

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«Тэлентси»

Утверждаю Генеральный директор
Кузьмин Александр Викторович

Приказ №П-01/101025 от
«10» октября 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ (версия 2.0.)»

Трудоемкость программы: 650 академических часов

Документ о квалификации: свидетельство о дополнительном образовании

Форма обучения: заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Москва, 2025 г.

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей)	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
3.1. Календарный учебный график	11
3.2. Материально-технические условия реализации программы	11
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
3.4. Кадровое обеспечение программы	13
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	13
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Детская психология (версия 2.0)» (далее - программа) позволяет познакомиться с основными подходами в области диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования в области психологической работы с ребенком и его семьей, получить практические инструменты консультирования, а также структуру ведения психологической консультации.

Цель освоения программы – формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологической работы с ребёнком и его семьей.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных правовых актов и нормативно-технических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования от 24.03.2025 № 266, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Цель и планируемые результаты реализации программы.

Цель: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области психологии детства: психологического развития ребенка, сопровождения развития ребенка, воспитания детей и детско-родительских отношений.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

- различные теоретические подходы к развитию личности ребенка
- возрастные особенности современного ребенка в возрасте от 0 до 18 лет
- структуру семьи и типы детско-родительских отношений
- формы психологической работы с ребенком, этические принципы работы психолога с ребенком
- основы клинической психологии

Уметь:

- применять на практике принципы гармоничного воспитания и развития детей разного возраста
- оказывать поддержку и помощь детям при часто встречающихся психологических проблемах
- определять, что ребенку будет полезна консультация профильного специалиста: нейропсихолога, детского психиатра

Требования к слушателям. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица достигшие 18- летнего возраста.

Трудоемкость освоения образовательной программы (трудоемкость обучения) по данной программе 650 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

Форма обучения. Программа реализуется в очно- заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Учебная нагрузка устанавливается не более 36 академических часов в неделю, включая все виды учебной работы слушателя. Занятия проводятся один или два раза в неделю. Академический час (далее – час, академический час) равен 45 минутам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы дополнительной общеобразовательной программы
«Детская психология (Версия 2.0)»

№ пп	Наименование разделов	Всего, ак. час.	Всего аудио рные, ак. час	В том числе		Самост оятельн ая работа, ак.час	Форма контроля	ПА/консультации*
				Лекции, ак.час	Практическ ие занятия, ак.час			
1	Знакомство с профессией и курсом	8	6	3	3	1	Итоговое задание	1
2	Психология личности	18	10	7	3	6	Итоговое задание	2
3	Психология развития	36	12	9	3	21	Итоговое задание	3
4	Возрастная психология	120	63	48	15	49	Итоговое задание	8
5	Детская нейропсихология	30	18	15	3	10	Итоговое задание	2
6	Семья в развитии ребенка	54	29	20	9	22	Итоговое задание	3
7	Основы психологической работы с детьми	86	20	14	6	60	Итоговое задание	6
8	Работа психолога с детьми, имеющими патологии развития	82	31	25	6	45	Итоговое задание	6
9	Психологическая работа на разных этапах развития ребёнка	200	93	72	21	95	Итоговое задание	12
10	Итоговая аттестация	16				10	Итоговый проект (программа психологического сопровождения ребенка)	6
11		проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО						
ИТОГО:		650	282	213	69	319		49

*Консультации проводятся в онлайн-формате и через раздел сообщений в СДО

2.2. Рабочие программы дисциплин (модулей). Содержание тем учебных занятий:

1. Знакомство с профессией и курсом. Темы модуля:

- Чем занимается детский психолог?
- Работа детского психолога в центре развития.
- Работа детского психолога в частной практике.
- Компетенции детского психолога.

2. Психология личности. Темы модуля:

- Структура личности.
- Что такое "развитие личности"?
- Почему личность развивается?
- Создание развивающей среды

3. Психология развития. Темы модуля:

- Периодизация психического развития ребёнка.
- Многообразие подходов к развитию личности в онтогенезе.
- Психоанализ З. Фрейда.
- Эго-психология Э. Эриксона.
- Когнитивный подход Ж. Пиаже.
- Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
- Периодизация психологического развития по Д.Б. Эльконину.
- Теория отделения-индивидуации М. Малер.
- Теория привязанности Дж. Боулби.
- Бихевиоризм.
- Возрастные симптомы.

