросы техники в консультировании
- Психокоррекционное воздействие в краткосрочном консультировании
- Отношения в консультировании как условие позитивных изменений
- Поиск альтернатив и сопровождение изменений
- Экспериментирование и домашние задания
- Факторы эффективности психологического консультирования

Практика:

Практикум Основы психологического консультирования.

Темы практикума:

- Основные принципы психологического консультирования. Роль консультанта
- Предварительный контакт с клиентом. Запрос и помощь клиенту в его формулировании
- Формулировка запроса и заключение контракта
- Контакт в психологическом консультировании. Установление и поддержание контакта с клиентом. Срыв альянса.
- Микротехники вербальной поддержки в процессе терапевтического контакта
- Гипотезы в психологическом консультировании. Формулирование и проверка гипотез
- Базовые техники коррекционного воздействия в консультативной работе
- Оценка изменений и обратная связь
- Интервизия первичной консультации
- Интервизия повторной консультации

4. Психология личности и основы психодиагностики

Темы модуля:

- Мотивы и потребности
- Воля
- Жизнестойкость человека
- Одаренность и способности
- Темперамент и характер человека
- Что такое личность?
- Модели личности в психологическом консультировании
- Введение в психодиагностику: многообразие методов и методик диагностики
- Психометрика: как отличить хорошую диагностическую методику от подделки
- Практическая психодиагностика
- Прикладная диагностика способностей
- Прикладная диагностика личности
- Психодиагностика ресурсов личности.

Практика:

Практикум по психодиагностике.

Темы практикума:

- Наблюдение как метод психодиагностики
- Диагностика психоэмоционального состояния личности. Таблицы Шульте, диагностика работоспособности (сниженные показатели - маркер стресса, депрессии, когнитивных нарушений); Госпитальная Шкала Тревоги и Депрессии (HADS); Методика «Шкала дифференциальных эмоций (DES)» (К. Изард)
- Диагностика черт личности и самооценки. Методика «Кто-Я». Исследование самооценки и самосознания личности. Методика BigFive («Большая пятёрка») (Р. МакКрае, П. Коста). Методика Лири (в модификации Л.Н. Собчик называется ДМО). Методика позволяет исследовать особенности межличностных отношений

Семинар «Теории личности в психологическом консультировании».

Темы семинара

- Теории личности в практике психологического консультирования. Сравнительный анализ базовых теорий: психодинамический, когнитивно-поведенческий и гуманистический подходы

- Концептуализация и определение мишеней работы в рамках психодинамической, когнитивно-поведенческой и гуманистической теории личности

5. Возрастная психология и возрастно-психологические аспекты консультирования.

Темы модуля:

- Как развивается психика человека на протяжении жизни. Основные научные модели развития в психологии
- Понятие «возрастных периодов развития». Что главное на каждом этапе, и как мы переходим с одного этапа развития на другой?
- Понятие «возрастных кризисов». Зачем они необходимы психике, и что с ними делать?
- Психологические характеристики возрастных периодов: от рождения до старости
- Особенности консультирования клиентов разных возрастов
- Психология мужчины на разных этапах жизни
- Психология женщины на разных этапах жизни

Практика:

Семинар «Возрастно-психологические аспекты консультирования». 1 занятие

- На занятии вы получите возможность актуализировать и обобщить свои знания по возрастной психологии, вспомнить основные задачи и характеристику каждого возрастного периода
- На примере кейсов проследите линию развития личности, начиная с подросткового и заканчивая серебряным возрастом.

6. Психология семьи и психология сексуальности.

Темы модуля:

- Детско-родительские отношения
- Любовные отношения
- Семья как система (основы системного подхода)
- Структура семьи в системном подходе
- Консультирование в сфере семьи и отношений
- Введение в эмоционально-фокусированную терапию пар
- Гармоничные отношения в паре
- Био-психо-социальная модель сексуальности
- Развитие взглядов на сексуальность в психологии и медицине
- Этика психологического консультирования по вопросам сексуальных отношений
- Женская сексуальность и ее нарушения
- Мужская сексуальность и ее нарушения.

