

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Тэлентси»

Утверждаю Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович

Приказ №П-02/101025 от
«10» октября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ)
«ДЕТСКИЙ ПСИХОЛОГ (версия 2.0)»**

Трудоемкость программы: 650 академических часов

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Учебный план	9
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	15
3.1. Календарный учебный график	15
3.2. Материально-технические условия реализации программы	15
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
3.4. Кадровое обеспечение программы	17
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	17
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Детский психолог» (далее - программа) позволяет получить теоретические знания и сформировать практические навыки в области психологической работы с ребенком и его семьей.

Цель освоения программы - освоить навыки индивидуальной и групповой психологической работы с детьми определенного возраста (раннего, дошкольного, младшего школьного или подросткового), повысить уровень теоретических знаний в области психологии детства.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года. Раздел «Общепрофессиональные квалификационные характеристики должностей работников, занятых на предприятиях, в учреждениях и организациях»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 года N 537н "Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- Приказ Министерство труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. n 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
-

Программа разработана с учетом трудовых функций, входящих в профессиональные стандарты "Психолог-консультант" и "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами представлена в следующей таблице:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки «Детский психолог»	Профессиональный стандарт: «Психолог-консультант». ОТФ: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. ТФ А/01.6, А/02.6, А/03.6: - Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами -Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6
	Профессиональный стандарт:	7

	«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ А/05.7	
--	--	--

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологической работы с ребенком и его семьей.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам: ТФ: А/01.6 Психологическое обследование населения в соответствии с заявленными проблемами	Выявление первичных запросов граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования, Определение целей психологического консультирования, Подготовка и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи, Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования, Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций, Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, Подготовка рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости), Выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру, Составление заключения по результатам психологического обследования Составление индивидуальной программы психологического консультирования, Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью. Разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан, его согласование, Подготовка	Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями Выявлять приоритетные темы психологического консультирования Оформлять договор об оказании консультационной психологической помощи Анализировать результаты психологического обследования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Структура и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения клинической психологии Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Факторы, условия возникновения, виды и
А/02.6 Подготовка к			

проведению мероприятий психологического консультирования населения А/03.6:Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования, Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования, Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью, Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс, Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами, Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи, Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	негативные последствия психологических травм Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Порядок оказания консультационной психологической помощи населению Виды ограничений к применению методов психологического консультирования
--	---	---	--

		гражданам и трудовым коллективам Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам	
A/05.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Методы математической обработки результатов психологической диагностики Способы интерпретации и представления результатов

	обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности	особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	психодиагностического обследования Психология личности и социальная психология малых групп
Программа направлена на формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологической работы с ребенком и его семьей			

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- различные теоретические подходы к развитию личности ребенка
- возрастные особенности современного ребенка в возрасте от 0 до 18 лет
- структуру семьи и типы детско-родительских отношений
- формы психологической работы с ребенком, этические принципы работы психолога с ребенком
- основы клинической психологии

Уметь:

- применять на практике теоретические основы и принципы психологического консультирования детей
- применять на практике психодиагностические методы и процедуры для психологического консультирования и помощи ребенку и его семье
- применять современные подходы в психологической работе с ребенком
- составлять программу психологического сопровождения ребенка определенного возраста (в зависимости от выбранного трека)

Владеть:

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально- ориентированных программ психологической помощи ребенку и его семье
- способностью и готовностью к взаимодействию со смежными специалистами (нейропсихолог, клинический психолог и т.д.), педагогическими работниками и родителями

Требования к слушателям. Возраст обучающихся от - 18 лет. Категории студентов:

- специалисты с высшим психологическим или педагогическим образованием;
- специалисты, имеющие диплом о профессиональной переподготовке в области психологии
- лица, имеющие диплом о высшем образовании или среднем профессиональном образовании и нацеленные на прохождение профессиональной переподготовки (в этом случае специализация Детский психолог доступна к прохождению только вместе с базовым курсом Психолог-консультант);
- студенты старших курсов вуза психологических и педагогических направлений (диплом о профессиональной переподготовке выдается только после предоставления студентом документа о ВО, т.е. диплома)
- лица с высшим или средним профессиональным образованием, желающие получить профессиональную переподготовку в области детской психологии/

Трудоемкость освоения: Общая трудоемкость составляет ак. часов 650, из них: 213 часов лекционных занятий, 69 часов практических и семинарских занятий и 319 часов самостоятельной работы.