4. Возрастная психология

4.1 Младенчество. Темы модуля:

- Внутриутробное созревание как предпосылка психического развития ребенка.
- Новорожденность.
- Когнитивное и моторное развитие.
- Эмоциональное развитие.
- Социальное развитие.
- Развивающая среда.
- Кризис 1-го года.

4.2. Раннее детство Темы модуля:

- Когнитивное развитие.
- Моторное развитие.
- Эмоциональное развитие.
- Принципы и правила полового воспитания.
- Социальное развитие.
- Развивающая среда.
- Кризис 3-х лет.

4.3. Дошкольный возраст Темы модуля:

- Характеристика дошкольного возраста.
- Когнитивное развитие.
- Моторное развитие.
- Социальное развитие.
- Эмоциональное развитие.
- Развивающая среда. Развитие когнитивной сферы.
- Развивающая среда. Развитие личности ребенка.
- Кризис 7-ми лет.
- Готовность к школьному обучению.
- Правила и принципы полового воспитания.

4.4. Младший школьный возраст. Темы модуля:

- Общая характеристика возраста.
- Когнитивное развитие
- Эмоционально-мотивационное развитие.
- Новообразования возраста.
- Общение со взрослыми.
- Общение со сверстниками.
- Развивающая среда.

4.5 Подростковый возраст. Темы модуля:

- Характеристика возраста.
- Когнитивное и эмоциональное развитие.
- Новообразования возраста.
- Общение со сверстниками.
- Общение со взрослыми.
- Развивающая среда.

5. Детская нейропсихология.

5.1 Мозг как основа психики и поведения. Темы модуля:

- Строение центральной нервной системы (ЦНС).
- Строение головного мозга (ГМ).
- Онтогенез ЦНС.
- Модель функциональных блоков.
- От локализации функций к коннектому.
- Межполушарная асимметрия.
- Нейропластичность.
- Развитие исполнительных функций.

5.2 Нейропсихогический подход. Темы модуля:

- Чем занимается нейропсихолог.
- Нормативное и отклоняющееся развитие.
- Виды отклоняющегося развития.
- Нейропсихологическая диагностика.
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
- Нейропсихологическая коррекция.
- Теория замещающего онтогенеза.

6. Семья в развитии ребенка.

6.1 Детско-родительские отношения Темы модуля:

- Структура семьи.
- Стили ДРО.
- Влияние ДРО на развитие ребёнка.
- Осознанное родительство.
- Современные подходы к воспитанию.
- Достаточно хорошая мать по Д. Винникоту.
- Возможности коррекции ДРО.

6.2 Консультирование родителей по вопросам развития ребенка. Темы модуля:

- Роль родителей в психологической работе с ребенком.
- Особенности консультирования родителей по вопросам развития ребенка.
- Как говорить с родителем о его ребенке?
- Родитель как клиент психолога

7. Основы психологической работы с детьми.

7.1 Формы психологической работы с ребёнком. Темы модуля:

- Основы индивидуального консультирования ребенка.
- Проблемы, решаемые в индивидуально консультировании ребёнка.
- Принципы детского психологического консультирования.
- Этапы психологического консультирования.
- Формы и виды групповой работы с детьми
- Групповая динамика.
- Методические основы тренинга
- Психогимнастика в тренинге
- Ошибки начинающих тренеров или как делать не надо
- Психологическое сопровождение.
- Программа индивидуального психологического развития.
- Психодиагностика.

7.2 Направления психологической работы. Темы модуля

- Разнообразие направлений в возрастно-психологическом консультировании.
- Детский психоанализ в работе с переживаниями.
- Гештальт-терапия и работа с агрессией и гневом.
- Поведенческая терапия. Анализ поведения
- Игровая терапия в решении проблем социальной адаптации.
- Телесно-ориентированная терапия как метод самоконтроля.
- Арт-терапия в работе с тревогами и страхом.
- Песочная терапия в коррекции отношений в семье.
- Фототерапия.
- Сказкотерапия.
- Нейрографика.
- Семейная мягкая школа.
- Playback театр.