Практика:

Семинар «Психологическая работа с семьей». 3 занятия

- Вы исследуете собственные установки в области семьи, и потренируетесь смотреть на проблемы отношений с позиции психолога-консультанта

7. Основы клинической психологии и нейропсихологии.

Темы модуля:

- Основы клинической психологии: различия психологии и психиатрии
- Проблема определения нормы и патологии
- Понятие психического расстройства, уровни психических расстройств
- Патопсихологические синдромы: признаки наличия синдрома, возможности и ограничения психологической помощи
- Структура личности в клинической психологии, личность как фундамент психических процессов

- Неврозы
- Аффективные расстройства: депрессия, БАР
- Модели формирования психосоматических заболеваний
- Консультирование клиентов психосоматического профиля
- Работа с клиентами, имеющими соматические заболевания. Типы отношения к болезни
- Психологические аспекты аномального развития
- Введение в нейропсихологию
- Основные принципы нейропсихологической диагностики.

Практика:

Семинар «Клиническая психология». 1 занятие

- Вы получите возможность обсудить и прояснить важные для вас моменты из лекций, задать интересующие вопросы в безопасных условиях группы
- Увидите на примерах особенности клинического мышления, и как его можно использовать в консультировании.

8. Психология кризисных ситуаций и кризисная психологическая помощь.

Темы модуля:

- Экстремальные ситуации и экстренная психологическая помощь
- Пост-травматическое стрессовое расстройство
- Психологическая помощь при суицидальных рисках
- Понятие и виды кризисов в психологии
- Краткосрочная кризисная интервенция
- Работа с клиентами, имеющими признаки суицидальных намерений.

9. Современные подходы к психологическому консультированию.

Темы модуля:

- Клиент-центрированный подход как начало гуманистического направления в психологическом консультировании
- Психологическое консультирование в когнитивно-поведенческом подходе
- Гештальт-подход к психологическому консультированию
- Арт-терапия и экспрессивные подходы
- Телесно-ориентированные подходы в психологическом консультировании
- Экзистенциальный подход к психологическому консультированию
- Психодинамический подход к психологическому консультированию (психоанализ и его развитие)
- Интегративный подход в психологическом консультировании
- Частые запросы к психологу
- Особенности психологического консультирования в зависимости от запроса клиента.

Практика:

Семинар «Экзистенциальный подход в психологическом консультировании».

Семинар «Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании».

Семинар «Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании».

Семинар «Гештальт-подход в психологическом консультировании».

Семинар «Телесно-ориентированные методы в психологическом консультировании».

Семинар «Коучинг в психологическом консультировании».

Семинар по арт-терапии.

10. Организационные аспекты профессиональной деятельности психолога-консультанта

Начало практики консультирующего психолога.

Темы модуля:

- Тренинг профессионального мышления психолога-консультанта
- Анализ проведенной консультации: запрос, метод, содержание, переживания консультанта и клиента.
- Балинтовская группа и другие техники анализа клиентского случая
- Супервизия в практике психолога-консультанта
- Интервизия в практике психолога-консультанта
- Профилактика профессионального выгорания психолога-консультанта
- Организация психологической практики: какой формат работы выбрать?
- Где найти клиентов?
- Как юридически оформить частную практику?
- Какой договор заключать с клиентом?

Практика:

Мастерская: тренинг профессионального мышления психолога консультанта

Темы мастерской

Мастерская психологического консультирования: супервизия

Мастерская психологического консультирования: балинтовская группа и другие техники анализа клиентского случая

Продвижение психолога консультанта.

Модуль реализуется совместно с факультетом продвижения

Темы модуля:

- Финансовые цели и стоимость консультации
- Определение своей ниши и уникальности
- Целевая аудитория и формирование оффера
- Первые клиенты: переводим опыт в продающее портфолио
- Используем социальные сети: оформление профиля и контент страницы
- Личный бренд и продвижение в социальной сети
- Личный бренд и текст: как писать тексты, работающие на вас
- Система продаж: постоянные клиенты и приверженцы.

