

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Тэлентси»

Утверждаю

Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович

Приказ №П-26/101025
от «10» октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)
«Психологическое консультирование в сфере семейных отношений»

Трудоемкость программы: 500 академических часов

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий

Москва, 2025

Содержание	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1. Учебный план	5
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
3.1. Календарный учебный график	12
3.2. Материально-технические условия реализации программы	12
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
3.4. Кадровое обеспечение программы	15
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	15
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование в сфере семейных отношений» (далее - программа) позволяет получить теоретические знания и сформировать практические навыки в области психологического консультирования по вопросам отношений в семье и паре.

Цель освоения программы - освоить навыки в области психологического консультирования по вопросам отношений в семье и паре, повысить уровень теоретических знаний в области психологии отношений.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 года № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».

Программа разработана с учетом трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты «Психолог-консультант». Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами представлена в следующей таблице:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование в сфере семейных отношений»	Профессиональный стандарт: «Психолог-консультант». ОТФ: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. ТФ А/01.6, А/02.6, А/03.6: - Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами - Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов - Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования по вопросам отношений в семье и паре, повысить уровень

теоретических знаний в области психологии отношений.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам: ТФ: А/01.6 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами	Выявление первичных запросов граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования, Определение целей психологического консультирования, Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи, Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования, Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций, Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости), Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру, Составление заключения по результатам психологического обследования Составление индивидуальной программы психологического консультирования, Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан, его согласование, Подготовка	Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи. Анализировать результаты психологического обследования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения клинической психологии Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Факторы, условия возникновения, виды и
А/02.6 Подготовка к			

проведению мероприятий психологического консультирования населения А/03.6: Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования, Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования, Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью, Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс, Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами, Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан. Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	негативные последствия психологических травм Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
---	---	--	--

		гражданам и трудовым коллективам. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами. Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	
Программа направлена на формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологического консультирования по вопросам отношений в семье и паре.			

Планируемые результаты:**В результате освоения программы обучающийся должен:****Знать:**

- психологические механизмы функционирования семейных и любовных отношений
- особенности консультирования зависимых и созависимых клиентов
- техники работы с сексуальными дисфункциями
- способы диагностики и коррекции детско-родительских отношений

Уметь:

- проводить диагностику и выявлять проблемы в отношениях, их истоки и ресурсы для их разрешения
- применять на практике теоретические основы и принципы психологического консультирования семей и пар
- выбирать метод и планировать программу психологической работы
- применять готовые стратегии работы с часто встречающимися запросами

Владеть:

- навыками проведения индивидуальной психологической консультации по проблемам отношений
- навыками проведения групповой консультации для членов семьи или для пары.

Требования к слушателям. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста:

- специалисты с высшим или средним профессиональным образованием по направлениям: психология, клиническая психология;
- специалисты, имеющие диплом о профессиональной переподготовке в области психологии;
- студенты старших курсов психологических и педагогических специальностей (диплом о профессиональной переподготовке выдается только после предоставления студентом документа о высшем образовании, т.е. диплома);
- лица, имеющие диплом о высшем образовании или среднем профессиональном образовании и нацеленные на прохождение профессиональной переподготовки (в этом случае специализированная программа «Психологическое консультирование в сфере семейных отношений» доступна к прохождению только вместе с базовой программой «Психологическое консультирование»).

Трудоемкость освоения образовательной программы (трудоемкость обучения) по данной программе 500 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Из них: 130 часов лекционных занятий, 104 часа практических и семинарских занятий и 218 часов самостоятельной работы, включая практику консультирования в мини-группах, индивидуальные практикоориентированные задания, решения кейсов, анализ консультаций, работу с источниками, 48 академических часов отведено на консультации и выполнение аттестационных заданий.

Форма обучения. Программа профессиональной переподготовки реализуется в очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 15 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя. Занятия проводятся один раз в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки
«Психологическое консультирование в сфере семейных отношений»