8. Работа психолога с детьми, имеющими патологии развития.

8.1 Основы клинической и патопсихологии детского возраста. Темы модуля:

- Чем занимается детский клинический психолог?
- Введение в детскую клиническую психологию.
- Понятие "норма". Дифференциация нормы и патологии.
- Клиническая классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
- Работа психолога с детьми с умственной отсталостью и ЗПР.
- Работа психолога с детьми с дефицитным развитием (нарушения зрения, слуха, речи и т.д.).
- Детская психосоматика.
- Неврозы у детей.
- РАС.
- РДШ.
- Возможности и ограничения работы психолога при клинических нарушениях. Взаимодействие с детским психотерапевтом
- Работа с горем

8.2. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ Темы модуля:

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и УО.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА.

9. Психологическая работа на разных этапах развития ребёнка. Треки дипломной работы

Трек 1. Основы психологической работы с ребенком до 3-х лет. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу по развитию младенцев.
- Психологическое сопровождение матери по время беременности и в первый год жизни ребенка.
- Психологическое сопровождение родителя ребёнка от 2 до 3 лет.
- Обзор современных методик раннего развития.
- Психодиагностика ребёнка раннего возраста.
- Развитие речи.
- Развитие самостоятельности и произвольности.
- Психология сиблингов. Братишки-сестрёнки.
- Коррекция трудного поведения.
- Коррекций страхов.
- Трудности адаптации к детскому саду.
- Когнитивное и моторное развитие в групповых формах работы.

Трек 2. Работа детского психолога с дошкольниками. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу.
- Модель проведения консультации с дошкольником.

- Формы работы с ребёнком
- Групповая форма работы
- Психологическое сопровождение дошкольника
- Психодиагностика ребёнка дошкольного возраста
- Работа со страхами
- Коррекция агрессивного поведения
- Развитие речи
- Развитие самостоятельности и произвольности
- Туалетные трудности
- Трудности адаптации к детскому саду
- Психология сиблингов. Братишки-сестрёнки
- Готовность к школе

Трек 3. Работа детского психолога с младшими школьниками. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу
- Особенности индивидуального консультирования ребёнка младшего школьного возраста
- Коррекция трудностей в общении в групповых формах работы
- Психологическое сопровождение младшего школьника
- Психодиагностика ребёнка младшего школьного возраста
- Адаптация к школе
- Трудности обучения
- Работа со страхами
- Коррекция агрессивного поведения.
- Буллинг в младшем школьном возрасте

Трек 4. Работа психолога с подростками. Темы модуля:

- Основные запросы к психологу
- Особенности индивидуального консультирования подростка
- Как наладить контакт с подростком. Полезные лайфхаки
- Возможности онлайн-консультирования ребёнка
- Коррекция трудностей в общении в групповых формах работы
- Психологическое сопровождение подростка
- Родитель и подросток. Установление границ
- Психодиагностика подростка
- Работа со страхами
- Работа с тревогой
- Коррекция агрессивного поведения
- Нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте
- Работа с зависимостями в подростковом возрасте
- Проблема профессионального самоопределения
- Буллинг среди подростков

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля и итоговой аттестации.

Номер раздела	Номер месяца							Итого, час
	1	2	3	4	5	6	7	
1	8							8
2.	18							18
3.	36							36
4		96	24					120
5.			30					30
6			36	18				54
7				86				86
8				12	70			82
9					40	110	50	200
10							16	16
Всего часы аудиторной работы	28	50	51	32	46	48	27	282
Самостоятельная работа	28	40	34	74	57	56	30	319
ПА*/консультации	6	6	5	10	7	6	9	49
Всего, час.	62	96	90	116	110	110	66	650

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и предполагает как самостоятельное изучение материалов, размещенных в личном кабинете обучающегося, так и очный и онлайн контакт с преподавателем посредством очных занятий, онлайн вебинаров и онлайн консультаций, доступ к которым осуществляется по ссылкам, размещенным в личном кабинете обучающегося по адресу: <https://lk.talentsy.ru/>

Для успешного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 3 Мбит/с, доступ к сети по протоколам HTTP.
- на компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (ОС не ниже Windows 7).

Также необходимо наличие динамиков (наушников).