Практика:

Практикум «ПроТелеграм»/«ПроИнстаграм».

Работа с собственным личным брендом под руководством опытного наставника — упаковка, продвижение, построение системы продаж.

Темы практикума:

- Стратегия
- Контент
- Продвижение
- Продажи

Специализированная часть

1. Введение в специализацию

Темы модуля:

- Как устроен курс?
- Профессия Психолог в сфере семейных отношений
- Этика работы Психолога в сфере семейных отношений
- Специфика работы Психолога в сфере семейных отношений

2. Семья как система. Теоретические основы системного подхода в работе с семьей

Темы модуля:

- Введение в общую теорию систем. Семья как система.
- Генограмма - инструмент семейного психолога
- Системы и системное мышление. Приложение основных понятий общей теории систем к семейным системам.
- Семья как коммуникативная система
- Параметры семейной системы
- Функционирование семейной системы.
- Становление системного подхода в семейной терапии
- Теория семейных систем Мюррея Боуэна
- Структурный подход в системной семейной терапии
- Стратегический подход в системной семейной терапии
- Миланская школа
- Симптом в системном семейном подходе
- Место симптома в семейной системе
- Циркулярная модель Олсона: баланс и дисбалансы.
- Семейные структуры и подструктуры: варианты нормы и нарушения

3. Стадии и кризисы семейных отношений

Темы модуля:

- Стадии супружеских отношений
- Стадии жизненного цикла семьи
- Ненормативные и нормативные кризисы в семейных системах
- Современная семья и нарушения ее функционирования

4. Системный подход в семейном консультировании: диагностика и коррекция

Темы модуля:

- Этапы семейной терапии
- Общая схема первой встречи с семьей
- Системная модель Оудсхоорна для выдвижения терапевтических гипотез: 6 уровней семейных проблем
- Диагностика структуры семьи.
- Диагностика супружеских взаимоотношений
- Техники работы с семьей и парой
- Техники работы с эмоциональным слиянием в паре
- Техники работы с семейной историей
- Техники углубления контакта и интимности
- Семейное консультирование в формате котерапии
- Индивидуальное консультирование в системном подходе

5. Работа семейного психолога с часто встречающимися запросами.

Темы модуля:

- Проблемы молодой семьи: адаптация к семейной жизни
- Развод. Психологическое сопровождение в процессе и после развода
- Супружеские конфликты и измены
- Отношения семьи с родственниками старшего поколения

6. Психология отношений в паре

Темы модуля:

- Теория привязанности Дж. Боулби
- Проявление типов привязанности в любовных отношениях
- Роли в паре
- Восприятие партнера в отношениях. Гендерные особенности, о которых важно знать психологу-консультанту
- Сценарии в любовных отношениях
- Контакт и коммуникация в паре
- Глубинные мотивы выбора партнера

7. Эмоционально-фокусированная терапия в работе с парами

Темы модуля:

- Введение в ЭФТ
- Базовые техники ЭФТ
- Стадии ЭФТ
- Общая схема и особенности работы консультанта на первой стадии ЭФТ. Часть 1
- Общая схема и особенности работы консультанта на первой стадии ЭФТ. Часть 2
- Общая схема и нюансы работы консультанта на второй стадии ЭФТ
- Работа с запросом «Конфликты в паре»
- Работа с запросом «Охлаждение отношений»
- Эмоциональные и сексуальные измены с позиции ЭФТ
- Причины и типы измен
- Правила работы с разными типами измен
- Алгоритм терапевтической работы с парой, пережившей измену

8. Основы психологии сексуальности. Сексуальные отношения в паре

Темы модуля:

- Основы сексуальности
- Этика консультанта по сексуальным отношениям
- Женская сексуальность
- Мужская сексуальность
- ЭФТ в работе с сексуальными запросами
- Жизненный цикл семьи и особенности секса

9. Детско-родительские отношения.

