

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Тэлентси»

Утверждаю

Генеральный директор
Кузьмин Александр
Викторович

Приказ №П-19/101025
от «10» октября 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«Межмодальная групповая супервизия»

Трудоемкость программы: 52 академических часа

Документ о квалификации: свидетельство о дополнительном
образовании

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных
образовательных технологий

Москва, 2025

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
2.1. Учебный план	4
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	5
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	6
3.1. Календарный учебный график	6
3.2. Материально-технические условия реализации программы	6
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	6
3.4. Кадровое обеспечение программы	7
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	8
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Межмодальная групповая супервизия» (далее - программа) способствует развитию профессионального мышления психолога-консультанта, поддержка и совершенствование практики, укрепление профессиональной позиции и профессиональных связей.

Цель освоения программы - развитие профессионального мышления психолога-консультанта, коммуникативных компетенций психолога-консультанта формирование профессиональной позиции психолога.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: развитие профессионального мышления психолога-консультанта, поддержка и совершенствование практики, укрепление профессиональной позиции и профессиональных связей.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен уметь (демонстрировать):

В области профессионального мышления психолога-консультанта:

- способность к рефлексии и анализу,
- способность к эмпатии (в т.ч. по отношению к себе),
- способность к эмоциональной регуляции,
- способность к самоподдержке и навыки психологической самопомощи,
- понимание своих точек роста,
- способностью опираться на свои ресурсы,
- конструктивные копинг-стратегии,
- навыки анализа консультации,
- навыки оценки общей результативности своей работы,
- навыки оценки эффективности выбранных стратегий и методик работы,
- навыки оценки качества коммуникации с клиентом,
- навыки намеренной практики,
- навыки концептуализации,
- навыки формулировки рабочих гипотез,
- навыки постановки профессиональных задач,
- навыки определения мишеней работы,
- навыки осознанного выбора стратегий и методик работы,
- навыки самопрезентации.

В области коммуникативных компетенций:

- задавать открытые исследовательские вопросы,
- давать безоценочную обратную связь,
- оказывать поддержку,
- быть наблюдательным, распознавать состояния, чувства и эмоции собеседника по вербальным и невербальным сигналам,
- проявлять навыки понимающего общения и межличностную эмпатию,
- проводить концептуализацию проблемы (описывать ее в терминах психологического подхода),
- быть терпимым к эмоциональным проявлениям собеседника и ценностным различиям,
- конструктивно разрешать конфликты,
- запрашивать поддержку и обратную связь,
- давать корректную обратную связь,
- давать рекомендации, делиться опытом и идеями,
- сохранять конфиденциальность группового взаимодействия.

В области формирования профессиональной позиции:

- понимание своих профессиональных возможностей и ограничений,
- понимание своих сильных сторон как специалиста и умение их использовать,
- этичную и конструктивную профессиональную позицию,
- доброжелательность и терпимость по отношению к клиентам,
- умение сотрудничать с коллегами.

Требования к слушателям. К освоению программы допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста. Данная программа рекомендуется специалистам с высшим образованием или средним профессиональным образованием по направлениям: психология, клиническая психология; специалистам, имеющим диплом о профессиональной переподготовке в сфере психологии; студентам профессиональных психологических программ; лицам, имеющим диплом о высшем образовании или среднем профессиональном образовании и нацеленные на прохождение профессиональной переподготовки.

Трудоемкость освоения образовательной программы (трудоемкость обучения) по данной программе 52 академических часа в формате онлайн практикумов в группе супервизии.

Форма обучения. Программа реализуется в очно- заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 4 академических часа в неделю. Занятия проводятся один раз в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы
«Межмодальная групповая супервизия»

№ пп	Наименование	Всего,	Всего	В том числе	Самостоятель	Форма контроля	ПА*/консул
------	--------------	--------	-------	-------------	--------------	----------------	------------

	разделов	ак. час.	аудиторные , ак. час	Лекции, ак. час	Практическ ие занятия, ак. час	ная работа, ак. час		бтации
	«Межмодальная групповая супервизия»							
1	Практика в группе межмодальной	52	52	0	52	0	текущий контроль: выполнение заданий	-
	супервизии						на практических занятиях	
ИТОГО:		52	52	0	52	0		

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Клиентская практика в группе обучающей личной терапии:

- *Знакомство, постановка целей на курс*
- *Введение в Межмодальную супервизию, знакомство с форматом работы*
- *Супервизионная группа, эффективность взаимодействия в группе, выработка правил группы*
- *Обратная связь, принципы качественной обратной связи от участников группы*
- *Схема представления случая на супервизию*
- *Работа группы по запросу супервизанта (присутствует на каждом занятии группы)*
- *Принципы и навыки психологической коммуникации в супервизионной группе:*
 - открытые исследовательские вопросы
 - безоценочная обратная связь, валидация
 - поддержка
 - психологическая наблюдательность и эмпатия
 - концептуализация случая
 - «выдерживание» эмоциональных реакций и терпимость к ценностным различиям
 - групповая динамика и конфликты
 - обратная связь, которая работает
 - рекомендации и самораскрытие
 - конфиденциальность группового взаимодействия
- *Профессиональное мышление психолога-консультанта:*
 - осознанность цели, мишеней и задач работы
 - рефлексия и анализ
 - эмпатия по отношению к себе и к клиенту
 - саморегуляция
 - самоподдержка и навыки психологической самопомощи
 - понимание своих точек роста
 - способностью опираться на свои ресурсы
 - конструктивные копинг-стратегии
 - анализ консультации
 - оценка общей результативности своей работы
 - оценка эффективности выбранных стратегий и методик работы
 - оценка качества коммуникации с клиентом
 - намеренная практика
 - концептуализация случая
 - формулировка рабочих гипотез
 - постановка профессиональных задач
 - определение мишеней работы

- осознанный выбор стратегий и методик работы
- презентация результатов работы
- **Моя профессиональная позиция:**
 - критерии конструктивной профессиональной позиции
 - мои профессиональные возможности и ограничения
 - мои сильные стороны и как их использовать в работе психолога
 - мой этический кодекс
 - моя доброжелательность и терпимость
 - мои коллеги: принципы взаимодействия, сотрудничества и поддержки

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Номер раздела	Номер месяца						Итого, час
	1	2	3	4	5	6	
Практика в группе межмодальной супревизии	12	8	8	8	8	8	52
Всего часов аудиторной работы	12	8	8	8	8	8	52
Всего часов самостоятельной работы	0	0	0	0	0	0	0
Всего, час	12	8	8	8	8	8	52

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.

- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

Список литературы, которая доступна обучающимся в электронной библиотеке, ссылки на электронную библиотеку размещены в СДО в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение программы» - «Список литературы»:

Рекомендуемая литература

1. Кочюнас Р. «Психотерапевтические группы: теория и практика», - М.: Академический Проект, 2000
2. Макларен К. «Балинтовские группы. История, технология, структура, границы и ресурсы. Учебное пособие», - СпецЛит, 2019
3. Алешина Ю. «Индивидуальное и семейное консультирование», 1999
4. Шнейдер Л. «Психологическое консультирование», 2002

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль успеваемости:

- наблюдение за выполнением заданий в сессиях, практические задания в ходе групповой работы, наблюдение за поведенческими критериями проявления целевых ПВК и навыков.

Пример практикоориентированного задания:

Супервизант представляет кейс по схеме и задает вопрос, который хотел бы разрешить в рамках супервизии.

Примерная схема для презентации случая:

1. Анамнез (минимально необходимые для работы данные, не раскрывающие личность клиента).
2. Запрос и рабочий запрос, цели работы.
3. Мишени и стратегия работы.
4. Результаты работы и реакция клиента.
5. Актуальные задачи, как их видит консультант.
6. Качество альянса с клиентом и особенности отношений.
7. Особенности клиента или его ситуации, важные для кейса с т.з. консультанта.
8. Эмоциональные реакции консультанта, отношение к клиенту и его проблеме.
9. Вопрос на супервизию, описание проблемы.

Далее участники группы имеют возможность задать проясняющие вопросы.

Далее супервизор задает проясняющие вопросы, если это необходимо.

Далее участники группы имеют возможность поделиться идеями и реакциями.

Далее супервизор дает обратную связь и рекомендации.

Далее супервизант дает обратную связь и подводит итог.

В конце встречи проводится дебрифинг, в котором участвуют все активные участники группы

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составители (разработчики) программы:

Наталья Шатунова - клинический психолог.

Полина Панченко - магистр по направлению психология, методист образовательных программ.