Для просмотра образовательных ресурсов и участия в вебинарах необходимо входить в личный кабинет на портале через:

- Компьютер, необходима версия браузера: Internet Explorer 9 или выше; Mozilla Firefox 45 или выше; Google Chrome 48 или выше; Microsoft Edge.
- Телефон, версия: iOS 9. x или выше (для iPad и iPhone); Android 4.4 или выше.
- сервис видеовебинаров Zoom (<https://zoom.us>)
- мессенджер Telegram (<https://telegram.org>)

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами посредством:

- учебно-методических разработок в электронной форме, размещенных в личных кабинетах слушателей по адресу <https://lk.talentsy.ru/> в том числе видеолекции, текстовые материалы, контрольно-измерительные материалы, методические указания;
- системы дистанционного обучения <https://lk.talentsy.ru/>
- наличием обратной связи с преподавателем через раздел в личном кабинете «Сообщения» и онлайн-консультациями.

Слушатели образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru/>
- Справочно-правовая система "КонсультантПлюс" <http://www.consultant.ru/>

электронные библиотеки:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>,
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru>.

Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном бесплатном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки. Ссылки для доступа в электронные библиотеки размещаются в личном кабинете обучающегося в СДО.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии. М. : Прометей, 2018. - 379 с.
2. Винникот Д. В. Разговор с родителями. Москва : Независимая фирма "Класс", 2011
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т М. : РАО Говорящая книга, 2005. Т. 4. Детская психология.

4. Гиппенрейтер Ю. Б. Большая книга общения с ребёнком. М.: АСТ, 2016. 492 с.
5. Дольто, Ф. На стороне подростка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. 423 с.
6. Ивлева И. А., Млодик И. Ю., Сафуанова О. В. Консультирование родителей в детском саду: возрастные особенности детей. М.: Генезис, 2010
7. Крайг Г. Психология развития. СПб : Питер, 2021. 939 с.
8. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики, 2015. 252 с.
9. Медина Дж. Правила развития мозга вашего ребёнка. М.: Эксмо, 2019. 384 с.
10. Микадзе Ю. В. Нейропсихология детского возраста. Москва [и др.] : Питер, 2013. 285 с.
11. Немов Р. С. Психология : в трех книгах. - Москва : Владос, 2023. 687 с.
12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2015. 460 с.
13. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образов Учебное пособие. М. : Юрайт. 2014. 507 с.
14. Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 398 с.
15. Хьелл Л., Зиглер А. Теории личности. СПб.: Питер, 2020. 606 с.
16. Цветкова Л. А. Групповая работа с детьми и подростками СПб : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2016. - 54 с.
17. Цветкова Л.С. Нейропсихология: 100 вопросов и ответов. М. : Спорт и Культура-2000, 2017.

3.4.Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

- имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы;
- прошедшими обучение работе в информационно-образовательной среде, в которой реализуется программа.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Текущий контроль успеваемости – тестирование внутри каждого учебного модуля (1 модуль - 5-15 видеоуроков), сдача письменных работ (эссе, кейс-метод, практикоориентированные задания), промежуточный контроль - тестирование, кейс-метод, итоговая аттестация - защита итогового проекта (программа психологического сопровождения ребенка)

Условием успешного прохождения текущего контроля является получение

оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания. При оценивании результатов обучения в ходе текущего контроля используются следующие критерии и шкала оценки:

Оценочные материалы: тесты, практикоориентированное задание. Максимальная оценка – 100 баллов (соответствует 100% правильности выполнения задания), из нее высчитываются доли:

от 40 до 59 баллов – «удовлетворительно»

от 60 до 79 баллов – «хорошо»

от 80 до 100 баллов – «отлично»

Тестовые задания размещены в системе дистанционного образования по адресу <https://lk.talentsy.ru/> на странице настоящего курса, они доступны авторизованному пользователю платформы, зачисленному в качестве обучающегося.

Обучающийся после освоения материалов обязательных учебных занятий получает допуск к тесту и проходит его в любое удобное ему время. Результаты тестирования обучающемуся сразу после завершения тестирования.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является успешное прохождение текущего контроля по каждому разделу программы.

Условием допуска к прохождению итоговой аттестации является: успешное прохождение текущего контроля в форме теста по всем разделам программы.