- Дети в семейной структуре
- Стили ДРО
- Влияние ДРО на развитие ребёнка
- Осознанное родительство
- Современные подходы к воспитанию
- «Достаточно хорошая мать» по Д. Винникоту
- Возможности коррекции ДРО

10. Созависимые отношения и зависимости в семье.

Темы модуля:

- Введение. Определение зависимости. Тест на зависимость
- Причины возникновения и этапы формирования зависимости
- Основные представления о выздоровлении от зависимости
- Определение созависимости. Признаки созависимости
- Причины возникновения и этапы формирования созависимости
- Выздоровление от созависимости.

- Взгляд на причины развития зависимости и созависимости в семье с точки зрения системного подхода
- Факторы, поддерживающие формирование зависимости и созависимости у ребенка
- Место психолога-консультанта в комплексной реабилитации зависимых людей и коррекции созависимости у его родственников и близких
- Психологическая консультация зависимого клиента: ключевые задачи и методы работы
- Психологическая консультация созависимого клиента: ключевые задачи и методы работы
- Мотивационное консультирование зависимого с участием членов его семьи

11. Практикум по развитию навыков психолога

- Практика консультирования в мини-группах, консультирование реальных и симулированных клиентов
- Мастерские: демо-консультации, разбор кейсов студентов в формате супервизии
- Дневник практики: анализ проведенных консультаций

12. Итоговая аттестация

- Тестирование по теории курса
- Защита кейса из практики (на основе дневника практики)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Базовая часть

Номер раздела	Номер месяца													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого, час
1	36	36												72
2.	36	36												72
3.	18	18	36											72
4				24	24	24								72
5.				18	18	18								54
6						36								36
7						18	36							54
8							54							54
9								36						36
10								27	27					54
11									36					36
12			24	24	24									72
13								18	18	48	48	48	48	228
14			24	24	24			18	18	18	18			144
15										26	24	42	16	108
16													36	36
Всего часы ауди- торн ой рабо- ты	42	36	32	34	34	36	38	37	39	33	34	34	36	465
Сам осто- ятел- ьная рабо- та	48	54	52	56	56	60	52	62	60	59	56	56	64	735
Всего, час.	90	90	84	90	90	96	90	99	99	92	90	90	100	1200

Специализированная часть

Номер раздела	Номер месяца								
	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого, час
1	24								24
2.	32	34							66
3.		24							24
4			52	20					72
5.				28					28
6					36				36
7					26	28			54
8						30	16		46
9							36		36
10								46	46
11			8	10	9	9	10	10	56
12								12	12
Всего часы аудиторной работы	27	33	28	32	32	32	26	24	234
Самостоятельная работа	25	17	27	21	35	31	27	35	218
Консультации	4	8	5	5	4	4	9	9	48
Всего, час.	56	58	60	58	71	67	62	68	500

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.
- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)

- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

Список литературы, которая доступна обучающимся в электронной библиотеке, ссылки на электронную библиотеку размещены в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «Список литературы»:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. для студентов вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2000. - 373 с. - Библиогр.: с. 370-374 и в конце гл. Имен. указ.: с. 366-369. <http://window.edu.ru/resource/266/42266>
2. Мельник С.Н. Психология личности: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004. - 96 с. <http://window.edu.ru/resource/978/40978>

Список литературы, которая доступна обучающимся в pdf формате в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «литература»:

Базовая часть:

3. Социальная психология. О.А. Гулевич, И.р. Саирова.
4. Общая психология. А. Г. Маклаков
5. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). И.В. Шаповаленко.
6. Игры, в которые играют люди. Эрик Берн
7. Введение в психоанализ. Зигмунд Фрейд
8. Социальная психология. Пойми себя, чтобы понять других. Р. Чалдини, Д. Кенгрик, С.Нейбриг
9. Психоаналитическая диагностика. Нэнси, Мак-Вильямс
10. Практическая психология. Г.С. Абрамов
11. Введение в психологию. В.А. Иванников
12. Психология и педагогика в схемах и комментариях. В.Г. Красько
13. Дар психотерапии. Ирвин Ялом
14. Палач любви и другие психотерапевтические истории. Ирвин Ялом
15. Сказать жизни Да. Виктор Франкл
16. Искусство психотерапевта. Дж. Бьюдженталь
17. Невротическая личность нашего времени. Карен Хорни
18. Ловушка счастья Расс Хэррис
19. Антихрупкость: как извлечь выгоду из хаоса.Н.Н. Талеб
20. Гештальт, ведущий к просветлению, или пробуждение от кошмара. Дж. Энрайт
21. Богини в каждой женщине. Д.Ш. Болен
22. Перезагрузи мозг. Решение внутренних конфликтов. С. Хайес и С. Смит
23. Когнитивная терапия депрессии. А. Бек, А. Раш., В. Шо, Г. Эмери
24. Игры, в которые играют люди. Э. Берн
25. Мальчик, которого растили как собаку. Б. Перри
26. Управление настроением: методы и упражнения. Д. Гринбергер, К. Падески
27. Осознанная медитация. Практическое пособие по снятию боли и стресса. В. Берч, Д. Пенман
28. Эмоциональный интеллект 2.0. Т. Брендберри, д. Гривз
29. Уроки Икара. С. Годин
30. Человек в поисках смысла. В. Франкл
31. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. Д. Рейнуотер

Специализированная часть:

3. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар. 2004
4. Боулби Дж. Привязанность. 2003
5. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. 2015
6. Варга А. Системная семейная психотерапия. 1996
7. Варга А. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. 2001
8. Варга А. Системная психотерапия супружеских пар. 2017
9. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. 2000

10. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. 2004
11. Витакер К, О. Нейпир. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. 2009
12. Витакер К., Вильям Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. 2001
13. Векилова С. А. Психология семьи: Учебник и практикум для вузов. 2020
14. Голдман Р., Ваз А., Русманье Т. Преднамеренная практика в эмоционально-фокусированной терапии. 2023
15. Джонсон В. Как заставить наркомана или алкоголика лечиться. 2001
16. Джонсон С. Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом. Сборник упражнений. 2013
17. Джонсон С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. 2013
18. Джонсон С. Сила привязанности. Эмоционально-фокусированная терапия для создания гармоничных отношений. 2021
19. Каплан Х. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. 2001
20. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. 1999
21. Манухина Н. Созависимость глазами системного терапевта. 2009
22. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. 2006
23. Малкина-Пых И.Г. Консультирование семейных отношений. 2024
24. Минухин С. Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. 1998
25. Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов. 2013
26. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. 2004
27. Палаццоли М. и др. Парадокс и контрпарадокс. 2002
28. Сатир В., Ричард Бендлер Д., Гриндер Д. Семейная терапия. Практическое руководство. 2005
29. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. 2022
30. Теория семейных систем М.Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Под ред. К.Бейкер, А.Я.Варга. 2015
31. Черников А. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. 2001
32. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. 2001
33. Шлиппе А.Ф., Швайгцер Й., Учебник по системной терапии и консультированию. 2007
34. Шутценбергер А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы 2020
35. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. 2001
36. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов 2023
37. Эйдемиллер Э. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы.
38. Якимова Т. В. - Психология семьи: Учебник и практикум. 2019

39. Семейная психотерапия. Хрестоматия Эдмонд Эйдемиллер, Майкл Николс, Натан Аккерман. 2007

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с оценочными материалами, содержащими контрольно-измерительные материалы и процедуру оценивания освоения программы.

Текущий контроль осуществляется в форме тестов по результатам освоения соответствующей темы. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста.
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация проходит в форме теста и практикоориентированного задания. Максимальная оценка – 100 баллов (соответствует 100% правильности выполнения задания), из нее высчитываются доли:

Оценка	Критерии оценки
«удовлетворительно»	от 40 до 59 баллов
«хорошо»	от 60 до 79 баллов
«отлично»	от 80 до 100 баллов

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом о профессиональной переподготовке. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

Пример аттестационного Теста Базовой части:



Инструкция к тесту

Приветствуем без 5 минут сертифицированных психологов-консультантов! Осталось сделать всего пару шагов до получения заветного диплома: пройти итоговый тест и выполнить задания по клиентским кейсам.