Форма обучения. Программа реализуется в очно- заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается до 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной работы и самостоятельную работу. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы профессиональной переподготовки
«Детский психолог (Версия 2.0)»

№ пп	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудио- рные, ак. час	В том числе		Самост оятельн ая работа, ак.час	Форма контроля	ПА/консультации*
				Лекции, ак.час	Практическ ие занятия, ак.час			
1	Знакомство с профессией и курсом	8	6	3	3	1	Итоговое задание	1
2	Психология личности	18	10	7	3	6	Итоговое задание	2
3	Психология развития	36	12	9	3	21	Итоговое задание	3
4	Возрастная психология	120	63	48	15	49	Итоговое задание	8
5	Детская нейропсихология	30	18	15	3	10	Итоговое задание	2
6	Семья в развитии ребенка	54	29	20	9	22	Итоговое задание	3
7	Основы психологической работы с детьми	86	20	14	6	60	Итоговое задание	6
8	Работа психолога с детьми, имеющими патологии развития	82	31	25	6	45	Итоговое задание	6
9	Психологическая работа на разных этапах развития ребёнка	200	93	72	21	95	Итоговое задание	12
10	Итоговая аттестация	16				10	Итоговый проект (программа психологического сопровождения ребенка)	6
11		проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО						
ИТОГО:		650	282	213	69	319		49

*Консультации проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей). Содержание тем учебных занятий:

1. Знакомство с профессией и курсом. Темы модуля:

- Чем занимается детский психолог?
- Работа детского психолога в центре развития.
- Работа детского психолога в частной практике.
- Компетенции детского психолога.

2. Психология личности. Темы модуля:

- Структура личности.
- Что такое "развитие личности"?
- Почему личность развивается?
- Создание развивающей среды

3. Психология развития. Темы модуля:

- Периодизация психического развития ребёнка.
- Многообразие подходов к развитию личности в онтогенезе.
- Психоанализ З. Фрейда.
- Эго-психология Э. Эриксона.
- Когнитивный подход Ж. Пиаже.
- Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- Периодизация психологического развития по Д.Б. Эльконину.
- Теория отделения-индивидуации М. Малер.
- Теория привязанности Дж. Боулби.
- Бихевиоризм.
- Возрастные симптомы.

4. Возрастная психология

4.1 Младенчество. Темы модуля:

- Внутриутробное созревание как предпосылка психического развития ребенка.
- Новорожденность.
- Когнитивное и моторное развитие.
- Эмоциональное развитие.
- Социальное развитие.
- Развивающая среда.
- Кризис 1-го года.

4.2. Раннее детство Темы модуля:

- Когнитивное развитие.
- Моторное развитие.
- Эмоциональное развитие.
- Принципы и правила полового воспитания.
- Социальное развитие.
- Развивающая среда.
- Кризис 3-х лет.

4.3. Дошкольный возраст Темы модуля:

- Характеристика дошкольного возраста.
- Когнитивное развитие.
- Моторное развитие.
- Социальное развитие.
- Эмоциональное развитие.
- Развивающая среда. Развитие когнитивной сферы.
- Развивающая среда. Развитие личности ребенка.
- Кризис 7-ми лет.
- Готовность к школьному обучению.
- Правила и принципы полового воспитания.

4.4. Младший школьный возраст. Темы модуля:

- Общая характеристика возраста.
- Когнитивное развитие
- Эмоционально-мотивационное развитие.
- Новообразования возраста.
- Общение со взрослыми.
- Общение со сверстниками.
- Развивающая среда.

4.5 Подростковый возраст. Темы модуля:

- Характеристика возраста.
- Когнитивное и эмоциональное развитие.
- Новообразования возраста.
- Общение со сверстниками.
- Общение со взрослыми.
- Развивающая среда.