Итоговая аттестация базовой части проходит в форме теста и практикоориентированного задания. Итоговая аттестация специализированной части - экзамен (тестирование по теории + письменная работа по разбору клиентского случая).

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается сертификат о дополнительном образовании.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой тестовые задания для текущего контроля, промежуточной аттестации, задание для итоговой аттестации:

Примеры тестовых вопросов для итоговой аттестации:

"1. Чувство устойчивости, непрерывности своего «Я», несмотря на те изменения, которые происходят с человеком в процессе его роста и развития – это:

- а) защитный механизм личности
- б) Эдипов комплекс
- в) эго – идентичность
- г) групповая идентичность

2. Каков положительный итог прохождения подросткового возраста по Эриксону?

- а) высокий уровень развития коммуникабельности
- б) сформированность целостной Эго-идентичности
- в) выбор своей будущей профессии и учебного заведения

3. Соотнесите стадии развития личности по Э.Эриксону и возрастной период:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) младенчество | ___ Интимность - изоляция |
| б) раннее детство | ___ Эго-интеграция - отчаяние |
| в) дошкольное детство | ___ Самостоятельность - нерешительность |
| г) младший школьный возраст | ___ Доверие - недоверие |
| д) подростковый возраст | ___ Продуктивность - застой |
| е) молодость | ___ Эго-идентичность – спутанность ролей |
| ж) зрелость | ___ Умелость - неполноценность |
| з) старость | ___ Предприимчивость – чувство вины |

4. «Зона ближайшего развития» – это:

- а) пройденные процессы сознания, которые закреплены в виде стереотипных форм поведения и думания
- б) завершённые циклы развития, к которым организм более не возвращается
- в) уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития
- г) процессы, находящиеся в состоянии становления, развития

5. Что такое «референтная группа»

- а) личностно-значимая
- б) любая группа сверстников
- в) семья

6. Верно ли утверждение: ""Возрастные симптомы - это симптомы, которые занимают промежуточное положение между нормальным возрастным реагированием на те или иные трудности и болезненными, патологическими проявлениями""?

- а) да
- б) нет

7. Какой уровень нервно-психического реагирования характерен для детей 4-10 лет по В.В. Ковалеву?

- а) самато-вегетативный
- б) психомоторный
- в) аффективный
- г) эмоционально-идеаторный

8. Примеры крупной (общей) моторики:

- а) письмо, рисование, умение использовать вилку
- б) бег, прыжки, ползание, приседание, наклоны тела
- в) движение языка и губ в процессе артикуляции

9. Для какого стиля воспитания характерны: предъявление ребёнку заниженных требований, почти полное отсутствие контроля и перекладывание ответственности за воспитательный процесс на плечи самого ребёнка:

- а. Либерально-попустительский
- б. Отчуждающий
- в. Авторитарный
- г. Авторитетный

10. Принцип конфиденциальности в психологическом консультировании является:

- а) обязательным
- б) желательным

в) вариативным

Пример практикоориентированного задания для итоговой аттестации

Задание: сделать письменный разбор кейса на 2-3 страницы А4 по представленной ниже схеме. Если в работе представлен кейс из личной практики студента, то он должен включать следующие моменты:

1. Краткое представление клиента (пол, возраст). 10 баллов
2. Жалобы, с которыми обратился клиент или его родители. 10 баллов
3. Анализ социально-психологических и психологических аспектов проблемы. 20 баллов
4. Запрос, который был сформулирован в процессе работы (переформулирован из жалоб). 20 баллов
5. Консультативная гипотеза. 20 баллов
6. Планируемые или осуществлённые психотерапевтические интервенции. 20 баллов.

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Лебедева Юлия Владимировна - психолог, преподаватель психологии, кандидат психологических наук

Панченко Полина Борисовна - магистр по направлению «Психология»

Томина Надежда Анатольевна - клинический психолог

Кунникова Ксения Игоревна - магистр по направлению «Психология», кандидат психологических наук

Токарская Людмила Валерьевна - олигофренопедагог и учитель-логопед, магистр по направлению «Педагогика», кандидат психологических наук, эксперт программы

Коваль Ольга Юрьевна - методист образовательных программ