№ п/п	Наименование разделов	Всего,	Всего аудиторные , ак. час	В том числе		Самостоя тельная работа, ак. час	Форма контроля	ПА*/консул тации
		ак. час.		Лекции, ак. час	Практически е занятия, ак. час			
	«Психологическое консультирование в сфере семейных отношений»	500	234	130	104	218		48
1	Введение в специализацию	24	12	6	6	10	тест	2
2	Семья как система. Теоретические основы системного подхода в работе с семьей	66	36	22	14	24	тест	6
3	Стадии и кризисы семейных отношений	24	12	6	6	8	тест	4
4	Системный подход в семейном консультировании: диагностика и коррекция	72	48	24	24	20	тест	4
5	Работа семейного психолога с часто встречающимися запросами	28	10	6	4	14	тест	4
6	Психология отношений в паре	36	18	10	8	14	тест	4
7	Эмоционально-фокусированная терапия в работе с парами	54	26	14	12	24	тест	4
8	Сексуальные отношения в паре	46	24	16	8	18	тест	4
9	Созависимые отношения и зависимости в семье	36	16	12	4	16	тест	4
10	Детско-родительские отношения	46	22	14	8	20	тест	4
11	Практикум по развитию навыков консультирования	56	10	0	10	42	Дневник практики	4
12	Итоговая аттестация	12	0			8	Тест + защита практики	4

**ПА – промежуточная аттестация («+» означает, что предусмотрена промежуточная аттестация/консультация). Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.*

Рабочие программы дисциплин (модулей) Содержание тем учебных занятий:

1. Введение в специализацию

Темы модуля:

- Как устроен курс?
- Профессия Психолог в сфере семейных отношений
- Этика работы Психолога в сфере семейных отношений
- Специфика работы Психолога в сфере семейных отношений

2. Семья как система. Теоретические основы системного подхода в работе с семьей

Темы модуля:

- Введение в общую теорию систем. Семья как система.
- Генограмма - инструмент семейного психолога
- Системы и системное мышление. Приложение основных понятий общей теории систем к семейным системам.
- Семья как коммуникативная система
- Параметры семейной системы
- Функционирование семейной системы.
- Становление системного подхода в семейной терапии
- Теория семейных систем Мюррея Боуэна
- Структурный подход в системной семейной терапии
- Стратегический подход в системной семейной терапии
- Миланская школа
- Симптом в системном семейном подходе
- Место симптома в семейной системе
- Циркулярная модель Олсона: баланс и дисбалансы.
- Семейные структуры и подструктуры: варианты нормы и нарушения

3. Стадии и кризисы семейных отношений

Темы модуля:

- Стадии супружеских отношений
- Стадии жизненного цикла семьи
- Ненормативные и нормативные кризисы в семейных системах
- Современная семья и нарушения ее функционирования

4. Системный подход в семейном консультировании: диагностика и коррекция

Темы модуля:

- Этапы семейной терапии
- Общая схема первой встречи с семьей
- Системная модель Оудсхоорна для выдвижения терапевтических гипотез: 6 уровней семейных проблем
- Диагностика структуры семьи.
- Диагностика супружеских взаимоотношений
- Техники работы с семьей и парой
- Техники работы с эмоциональным слиянием в паре

- Техники работы с семейной историей
- Техники углубления контакта и интимности
- Семейное консультирование в формате котерапии
- Индивидуальное консультирование в системном подходе

5. Работа семейного психолога с часто встречающимися запросами.

Темы модуля:

- Проблемы молодой семьи: адаптация к семейной жизни
- Развод. Психологическое сопровождение в процессе и после развода
- Супружеские конфликты и измены
- Отношения семьи с родственниками старшего поколения

6. Психология отношений в паре

Темы модуля:

- Теория привязанности Дж. Боулби
- Проявление типов привязанности в любовных отношениях
- Роли в паре
- Восприятие партнера в отношениях. Гендерные особенности, о которых важно знать психологу-консультанту
- Сценарии в любовных отношениях
- Контакт и коммуникация в паре
- Глубинные мотивы выбора партнера

7. Эмоционально-фокусированная терапия в работе с парами

Темы модуля:

- Введение в ЭФТ
- Базовые техники ЭФТ
- Стадии ЭФТ
- Общая схема и особенности работы консультанта на первой стадии ЭФТ. Часть 1
- Общая схема и особенности работы консультанта на первой стадии ЭФТ. Часть 2
- Общая схема и нюансы работы консультанта на второй стадии ЭФТ
- Работа с запросом «Конфликты в паре»
- Работа с запросом «Охлаждение отношений»
- Эмоциональные и сексуальные измены с позиции ЭФТ
- Причины и типы измен
- Правила работы с разными типами измен
- Алгоритм терапевтической работы с парой, пережившей измену

8. Основы психологии сексуальности. Сексуальные отношения в паре

Темы модуля:

- Основы сексуальности
- Этика консультанта по сексуальным отношениям
- Женская сексуальность
- Мужская сексуальность
- ЭФТ в работе с сексуальными запросами
- Жизненный цикл семьи и особенности секса

9. Детско-родительские отношения.