5. Детская нейропсихология.

5.1 Мозг как основа психики и поведения. Темы модуля:

- Строение центральной нервной системы (ЦНС).
- Строение головного мозга (ГМ).
- Онтогенез ЦНС.
- Модель функциональных блоков.
- От локализации функций к коннектому.
- Межполушарная асимметрия.
- Нейропластичность.
- Развитие исполнительных функций.

5.2 Нейропсихогический подход. Темы модуля:

- Чем занимается нейропсихолог.
- Нормативное и отклоняющееся развитие.
- Виды отклоняющегося развития.
- Нейропсихологическая диагностика.
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
- Нейропсихологическая коррекция.
- Теория замещающего онтогенеза.

6. Семья в развитии ребенка.

6.1 Детско-родительские отношения Темы модуля:

- Структура семьи.
- Стили ДРО.
- Влияние ДРО на развитие ребёнка.
- Осознанное родительство.
- Современные подходы к воспитанию.
- Достаточно хорошая мать по Д. Винникоту.
- Возможности коррекции ДРО.

6.2 Консультирование родителей по вопросам развития ребенка. Темы модуля:

- Роль родителей в психологической работе с ребенком.
- Особенности консультирования родителей по вопросам развития ребенка.
- Как говорить с родителем о его ребенке?
- Родитель как клиент психолога

7. Основы психологической работы с детьми.

7.1 Формы психологической работы с ребёнком. Темы модуля:

- Основы индивидуального консультирования ребенка.
- Проблемы, решаемые в индивидуально консультировании ребёнка.
- Принципы детского психологического консультирования.
- Этапы психологического консультирования.
- Формы и виды групповой работы с детьми
- Групповая динамика.
- Методические основы тренинга
- Психогимнастика в тренинге
- Ошибки начинающих тренеров или как делать не надо
- Психологическое сопровождение.
- Программа индивидуального психологического развития.
- Психодиагностика.

7.2 Направления психологической работы. Темы модуля

- Разнообразие направлений в возрастно-психологическом консультировании.
- Детский психоанализ в работе с переживаниями.
- Гештальт-терапия и работа с агрессией и гневом.
- Поведенческая терапия. Анализ поведения
- Игровая терапия в решении проблем социальной адаптации.
- Телесно-ориентированная терапия как метод самоконтроля.
- Арт-терапия в работе с тревогами и страхом.
- Песочная терапия в коррекции отношений в семье.
- Фототерапия.
- Сказкотерапия.
- Нейрографика.
- Семейная мягкая школа.
- Playback театр.

8. Работа психолога с детьми, имеющими патологии развития.

8.1 Основы клинической и патопсихологии детского возраста. Темы модуля:

- Чем занимается детский клинический психолог?
- Введение в детскую клиническую психологию.
- Понятие "норма". Дифференциация нормы и патологии.
- Клиническая классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
- Работа психолога с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.
- Работа психолога с детьми с дефицитным развитием (нарушения зрения, слуха, речи и т.д.).
- Детская психосоматика.
- Неврозы у детей.
- РАС.
- РДШ.
- Возможности и ограничения работы психолога при клинических нарушениях. Взаимодействие с детским психотерапевтом
- Работа с горем

8.2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ Темы модуля:

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и УО.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

9. Психологическая работа на разных этапах развития ребёнка. Треки дипломной работы

Трек 1. Основы психологической работы с ребенком до 3-х лет. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу по развитию младенцев.
- Психологическое сопровождение матери по время беременности и в первый год жизни ребенка.
- Психологическое сопровождение родителя ребёнка от 2 до 3 лет.
- Обзор современных методик раннего развития.
- Психодиагностика ребёнка раннего возраста.
- Развитие речи.
- Развитие самостоятельности и произвольности.
- Психология сиблингов. Братишки-сестрёнки.
- Коррекция трудного поведения.
- Коррекции страхов.
- Трудности адаптации к детскому саду.
- Когнитивное и моторное развитие в групповых формах работы.