Перед вами итоговый тест по материалам лекций. Он состоит из тестовых вопросов, которые вы проходили на платформе в течение учебного года. Будьте внимательны! В каждом вопросе предполагается только один правильный ответ.

Технические моменты:

- Тест состоит из **40 вопросов**
- У вас будет **две попытки** для прохождения теста
- Максимальная оценка за тест - **80 баллов**
- Оценка за тест выставляется в соответствии с полученными баллами, где

32-48 баллов - "удовлетворительно"

48-64 балла - "хорошо"

64-80 баллов - "отлично"

Желаем успехов в прохождении тестирования и повторении теоретического материала. Ведь, как известно, - "Нет ничего практичнее хорошей теории"!

2 Итоговый тест

1 Для формирования чувства безопасности и здорового начала социализации младенцу необходимо

Варианты ответов:

- ☐ забота о его физиологических потребностях. И не важно, заботится о нем один постоянный человек или множество людей, сменяя друг друга
- ☐ общение со сверстниками
- ☐ наличие «своего» взрослого, который проводит с младенцем большую часть времени, заботится о нем и откликается на его потребности

2 Как переводится «гештальт» с немецкого?

Варианты ответов:

- ☐ фигура
- ☐ целостный образ
- ☐ восприятие

3 Выберите ВЕРНОЕ утверждение в телесно-ориентированной терапии

Варианты ответов:

- ☐ Образ тела - это бессознательное представление в том, что представляет собой наше индивидуальное тело
- ☐ Образ тела отражает наши реальные пропорции
- ☐ Часть тела, в которой есть зажим, в воображении меньше, чем в реальности

4 Акцентуации характера – это

Варианты ответов:

- ☐ психические заболевания

- ☐ варианты нормы, при которых те или иные черты характера выражены заметно сильнее, чем у большинства людей

5 Если консультант точно выявил эмоциональное состояние клиента и назвал его клиенту...

Варианты ответов:

- ☐ Реакция клиента всегда будет положительной, человек испытает радость и чувство облегчения, что его поняли
- ☐ Клиент может спорить, отрицать или злиться. Например, если он не хотел, чтобы консультант заметил его состояние или если он сам своего состояния не осознает

6 «Терапевтическое сожаление» - это

Варианты ответов:

- ☐ Анализ психологом результатов своей работы (сессии с клиентом) и поиск того, что может быть сделано лучше
- ☐ Управление контрпереносом
- ☐ Проведение консультации бесплатно

7 Выберите ВЕРНОЕ утверждение о процессе консультирования

Варианты ответов:

- ☐ Эффективность психокоррекционного воздействия можно оценить спустя некоторое время по результатам клиента
- ☐ Если клиент не ответил на вопрос с первого раза – не нужно больше его задавать
- ☐ На этапе расспроса важно отмечать заблуждения клиента и оспаривать их

8 Что из нижеперечисленного нуждается в психотерапевтической коррекции?

Варианты ответов:

- ☐ акцентуации характера
- ☐ кратковременные преневротические реакции доклинического уровня
- ☐ длительные и повторяющиеся преневротические реакции и состояния

9 Главный показатель эффективности терапии в поведенческих подходах - это:

Варианты ответов:

- ☐ изменение самочувствия клиента к лучшему
- ☐ изменение поведения клиента
- ☐ инсайты и новое понимание, обретенное клиентом в процессе работы

10 В АСТ-подходе способность быть осознанным по отношению к текущему внутреннему опыту, тестировать реальность и выстраивать свое поведение в соответствии с выбранными ценностями (мотивами) - это определение

Варианты ответов:

- ☐ гексафлекса
- ☐ терапии принятия и ответственности
- ☐ психологической гибкости

11 Почему важен этап завершения консультации?