- Дети в семейной структуре
- Стили ДРО
- Влияние ДРО на развитие ребёнка

- Осознанное родительство
- Современные подходы к воспитанию
- «Достаточно хорошая мать» по Д. Винникоту
- Возможности коррекции ДРО

10. Созависимые отношения и зависимости в семье.

Темы модуля:

- Введение. Определение зависимости. Тест на зависимость
- Причины возникновения и этапы формирования зависимости
- Основные представления о выздоровлении от зависимости
- Определение созависимости. Признаки созависимости
- Причины возникновения и этапы формирования созависимости
- Выздоровление от созависимости.
- Взгляд на причины развития зависимости и созависимости в семье с точки зрения системного подхода
- Факторы, поддерживающие формирование зависимости и созависимости у ребенка
- Место психолога-консультанта в комплексной реабилитации зависимых людей и коррекции созависимости у его родственников и близких
- Психологическая консультация зависимого клиента: ключевые задачи и методы работы
- Психологическая консультация созависимого клиента: ключевые задачи и методы работы
- Мотивационное консультирование зависимого с участием членов его семьи

11. Практикум по развитию навыков психолога

- Практика консультирования в мини-группах, консультирование реальных и смоделированных клиентов
- Мастерские: демо-консультации, разбор кейсов студентов в формате супервизии
- Дневник практики: анализ проведенных консультаций

12. Итоговая аттестация

- Тестирование по теории курса
- Защита кейса из практики (на основе дневника практики)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Номер раздела	Номер месяца								
	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого, час
1	24								24
2.	32	34							66
3.		24							24
4			52	20					72
5.				28					28
6					36				36
7					26	28			54
8						30	16		46
9							36		36
10								46	46
11			8	10	9	9	10	10	56
12								12	12
Всего часы аудиторной работы	27	33	28	32	32	32	26	24	234
Самостоятельная работа	25	17	27	21	35	31	27	35	218
Консультации	4	8	5	5	4	4	9	9	48
Всего, час.	56	58	60	58	71	67	62	68	500

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

- сервис видеовещаний Zoom (<https://zoom.us>)
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

Список литературы, которая доступна обучающимся в электронной библиотеке, ссылки на электронную библиотеку размещены в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «Список литературы»:

1. Берг-Кросс Л. Терапия супружеских пар. 2004
2. Боулби Дж. Привязанность. 2003
3. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. 2015
4. Варга А. Системная семейная психотерапия. 1996
5. Варга А. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. 2001
6. Варга А. Системная психотерапия супружеских пар. 2017
7. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. 2000

8. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. 2004
9. Витакер К, О. Нейпир. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь. 2009
10. Витакер К., Вильям Бамберри В. Танцы с семьей. Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. 2001
11. Векилова С. А. Психология семьи: Учебник и практикум для вузов. 2020
12. Голдман Р., Ваз А., Русманье Т. Преднамеренная практика в эмоционально-фокусированной терапии. 2023
13. Джонсон В. Как заставить наркомана или алкоголика лечиться. 2001
14. Джонсон С. Как стать эмоционально-фокусированным терапевтом. Сборник упражнений. 2013
15. Джонсон С. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии. 2013
16. Джонсон С. Сила привязанности. Эмоционально-фокусированная терапия для создания гармоничных отношений. 2021
17. Каплан Х. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. 2001
18. Маданес К. Стратегическая семейная терапия. 1999
19. Манухина Н. Созависимость глазами системного терапевта. 2009
20. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. 2006
21. Малкина-Пых И.Г. Консультирование семейных отношений. 2024
22. Минухин С. Фишман Ч. Техники семейной психотерапии. 1998
23. Николаева Е. И. Психология семьи. Учебник для вузов. 2013
24. Николс М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. 2004
25. Палаццоли М. и др. Парадокс и контрпарадокс. 2002
26. Сатир В., Ричард Бендлер Д., Гриндер Д. Семейная терапия. Практическое руководство. 2005
27. Старшенбаум Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия. 2022
28. Теория семейных систем М.Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика. Под ред. К.Бейкер, А.Я.Варга. 2015
29. Черников А. Системная семейная терапия. Интегративная модель диагностики. 2001
30. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. 2001
31. Шлиппе А.Ф., Швайгцер Й., Учебник по системной терапии и консультированию. 2007
32. Шутценбергер А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы 2020
33. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. 2001
34. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов 2023
35. Эйдемиллер Э. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы.
36. Якимова Т. В. - Психология семьи: Учебник и практикум. 2019
37. Семейная психотерапия. Хрестоматия Эдмонд Эйдемиллер, Майкл Николс, Натан Аккерман. 2007

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль успеваемости:

- тестирование внутри каждого учебного модуля (1 модуль - 5-7 видеоуроков),

Промежуточный контроль – тестирование.