Трек 2. Работа детского психолога с дошкольниками. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу.
- Модель проведения консультации с дошкольником.

- Формы работы с ребёнком
- Групповая форма работы
- Психологическое сопровождение дошкольника
- Психодиагностика ребёнка дошкольного возраста
- Работа со страхами
- Коррекция агрессивного поведения
- Развитие речи
- Развитие самостоятельности и произвольности
- Туалетные трудности
- Трудности адаптации к детскому саду
- Психология сиблингов. Братишки-сестрёнки
- Готовность к школе

Трек 3. Работа детского психолога с младшими школьниками. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу
- Особенности индивидуального консультирования ребёнка младшего школьного возраста
- Коррекция трудностей в общении в групповых формах работы
- Психологическое сопровождение младшего школьника
- Психодиагностика ребёнка младшего школьного возраста
- Адаптация к школе
- Трудности обучения
- Работа со страхами
- Коррекция агрессивного поведения.
- Буллинг в младшем школьном возрасте

Трек 4. Работа психолога с подростками. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу
- Особенности индивидуального консультирования подростка
- Как наладить контакт с подростком. Полезные лайфхаки
- Возможности онлайн-консультирования ребёнка
- Коррекция трудностей в общении в групповых формах работы
- Психологическое сопровождение подростка
- Родитель и подросток. Установление границ
- Психодиагностика подростка
- Работа со страхами
- Работа с тревогой
- Коррекция агрессивного поведения
- Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте
- Работа с зависимостями в подростковом возрасте
- Проблема профессионального самоопределения
- Буллинг среди подростков

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Номер раздела	Номер месяца							Итого, час
	1	2	3	4	5	6	7	
1	8							8
2.	18							18
3.	36							36
4		96	24					120
5.			30					30
6			36	18				54
7				86				86
8				12	70			82
9					40	110	50	200
10							16	16
Всего часы аудиторной работы	28	50	51	32	46	48	27	282
Самостоятельная работа	28	40	34	74	57	56	30	319
ПА*/консультации	6	6	5	10	7	6	9	49
Всего, час.	62	96	90	116	110	110	66	650

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.
- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии. М. : Прометей, 2018. - 379 с.
2. Винникот Д. В. Разговор с родителями. Москва : Независимая фирма "Класс", 2011
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т М. : РАО Говорящая книга, 2005. Т. 4. Детская психология.

4. Гиппенрейтер Ю. Б. Большая книга общения с ребёнком. М.: АСТ, 2016. 492 с.
5. Дольто, Ф. На стороне подростка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. 423 с.
6. Ивлева И. А., Млодик И. Ю., Сафуанова О. В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные особенности детей. М.: Генезис, 2010
7. Крайг Г. Психология развития. СПб : Питер, 2021. 939 с.
8. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2015. 252 с.
9. Медина Дж. Правила развития мозга вашего ребёнка. М.: Эксмо, 2019. 384 с.
10. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста. Москва [и др.] : Питер, 2013. 285 с.
11. Немов Р. С. Психология : в трех книгах. - Москва : Владос, 2023. 687 с.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2015. 460 с.
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образов Учебное пособие. М. : Юрайт. 2014. 507 с.
14. Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 398 с.
15. Хьелл Л., Зиглер А. Теории личности. СПб.: Питер, 2020. 606 с.
16. Цветкова Л. А. Групповая работа с детьми и подростками СПб : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2016. - 54 с.
17. Цветкова Л.С. Нейропсихология: 100 вопросов и ответов. М. : Спорт и Культура-2000, 2017.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль успеваемости – тестирование внутри каждого учебного модуля (1 модуль - 5-15 видеоуроков), сдача письменных работ (эссе, кейс-метод, практикоориентированные задания), промежуточный контроль - тестирование, кейс-метод, итоговая аттестация - защита итогового проекта (программа психологического сопровождения ребенка)

Условием успешного прохождения текущего контроля является получение

оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценочные материалы: тесты, практикоориентированное задание. Максимальная оценка – 100 баллов (соответствует 100% правильности выполнения задания), из нее высчитываются доли:

от 40 до 59 баллов – «удовлетворительно»

от 60 до 79 баллов – «хорошо»

от 80 до 100 баллов – «отлично»

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация базовой части проходит в форме теста и практикоориентированного задания. Итоговая аттестация специализированной части - экзамен (тестирование по теории + письменная работа по разбору клиентского случая).