Варианты ответов:

- ☐ Все этапы консультирования обязательно надо пройти
- ☐ Клиент должен присвоить свои изменения, достижения

- ☐ Без прохождения этого этапа клиент не придет больше к психологу

Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации Специализированной части

1. Какие директивы больше подходят семьям, которые сопротивляются выполнению заданий?
 - 1) позитивные
 - 2) прямые
 - 3) парадоксальные
2. Какой из уровней сплоченности семейной системы является оптимальным, согласно модели Олсона?
 - 1) Ригидный
 - 2) Запутанный
 - 3) Разделенный
 - 4) Структурированный
3. Какой параметр НЕ входит в семейную модель Олсона?
 - 1) Сплоченность
 - 2) Гибкость
 - 3) Функциональность
 - 4) Коммуникативность
4. Что из перечисленного не относится к свойствам семейной системы?
 - 1) Семейные кризисы
 - 2) Семейные истории
 - 3) Семейные правила
 - 4) Семейные границы
5. Что означает понятие «семейные мифы» в ССТ?
 - 1) Транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семейных паттернах и отношениях
 - 2) Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи
 - 3) Семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональных семьях
 - 4) Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении
6. Какую стадию проживает пара в отношениях?

Пара находится на грани развода, обратились к психологу для окончательного решения расстаться. На приеме они ведут себя очень импульсивно, звучит много обид и критики в адрес друг друга. В чем причина постоянных ссор понятно объяснить не могут.

 - 1) Стадия насыщения
 - 2) Стадия компромиссов
 - 3) Стадия пресыщения и отвращения
7. Пара начала встречаться. Оба работают и решили вместе пожить. Какие рекомендации вы могли бы дать паре, если они находятся на стадии добрых отношений, чтобы правильно пройти этот этап?

- 1) Начать строить совместные планы на будущее
 - 2) Проводить вместе все свободное время
 - 3) Начать понимать, что у каждого могут быть свои интересы
 - 4) Заметить отличия у партнера и принять его таким, какой он есть
8. На какой стадии жизненного цикла семьи происходит кардинальное изменение образа жизни, в частности сокращение времени для досуга, общения с друзьями, рост напряженности?
- 1) Добрачный период
 - 2) Заключение брака и образование новой семейной пары
 - 3) Семья с маленькими детьми
 - 4) Семья с детьми подросткового возраста
 - 5) Период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения
 - 6) Период жизни после отделения детей
9. Какая подсистема в первую очередь определяет дальнейшее функционирование семьи?
- 1) Родительская
 - 2) Супружеская
 - 3) Сиблинговая
10. Чем, как правило, сопровождаются периоды изменения жизненного цикла семьи?
- 1) Кризисами
 - 2) Пополнением семьи новыми членами (рождением детей, появлением зятя или невестки)
 - 3) Распадом семьи
 - 4) Стабилизацией ролевой структуры семьи

Пример практико-ориентированного задания для итоговой аттестации:

Задание: написать эссе по клиентскому случаю на 1-2 страницы А4 по представленной ниже схеме. Если в работе представлен кейс из личной практики студента, то он должен включать следующие моменты:

1. Краткое представление клиента (пол, возраст). 10 баллов
2. Жалобы, с которыми клиент обратился. 10 баллов
3. Анализ актуальной жизненной ситуации, психологического состояния, потребностей и ресурсов клиента с позиций ССТ. 20 баллов
4. Запрос, который был сформулирован в процессе работы (переформулирован из жалоб). 20 баллов
5. Консультативная гипотеза. 20 баллов
6. Планируемые или осуществлённые психотерапевтические интервенции. 20 баллов

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составители (разработчики) программы:

Цыганова В. В., психолог, методист

Клименских М.В., кандидат педагогических наук, доцент
Кунникова К.И., кандидат психологических наук
Лебедева Ю.В., кандидат психологических наук
Малафеева Ю. В., семейный психолог
Виндекер О.С., кандидат психологических наук, доцент
Томина Н.А., магистр психологии, клинический психолог
Панченко П.Б., магистр психологии, методист
Травкова М. Р. - кандидат психологических наук, семейный психолог
Шишкова Я. А. - семейный психолог
Рецензент программы - Новоселова Е.А., психолог