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	Даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста.
«не зачтено»	Даны правильные ответы менее чем на 50% заданных вопросов теста.

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация - экзамен (тестирование по теории + письменная работа по разбору клиентского случая)

Оценка	Критерии оценки
«удовлетворительно»	от 40 до 59 баллов
«хорошо»	от 60 до 79 баллов
«отлично»	от 80 до 100 баллов

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается диплом о профессиональной переподготовке. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

1. Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации:

1. Какие директивы больше подходят семьям, которые сопротивляются выполнению заданий?
 - 1) позитивные
 - 2) прямые
 - 3) парадоксальные
2. Какой из уровней сплоченности семейной системы является оптимальным, согласно модели Олсона?
 - 1) Ригидный
 - 2) Запутанный
 - 3) Разделенный
 - 4) Структурированный
3. Какой параметр НЕ входит в семейную модель Олсона?
 - 1) Сплоченность
 - 2) Гибкость
 - 3) Функциональность
 - 4) Коммуникативность
4. Что из перечисленного не относится к свойствам семейной системы?
 - 1) Семейные кризисы
 - 2) Семейные истории
 - 3) Семейные правила
 - 4) Семейные границы
5. Что означает понятие «семейные мифы» в ССТ?
 - 1) Транслируемые от поколения к поколению семьи представления о желательных семейных

паттернах и отношениях

- 2) Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи
- 3) Семейные защитные механизмы, используемые для сохранения единства в дисфункциональных семьях
- 4) Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении

6. Какую стадию проживает пара в отношениях?

Пара находится на грани развода, обратились к психологу для окончательного решения расстаться. На приеме они ведут себя очень импульсивно, звучит много обид и критики в адрес друг друга. В чем причина постоянных ссор понятно объяснить не могут.

- 1) Стадия насыщения
- 2) Стадия компромиссов
- 3) Стадия пресыщения и отворачивания

7. Пара начала встречаться. Оба работают и решили вместе пожить. Какие рекомендации вы могли бы дать паре, если они находятся на стадии добрачных отношений, чтобы правильно пройти этот этап?

- 1) Начать строить совместные планы на будущее
- 2) Проводить вместе все свободное время
- 3) Начать понимать, что у каждого могут быть свои интересы
- 4) Заметить отличия у партнера и принять его таким, какой он есть

8. На какой стадии жизненного цикла семьи происходит кардинальное изменение образа жизни, в частности сокращение времени для досуга, общения с друзьями, рост напряженности?

- 1) Добрачный период
- 2) Заключение брака и образование новой семейной пары
- 3) Семья с маленькими детьми
- 4) Семья с детьми подросткового возраста
- 5) Период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения
- 6) Период жизни после отделения детей

9. Какая подсистема в первую очередь определяет дальнейшее функционирование семьи?

- 1) Родительская
- 2) Супружеская
- 3) Сиблинговая

10. Чем, как правило, сопровождаются периоды изменения жизненного цикла семьи?

- 1) Кризисами
- 2) Пополнением семьи новыми членами (рождением детей, появлением зятя или невестки)
- 3) Распадом семьи
- 4) Стабилизацией ролевой структуры семьи

11. Какой параметр определяет дистанцию между семьей и социальным окружением, а также между разными подсистемами внутри семьи?

- 1) Гибкость
- 2) Границы
- 3) Сплоченность
- 4) Иерархия

2. Пример практико ориентированного задания для итоговой аттестации:

Задание: написать эссе по клиентскому случаю на 1-2 страницы А4 по представленной

ниже схеме. Если в работе представлен кейс из личной практики студента, то он должен включать следующие моменты:

1. Краткое представление клиента (пол, возраст). 10 баллов
2. Жалобы, с которыми клиент обратился. 10 баллов
3. Анализ актуальной жизненной ситуации, психологического состояния, потребностей и ресурсов клиента с позиций ССТ. 20 баллов
4. Запрос, который был сформулирован в процессе работы (переформулирован из жалоб). 20 баллов
5. Консультативная гипотеза. 20 баллов
6. Планируемые или осуществлённые психотерапевтические интервенции. 20 баллов

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составители (разработчики) программы:

Цыганова Валентина Владимировна, психолог, методист

Панченко Полина Борисовна, психолог, методист

Малафеева Юлия Валерьевна, семейный психолог

Травкова Марина Рахмиджоновна - кандидат
психологических наук, семейный психолог

Шишкова Яна Александровна - семейный психолог