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о дополнительном образовании.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации:

"1. Чувство устойчивости, непрерывности своего «Я», несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития – это:

- а) защитный механизм личности
- б) Эдипов комплекс
- в) эго – идентичность
- г) групповая идентичность

2. Каков положительный итог прохождения подросткового возраста по Эриксону?

- а) высокий уровень развития коммуникабельности
- б) сформированность целостной Эго-идентичности
- в) выбор своей будущей профессии и учебного заведения

3. Соотнесите стадии развития личности по Э.Эриксону и возрастной период:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) младенчество | _____ Интимность - изоляция |
| б) раннее детство | _____ Эго-интеграция - отчаяние |
| в) дошкольное детство | _____ Самостоятельность - нерешительность |
| г) младший школьный возраст | _____ Доверие - недоверие |
| д) подростковый возраст | _____ Продуктивность - застой |
| е) молодость | _____ Эго-идентичность – спутанность ролей |
| ж) зрелость | _____ Умелость - неполноценность |
| з) старость | _____ Предприимчивость – чувство вины |

4. «Зона ближайшего развития» – это:

- а) пройденные процессы сознания, которые закреплены в виде стереотипных форм поведения и думания
- б) завершённые циклы развития, к которым организм более не возвращается
- в) уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития
- г) процессы, находящиеся в состоянии становления, развития

5. Что такое «референтная группа»

- а) личностно-значимая
- б) любая группа сверстников
- в) семья

6. Верно ли утверждение: ""Возрастные симптомы - это симптомы, которые занимают промежуточное положение между нормальным возрастным реагированием на те или иные трудности и болезненными, патологическими проявлениями""?

- а) да
- б) нет

7. Какой уровень нервно-психического реагирования характерен для детей 4-10 лет по В.В. Ковалеву?

- а) самато-вегетативный
- б) психомоторный
- в) аффективный
- г) эмоционально-идеаторный

8. Примеры крупной (общей) моторики:

- а) письмо, рисование, умение использовать вилку
- б) бег, прыжки, ползание, приседание, наклоны тела
- в) движение языка и губ в процессе артикуляции

9. Для какого стиля воспитания характерны: предъявление ребёнку заниженных требований, почти полное отсутствие контроля и перекладывание ответственности за воспитательный процесс на плечи самого ребёнка:

- а. Либерально-попустительский
- б. Отчуждающий
- в. Авторитарный
- г. Авторитетный

10. Принцип конфиденциальности в психологическом консультировании является:

- а) обязательным
- б) желательным

в) вариативным

Пример практикоориентированного задания для итоговой аттестации

Задание: сделать письменный разбор кейса на 2-3 страницы А4 по представленной ниже схеме. Если в работе представлен кейс из личной практики студента, то он должен включать следующие моменты:

1. Краткое представление клиента (пол, возраст). 10 баллов
2. Жалобы, с которыми обратился клиент или его родители. 10 баллов
3. Анализ социально-психологических и психологических аспектов проблемы. 20 баллов
4. Запрос, который был сформулирован в процессе работы (переформулирован из жалоб). 20 баллов
5. Консультативная гипотеза. 20 баллов
6. Планируемые или осуществлённые психотерапевтические интервенции. 20 баллов.

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Лебедева Юлия Владимировна - психолог, преподаватель психологии, кандидат психологических наук

Панченко Полина Борисовна - магистр по направлению «Психология»

Томина Надежда Анатольевна - клинический психолог

Кунникова Ксения Игоревна - магистр по направлению «Психология», кандидат психологических наук

Токарская Людмила Валерьевна - олигофренопедагог и учитель-логопед, магистр по направлению «Педагогика», кандидат психологических наук, эксперт программы

Коваль Ольга Юрьевна - методист образовательных программ